

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022

Istituto d'Istruzione Superiore "E. MATTEI"

✉ Via Brodolini, 14 - 62019 Recanati (MC)

☎ 071/7570005-7570504

website: www.ismatteirecanati.edu.it

e-mail certificata: mcis00400a@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico "E. Mattei"

Articolazioni CHIMICA E MATERIALI

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA

Istituto Professionale "F. Corridoni"

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA-SISTEMA DUALE



Sommario



E.MATTEI
RECANATI

SOMMARIO

PREMESSA.....	2
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
Mission della scuola.....	5
Popolazione scolastica	7
Territorio e capitale sociale	7
Risorse economiche e materiali.....	8
Priorità, traguardi e obiettivi	10
Scelte conseguenti ai risultati delle prove invalsi	11
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	12
PIANO DI MIGLIORAMENTO	13
LE INFRASTRUTTURE.....	16
Aule didattiche	16
Aree comuni.....	17
Biblioteca	17
Aula Multimediale	18
Sala insegnanti	18
Punto Ristoro	18
Aule Laboratori.....	19
Laboratori di INFORMATICA	19
Laboratori di TELECOMUNICAZIONI.....	20
Laboratori di MECCANICA-DESIGN	21
Laboratori di CAD	22
Laboratorio di FISICA.....	23
Laboratorio CHIMICA BIENNIO	24
Laboratori di CHIMICA TRIENNIO	25
Laboratori di ELETTRONICA.....	26
Campetto esterno e PALESTRA	27
OFFERTA FORMATIVA.....	28
L'offerta formativa dell'Istituto Tecnico "E. Mattei"	28
IL 1°BIENNIO.....	29
Gli INDIRIZZI (2° BIENNIO E 5° ANNO)	30
Meccanica e Meccatronica: sperimentazione "Progettazione e Design".....	31
Meccanica e Meccatronica: articolazione "Energia"	33
Meccanica e Meccatronica: Corso serale.....	34
Informatica e Telecomunicazioni: articolazione "Informatica".....	35
Informatica e Telecomunicazioni: articolazione "Telecomunicazioni"	36
Chimica Materiali e Biotecnologie.....	37
L'offerta formativa dell'IP "F. Corridoni"	39
Nuovo corso di studi: SISTEMA DUALE DI FORMAZIONE.....	40
Struttura del percorso	40
Quadro orario	42

Organizzazione didattica dell'IIS Mattei.....	43
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA DEI CONSIGLI DI CLASSE.....	43
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DOCENTE	47
RECUPERO.....	48
POTENZIAMENTO	49
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	50
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	50
Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche	52
Valorizzazione e potenziamento delle competenze artistiche	52
Valorizzazione delle competenze in materia di cittadinanza e costituzione	52
Educazione alla legalità	53
Alfabetizzazione alle tecniche di produzione e diffusione delle immagini	53
Valorizzazione e potenziamento delle discipline motorie	54
Valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali	54
Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali	56
Apertura pomeridiana della scuola	56
Miglioramento qualitativo dell'alternanza scuola-lavoro	56
Prevenzione della dispersione scolastica	57
Potenziamento inclusione alunni BES	57
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati	58
Valorizzazione e premialità del merito degli studenti.....	58
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano per studenti L2	59
Definizione di un sistema di orientamento	59
L'IIS MATTEI e il Piano Nazionale Scuola Digitale.....	62
Analisi della situazione attuale.....	62
Sviluppi auspicabili.....	66
SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI.....	69
PERSONALE a.s. 2021/22.....	77
ORGANICO DOCENTI	78
ORGANICO DOCENTI CORSO SERALE.....	78
POSTI DI SOSTEGNO A.S. 2021/22	79
PERSONALE ATA A.S 2021/22	79
POSTI DI POTENZIAMENTO A.S. 2021/22	79
ELENCO PROGETTI A.S. 2019/2020	80

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "E. Mattei" di Recanati (MC), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo;
- il piano ha ricevuto parere favorevole dal Collegio dei Docenti nella seduta del 10/10/2019 con delibera n. 2;
- il piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 2;
- l'aggiornamento del piano per la parte progettuale ha ricevuto parere favorevole dal Collegio dei Docenti nella seduta del 06/10/2021 con delibera n.2.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Mission della scuola

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. MATTEI", tenendo presente che la formazione globale non può prescindere dalla complessità di conoscenze, abilità e competenze, dal bisogno di rapportare il sapere alla problematicità del contesto attuale e che è necessario fornire ai giovani gli strumenti per conoscere, per approfondire, per sottoporre dati, nozioni e concetti ad un processo di interiorizzazione, di revisione ed assimilazione critica ed autocosciente, individua i seguenti obiettivi formativi:

Sapersi comportare:

- rispettare le norme di comportamento e di relazione, attuando un atteggiamento rispettoso e positivo verso gli altri e l'ambiente;
- organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro.

Saper partecipare:

- prestare attenzione durante le lezioni, intervenendo in modo corretto e pertinente;
- avviare la conoscenza delle proprie capacità e potenzialità, dei propri interessi e limiti;
- esprimere adeguatamente emozioni, sentimenti e bisogni.

Saper socializzare:

- collaborare con i compagni;
- accettare gli altri, anche nelle loro diversità (provenienza, razza, svantaggi, cultura, religione);
- lavorare in gruppo rispettando le idee altrui e valorizzando le altrui potenzialità.

Sapersi impegnare:

- non arrendersi di fronte alle difficoltà;
- maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni, riflettere, portare a termine incarichi e assumere responsabilità;
- assolvere ai propri doveri scolastici;
- raggiungere l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro;
- sviluppare capacità critiche e di autovalutazione.

La scuola individua, inoltre, i seguenti obiettivi educativi:

- Perseguire il diritto di ognuno ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie, progettando percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima.
- Differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno; a tutti gli alunni deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, per diventare cittadini italiani, europei e del mondo.
- Valorizzare le diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione, offrendo pari opportunità per tutti.
- Utilizzare le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni, agenzie culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato affinché l'offerta formativa della scuola assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale, capace di favorire processi di orientamento.

La Scuola si impegna a:

- Favorire condizioni idonee allo sviluppo fisico, psichico e intellettuale dell'allievo, la conoscenza di sé e l'affermazione della propria identità nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno;
- Promuovere lo sviluppo armonico della personalità in ogni direzione (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) per consentire di agire in maniera matura e responsabile;
- Far acquisire conoscenza della realtà sociale, consentendo lo scambio di esperienze e l'utilizzazione delle risorse del territorio;
- Prevenire forme di svantaggio, disagio e dispersione;
- Motivare allo studio e promuovere apprendimenti significativi e personalizzati secondo le indicazioni generali esposte nelle programmazioni disciplinari;
- Favorire l'introduzione delle nuove tecnologie didattiche;
- Assicurare la continuità pluriennale delle iniziative e programmare attività che tengano conto delle scelte precedentemente compiute;
- Individuare strategie che rendano efficace il processo insegnamento– apprendimento e motivino gli alunni nei confronti delle attività scolastiche, per innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico;
- Individuare e stabilire criteri di valutazione;
- Individuare risorse umane, strutturali, finanziarie.

La nostra Scuola garantisce le pari opportunità attraverso l'adozione di:

- Criteri collegiali, nell'assegnazione degli alunni alle classi, che tengano conto delle esigenze economiche e organizzative degli alunni e delle loro famiglie, ma anche della necessità pedagogica di favorire il massimo grado di socializzazione possibile, di integrazione culturale fra studenti di religione, lingua, razza diverse;
- Provvedimenti atti a garantire la piena offerta formativa con borse di studio, agevolazioni per l'acquisto di strumenti, testi e materiali didattici agli studenti in condizioni socio-economiche disagiate, compatibilmente con le disponibilità finanziarie della Scuola;
- Convenzioni e accordi in rete con Aziende del territorio ed Enti locali;
- Strumenti compensativi ad alunni con DSA (compatibilmente con le risorse umane e materiali della Scuola);
- Provvedimenti atti ad eliminare eventuali barriere architettoniche per alunni portatori di disabilità fisica.

Popolazione scolastica

L'istituto è collocato in un contesto socio economico che comprende comuni a cavallo tra due provincie: Ancona e Macerata. Molte famiglie lavorano nel settore industriale/manifatturiero, non solo come dipendenti, ma anche costituendo piccole aziende artigiane a carattere familiare come aziende satelliti delle più grandi; altre operano nel settore agricolo, che riveste ancora una notevole importanza nel nostro territorio. Non dobbiamo dimenticare però che la provincia di Macerata risente anch'essa della profonda crisi economica che ha investito il territorio nazionale. Non ci sono nella nostra istituzione scolastica gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.).

Territorio e capitale sociale

La regione Marche presenta caratteristiche peculiari in quanto si tratta di un territorio fortemente caratterizzato dalla presenza di PMI, di aziende plurilocalizzate e di Distretti industriali. In tal senso è di importanza strategica la formazione e la specializzazione di personale capace di rispondere a tali esigenze, al fine di creare una professionalità diffusa e sedimentata nel distretto. Tale necessità è resa ancora più impellente dal momento che le aziende, in maniera esplicita, dichiarano la loro difficoltà a reperire personale adeguatamente formato. La provincia di Macerata è caratterizzata da una struttura economica formata in massima parte da piccole aziende operanti in settori tradizionali. Molto forte è l'impronta manifatturiera dell'economia provinciale che risulta essere tra le più alte d'Italia. In tutta la regione Marche, ed in particolare nelle aree a forte densità distrettuale, è ancora l'industria a costituire il maggiore bacino per la creazione di occupazione. La scuola ha stipulato convenzioni che comprendono anche gli enti locali (Regione, Province e Comuni del distretto territoriale).

Risorse economiche e materiali

L'edificio scolastico è totalmente a norma rispetto al Dlgs 81/2008 è in possesso del documento di agibilità. Gode di numerosi laboratori per tutte le specializzazioni modernamente attrezzati:

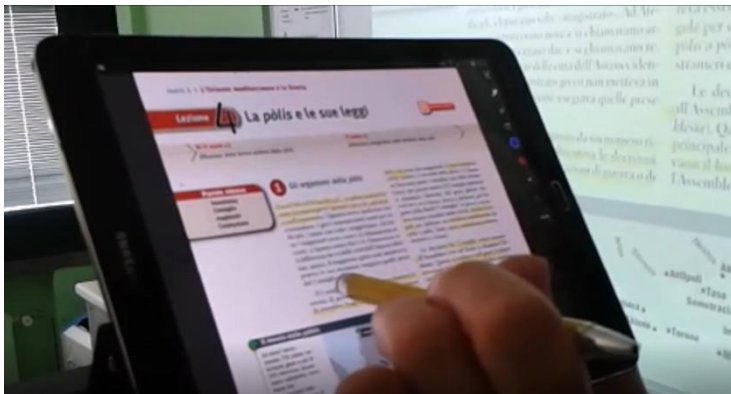
- 6 laboratori di chimica
- 1 laboratorio di fisica
- 3 laboratori CAD
- 5 laboratori di informatica
- 3 laboratori di telecomunicazioni
- 2 laboratori di elettronica
- 3 laboratori di mecatronica
- 1 laboratorio di energia
- 1 laboratorio di scienze e tecnologie applicate/robotica
- 4 aule didattiche certificate per ospitare corsi regionali e ITS.

L'istituto possiede circa 300 pc con connessione internet tramite WI-FI o rete cablata, 2 linee telefoniche distinte tra Didattica e segreteria per tenere in sicurezza i dati sensibili.

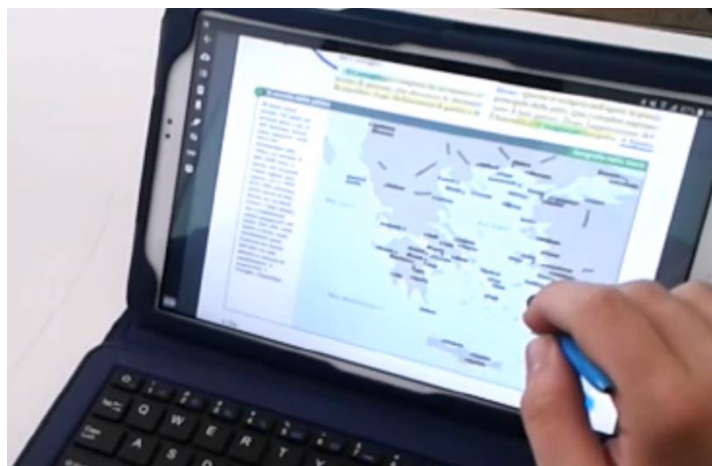
Tutte le aule sono collegate alla rete, dotate di **monitor Samsung QBH-TR 75"** o di **2 SAMSUNG FLIP**; **rappresentano** lavagne e-board in grado di inviare quanto svolto in classe direttamente agli studenti.

In tutte classi gli alunni **hanno in dotazione un tablet** per svolgere le attività didattiche.

Oltre alle risorse economiche ministeriali, la scuola ha stretto convenzioni con oltre 100 aziende che le offrono sostegno economico; In tal modo ha potuto attrezzare tutte le aule con strumentazione in grado di interagire con i tablet degli studenti realizzando aule-laboratorio di alto valore.



Tablet in classe



Priorità, traguardi e obiettivi

Il presente Piano è parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/MCIS00400A/enrico-mattei/>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità e i traguardi che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Priorità 1

Migliorare la qualità dell'insegnamento nelle discipline fondamentali dell'area comune:

- inglese
- italiano
- matematica

Traguardo 1

- Organizzare in tutte le suddette discipline prove trasversali comuni periodiche

Motivazione 1

Il rapporto di autovalutazione ha messo in evidenza che, pur essendo nel complesso positivi, esistono ampi spazi per innalzare il livello delle performances degli studenti, in particolare nelle competenze linguistiche (italiano e inglese) e matematica. Tali competenze risultano oggi fondamentali per un agevole inserimento nella società. Le competenze linguistico-matematiche sono l'ossatura di una preparazione essenziale e che può sopravvivere all'obsolescenza delle conoscenze tipiche di una società in rapida evoluzione tecnologica. La profondità di tali acquisizioni e la familiarità con lettura e scrittura evita i rischi di "analfabetismo di ritorno". Competenze più elevate in italiano, inglese e matematica sono la base per la padronanza di nozioni anche nel resto delle discipline (trasversalità).

Priorità 2

Seguire il percorso post-diploma sia nel campo universitario che in quello lavorativo.

Traguardo 2

Monitorare il risultato degli studenti che da tre anni si sono diplomati.

Motivazione 2

Verificare gli esiti a distanza significa verificare la qualità del lavoro della scuola che, sulla base dei dati acquisiti, riceve feedback utilissimi per impostare il lavoro. I dati sugli esiti a distanza (crediti universitari acquisiti e occupazione) andranno discussi in appositi incontri con i referenti delle università e con il mondo delle imprese e delle professioni. Da questi incontri verranno indicazioni per la creazione di progetti condivisi e per miglioramenti nell'azione formativa in rapporto alle esigenze del territorio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Area di processo 1

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo 1

Biennio: prove omogenee comuni: italiano, matematica, inglese. Moduli comuni, tempi e metodi. Prove trasversali e risultati a distanza.

Motivazione 1

Effettuare, a partire dal biennio, prove comuni in italiano, matematica e inglese comporta in primo luogo che i dipartimenti individuino con cura la programmazione e gli obiettivi di apprendimento, affinché le classi siano in grado di svolgere le prove nei diversi step. Ciò comporterà che i docenti lavorino in team, nella preparazione delle lezioni e anche nella formulazione delle prove comuni che saranno corrette anche da docenti diverse da quelli di classe ma valutate dai docenti di classe. In primo luogo, andranno bene valutati, nelle prime classi, i pre-requisiti degli alunni, per predisporre un piano di lavoro, che partendo dalla reale situazione della classe, valuti i progressi nell'acquisizione di conoscenze e competenze.

Gli obiettivi saranno posti e valutati in un'ottica di crescita e di elevazione progressiva, anche in un'ottica sana di premialità, consistenti in riconoscimenti agli alunni migliori, da definire nell'ambito delle risorse da mettere a disposizione. Si avvierà anche una gestione dell'assegnazione dei docenti alle classi che garantisca continuità all'interno dei cicli e rotazione periodica dei docenti all'interno dei vari corsi. L'acquisizione e la discussione dei risultati a distanza permetteranno di definire con Università e mondo del lavoro e delle professioni le eventuali modifiche da apportare ai curricula per agevolare il successo formativo e l'inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove invalsi

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali mettono in luce migliori risultati nelle prove di Matematica rispetto a quelle di Italiano. Permane una disomogeneità tra l'Istituto Tecnico e quello Professionale, mentre si è assottigliata la differenza di punteggio ottenuta tra le classi dei diversi indirizzi dell'Istituto Tecnico, specie nella prova di Matematica.

Risultati prova di Matematica

Nel triennio 2016-2018, il risultato è stato complessivamente positivo. In tale periodo:

- si osservano risultati migliori per le classi dell'IT rispetto a quelle dell'IP.
- si registra un miglioramento per le classi dell'IT con risultati superiori a quelli sia nazionali sia regionali sia del centro Italia. Alcune classi, in particolare, hanno conseguito punteggi notevolmente superiori ai livelli di riferimento (effetto scuola positivo). Non ci sono significative differenze tra le varie classi.
- La situazione è stabile per l'IP, con punteggi ancora inferiori alla media sia nazionale sia regionale sia del centro Italia.
- Nelle singole prove non si notano differenze tra ambiti (numeri, dati e previsioni, spazi e figure, relazioni e funzioni) e processi (formulare, utilizzare, interpretare), né tra nativi e regolari.

Risultati prova di Italiano

Nel triennio 2016-2018, il risultato è stato complessivamente soddisfacente. In tale periodo:

- si osservano risultati migliori per le classi dell'IT rispetto a quelle dell'IP.
- si registra un andamento stabile per le classi dell'IT con risultati superiori a quelli nazionali e del centro Italia, ma leggermente inferiori a quelli regionali. Alcune classi hanno conseguito punteggi notevolmente superiori ai livelli di riferimento ma si evidenziano differenze tra le varie classi, sia nei risultati sia nella percentuale di preparazione. L'effetto scuola è pari alla media regionale, della macroarea e nazionale.
- La situazione per l'IP è lievemente peggiorata, con punteggi inferiori alla media sia nazionale sia regionale sia del centro Italia.
- Nelle singole prove non si notano differenze nelle varie parti delle prove, ma notevoli disomogeneità tra le classi.

L'analisi dei risultati e delle strategie attuate nell'ambito del piano di miglioramento ha messo in luce i seguenti punti di forza e debolezza:

Punti di forza:

- Programmazioni comuni all'interno dei Dipartimenti disciplinari di Italiano e Matematica.
- Prove comuni all'interno dei Dipartimenti disciplinari di Italiano e Matematica.
- Omogeneità di risultati delle classi dell'IT per le prove di matematica.
- Effetto scuola positivo.

Punti di debolezza:

- Disomogeneità di risultati tra le prove di Italiano e Matematica.
- Disomogeneità degli esiti di Italiano tra le classi dell'IT.
- Disomogeneità degli esiti tra le classi dell'IT e dell'IP.

Priorità strategiche

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Migliorare le performance degli alunni	Colmare le differenze di punteggio rispetto a scuole con ESCS simile. Aumentare il punteggio medio delle classi in Italiano e Matematica.
Rendere omogenei i risultati	Diminuire il divario tra IT e IP. Diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi dell'IT in italiano.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza.

In particolare, sono state seguite le indicazioni provenienti dalle riunioni del Comitato Tecnico Scientifico della scuola nel quale sono presenti rappresentanti di Aziende e le Università del territorio che collaborano con la scuola.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dal RAV precedentemente analizzato sono emerse le seguenti priorità:

- Migliorare la qualità dell'insegnamento e le prestazioni degli studenti nelle discipline fondamentali dell'area comune (Italiano, Matematica, Inglese)
- Seguire il percorso post-diploma degli studenti, al fine di verificare se è adeguato all'inserimento nel mondo del lavoro/delle professioni e/o per la prosecuzione degli studi.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	CONNESSIONE CON PRIORITÀ
Curriculum, progettazione, valutazione	Organizzare prove comuni omogenee per ITALIANO MATEMATICA INGLESE, al fine di elevare con un lavoro comune dei docenti, gli esiti scolastici	1
	Monitorare gli esiti degli studenti a tre anni dal diploma, al fine di predisporre azioni atte a migliorare occupabilità e prosecuzione degli studi	4

	OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Organizzare prove comuni omogenee per Italiano, matematica, inglese al fine di elevare con un lavoro comune dei docenti gli esiti scolastici	5	5	
2	Monitorare gli esiti degli studenti a tre anni dal diploma, al fine di predisporre azioni atte a migliorare occupabilità e prosecuzione degli studi	5	5	

Obiettivo di processo 1:

AZIONI previste

AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
Programmazione curricolare comune con fissazione di obiettivi contenuti metodi condivisi all'interno del dipartimento	I docenti condividono percorsi di progettazione, con momenti di formazione e innovazione, elevando la qualità del loro lavoro	Costruzione di un curriculum verticale
Formulazione di prove comuni da effettuare e condivisione criteri di valutazione. Le prove sono scelte secondo criteri di varietà (tradizionali, per competenza, scelta multipla)	Continuo monitoraggio del percorso con scambio di informazioni, validazione comune di prove sulla base degli obiettivi didattici	Gli studenti si abituano a svolgere regolarmente prove di carattere diverso e quindi sono in grado di affrontarle con sicurezza.
Valutazione delle prove secondo criteri comuni, tabulazione dei risultati e discussione in dipartimento; confronto con esiti prove standardizzate.	Condivisione degli esiti e riflessione sulle criticità e sui punti di forza.	Miglioramento generale delle performance degli studenti
Aggiornamento/formazione del personale docente nel quadro del piano formazione adottato dall'istituto	Acquisizione approcci innovativi all'insegnamento	Miglioramento della qualità dell'insegnamento

Le azioni sono connesse ai seguenti obiettivi della legge 107/2015, comma 7 art.1:

- valorizzazione delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi funzionali alla premialità e al merito degli studenti

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

AZIONE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programmazione curricolare comune con fissazione di obiettivi contenuti metodi condivisi all'interno del dipartimento ▪ Adeguamento programmazione curricolare 	X										X		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulazione di prove comuni da effettuare e condivisione criteri di valutazione. Le prove sono scelte secondo criteri di varietà (tradizionali, per competenza, scelta multipla) 									X				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione delle prove secondo criteri comuni, tabulazione dei risultati e discussione in dipartimento; confronto con esiti prove standardizzate. ▪ Pubblicizzazione ESITI (collegio docenti e input per adeguamento attività) 				X									

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI

ESITI STUDENTI	OBIETTIVO	RILEVAZIONE	INDICATORI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI
		Maggio	Media delle Prove Comuni		

Obiettivo di processo 2:

AZIONI previste

AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI A LUNGO TERMINE
Monitoraggio esiti post diploma con riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situazione lavorativa a tre anni ▪ Situazione prosecuzione studi a tre anni ▪ Compilazione tabelle riassuntive 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione esiti all'interno della scuola ed evidenziazione di punti di forza e di debolezza; confronto con dati regionali e nazionali; Confronto sugli esiti all'interno del CTS (in cui sono presenti Università e Imprese) 	Innalzamento della consapevolezza sull'efficacia dell'azione didattica ed eventuale modifica dei curricoli per renderli più coerenti con le necessità emerse	Innalzamento delle percentuali di miglioramento esiti (+ occupazione, + prosecuzione studi)

Le azioni sono connesse ai seguenti obiettivi della legge 107/2015, comma 7 art.1:

- valorizzazione delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

AZIONE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N
Compilazione di un format da spedire ai diplomati dell'anno scolastico precedente sulla loro situazione di studi e lavoro					X								
Invio mail a tutti i diplomati dell'anno scolastico precedente del format e contatti per sollecitare la sua restituzione						X	X						
Tabulazione dei risultati								X					
Discussione in Collegio docenti e nel CTS e approntamento di strategia di miglioramento										X	X		

VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI

ESITI POST DIPLOMA da a.s.2014/15	RILEVAZIONE	INDICATORI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI
Occupati a tre anni	Maggio	% occupati	Media nazionale/ regionale	58%
Universitari in corso		% universitari in regola	Media nazionale/ regionale	36%

LE INFRASTRUTTURE

Aule didattiche



Aree comuni



Biblioteca





Aula Multimediale



Sala insegnanti



Punto Ristoro

Aule Laboratori



**Laboratori di
INFORMATICA**





Laboratori di TELECOMUNICAZIONI





Laboratori di MECCANICA-DESIGN



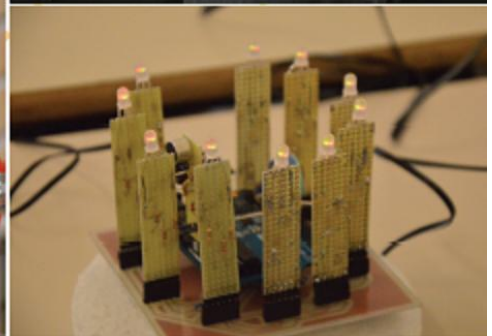
Laboratori di CAD



Laboratorio di FISICA

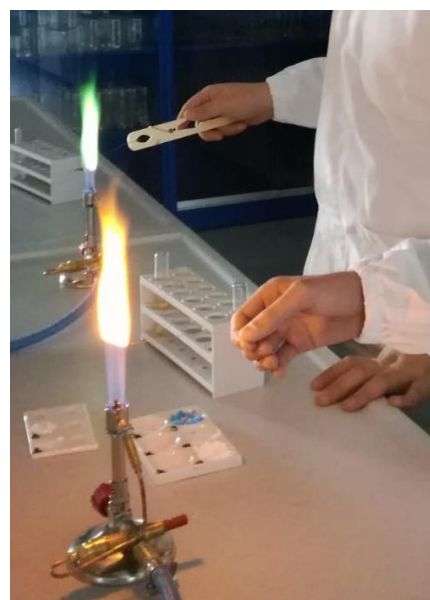


EXPO





Laboratorio CHIMICA BIENNIO



Laboratori di CHIMICA TRIENNIO





Laboratori di ELETTRONICA





Campetto esterno e PALESTRA



OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Mattei" si articola nell'Istituto Tecnico "E. Mattei" e nell'Istituto Professionale "F. Corridoni".

L'offerta formativa dell'Istituto Tecnico "E. Mattei"

L'IT "E. Mattei" si identifica chiaramente come Istituto Tecnico del Settore Tecnologico con i seguenti indirizzi.

- **Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia**", con articolazione in "Meccanica e Meccatronica" ed "Energia"
- **Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**", con articolazione in "Informatica" e "Telecomunicazioni".
- **Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie**", con articolazione in "Chimica e materiali".

Caratteri innovativi dei corsi: Insegnamenti opzionali, percorsi formativi innovativi e di raccordo con il mondo universitario, del lavoro e delle professioni.

Gli insegnamenti opzionali sono attinenti agli indirizzi di studio e dovranno rappresentarne approfondimenti o sviluppi o variabili legati alla dimensione territoriale e del mondo della produzione e della ricerca (Design, robotica, nanotecnologie, logica matematica, scienza dei materiali). Essi saranno attivati nell'ambito della autonomia e della flessibilità con ricorso al personale dell'organico dell'autonomia e /o in collaborazione con le imprese del territorio e con le Università con cui si hanno convenzioni.

Orizzonte Industry 4.0

Come linea generale l'istituto adotta l'orizzonte Industry 4.0, fondamentale per un Istituto tecnico del settore tecnologico. Industry 4.0 significa formare studenti in grado di rispondere ai bisogni del territorio, sia come tecnici sia come ingegneri, figure professionali molto richieste dal contesto economico.

IL 1° BIENNIO

Quadro orario del 1° BIENNIO

Le lezioni sono articolate in 35 moduli settimanali per le classi seconde e in 36 moduli settimanali per le classi prime (per modulo si intendono 54 minuti); il modulo in più per la classe prima è in conseguenza del decreto-legge N° 104 del 12/09/2014 secondo cui è stata introdotta 1 ora aggiuntiva di geografia generale ed economica al 1° anno.

Si è scelto di operare con frazioni da 54 minuti per potenziare nel biennio le discipline italiano, inglese e matematica e nel triennio le discipline d'indirizzo.

Al momento dell'iscrizione gli studenti indicano la specializzazione prescelta, anche se la differenziazione dei percorsi avviene al secondo anno, all'interno della disciplina denominata "Scienze e Tecnologie Applicate" che approfondisce tematiche propedeutiche agli insegnamenti del futuro 2° biennio e quinto anno.

1° BIENNIO	1° anno	2° anno
Religione - Attività alternative	1	1
Italiano	5	5
Storia ed Educazione civica	2	2
Scienze motorie o sportive	2	2
Lingua straniera Inglese	3	4
Matematica	5	5
Scienze Integrate - Fisica	3 (1)	3 (1)
Scienze Integrate - Chimica	3 (1)	3 (1)
Scienze Integrate - Scienze della terra e Biologia	2	2
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3 (2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3
Diritto ed economia	2	2
Geografia generale ed economica	1	
Materia di progetto (Inter_azioni con l'arte)	1	
Totale ore settimanali	36 (5)	35 (3)

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico

Gli INDIRIZZI (2° BIENNIO E 5° ANNO)



MECCANICA, MECCATRONICA E ENERGIA

art. Meccanica e Meccatronica
Sperimentazione Progettazione e Design
art. Energia

Corso serale di
Perito Meccatronico



CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

art. Chimica e Materiali



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

art. Informatica
art. Telecomunicazioni



MECCANICA, MECCATRONICA E ENERGIA

art. Meccanica e Meccatronica
Sperimentazione Progettazione e Design
art. Energia

Corso serale di
Perito Meccatronico



ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA

Sperimentazione Progettazione e Design

Meccanica e Meccatronica: sperimentazione "Progettazione e Design"

Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. Si segnala inoltre il forte sviluppo delle tematiche inerenti la robotica attraverso lezioni e approfondimenti appositi.

Inoltre, nell'ambito dell'autonomia, tenendo in considerazione sia le esigenze del territorio sia le esigenze degli studenti, l'articolazione Meccanica e Meccatronica è stata riprogettata introducendo dal 2000 la **sperimentazione di Progettazione e Design** (classi terze, quarte). Si inseriscono le discipline di Design industriale in terzo anno e quarto anno, allo scopo di integrare i curricoli con la progettazione estetica dell'oggetto industriale, la grafica avanzata e le tecniche di presentazione.

La sperimentazione, che prevede l'intervento di esperti esterni con la presentazione di diversi Case Study, tiene conto dell'evoluzione della piccola industria locale verso realtà più complesse e professionali in cui la "bellezza dell'oggetto" condiziona fortemente la potenzialità di vendita.

La materia Design industriale (terzo anno e quarto anno) viene svolta utilizzando le ore di indirizzo introduce argomenti di cultura visiva e cultura del progetto del manufatto industriale, integrando le tematiche di progettazione meccanica già in essere nella disciplina di "Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale" e di "Meccanica e Macchine". L'integrazione di tutte queste discipline permette allo studente di avere una visione a 360° della progettazione stessa. "Dall' Idea alla Realizzazione". Il percorso ha la durata di 30 h per ogni anno scolastico.

Quadro orario MECCANICA, MECCATRONICA: sperimentazione "Progettazione e Design"

Le lezioni sono articolate in 35 moduli settimanali.

Nell'ambito dell'autonomia, le discipline di indirizzo meccanico potrebbero subire alcune modifiche nel quadro orario settimanale.

La tabella seguente mostra la ripartizione settimanale delle ore, salvo ove diversamente specificato.

MECCANICA E MECCATRONICA Sper. "Progettazione e Design"	3° anno	4° anno	5° anno
Religione - Attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia e Filosofia*	2	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lettrice madrelingua in compresenza con inglese	1		
Matematica	3	3	4
Complementi di matematica	1	1	-
Diritto	1		
Meccanica, Macchine e Energia	4 (2)	4 (2)	4
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	4 (3)	5 (3)	5 (3)
Materia aggiuntiva personalizzata	2 (2)	2 (2)	2 (2)
Disegno, Progettazione e Organizzaz. Industriale	3 (2)	4 (2)	4 (3)
Sistemi e Automazione	4 (2)	3 (3)	3 (3)
Totale ore settimanali	35	35	35

** *Design Industriale o lab. Macchine e Motori nel terzo anno. Una materia a scelta tra lab.CNC, lab. di Inventor o Fondamenti di Ingegneria nel quinto anno*

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico

* *filosofia è una materia progettuale del quarto anno*



ARTICOLAZIONE ENERGIA

Meccanica e Meccatronica: articolazione "Energia"

L'articolazione **Energia** affrontate le tematiche relative alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

Le competenze acquisite nell'articolazione Energia consentono al Diplomato un agevole inserimento nel settore Termo-Idraulico, nel campo delle Energie Alternative e del Risparmio Energetico.

Le lezioni sono articolate in 35 moduli settimanali.

Nell'ambito dell'autonomia, le discipline di indirizzo meccanico potrebbero subire alcune modifiche nel quadro orario settimanale.

ENERGIA	3° anno	4° anno	5° anno
Religione - Attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia e Filosofia*	2	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lettrice madrelingua in compresenza con inglese	1		
Matematica	3	3	4
Complementi di matematica	1	1	-
Diritto	1		
Meccanica, Macchine e Energia	4 (2)	5 (3)	5
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	4 (2)	2 (2)	2 (2)
Materia aggiuntiva personalizzata	2 (2)	2 (2)	2 (2)
Impianti Energetici, Disegno e Progettazione	3 (2)	5 (2)	5
Sistemi e Automazione	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Totale ore settimanali	35	35	35

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico



Corso serale di Perito Meccatronico

Meccanica e Meccatronica: Corso serale

Quadro orario MECCANICA, MECCATRONICA: Corso serale

MECCANICA E MECCATRONICA Corso Serale	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	5	5	5
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Meccanica, Macchine e Energia	3(3)	3	3
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	3(2)	4(2)	4(2)
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale	3(2)	3(3)	3(3)
Sistemi e Automazione	2(1)	3(1)	2(1)
Totale ore settimanali	22	23	22

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

art. Informatica
art. Telecomunicazioni



ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Informatica e Telecomunicazioni: articolazione "Informatica"

Quadro orario articolazione INFORMATICA

Le lezioni sono distribuite in 35 moduli settimanali.

INFORMATICA	3° anno	4° anno	5° anno
Religione - Attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia e Filosofia*	2	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lettrice madrelingua in compresenza con	1		
Matematica	3	3	4
Complementi di matematica	1	1	-
Diritto	1		
Sistemi e Reti	5 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3 (1)	4 (2)	4 (3)
Informatica	6 (3)	7 (3)	7 (4)
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	-
Gestione progetto, organizzazione di impresa	-	-	3 (1)
Totale ore settimanali	35	35	35

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico



ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI

Informatica e Telecomunicazioni: articolazione "Telecomunicazioni"

Quadro orario articolazione TELECOMUNICAZIONI

Le lezioni sono distribuite in 35 ore settimanali.

TELECOMUNICAZIONI	3° anno	4° anno	5° anno
Religione - Attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia e Filosofia*	2	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lettrice madrelingua in compresenza con	1		
Matematica	3	3	4
Complementi di matematica	1	1	-
Diritto	1		
Sistemi e Reti	5 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3 (1)	4 (2)	4 (3)
Informatica	3 (2)	3 (2)	-
Telecomunicazioni	6 (4)	7 (4)	7 (4)
Gestione progetto, organizzazione di impresa	-	-	3 (1)
Totale ore settimanali	35	35	35

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico



CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Chimica Materiali e Biotecnologie

Il diplomato in Chimica e materiali acquisisce competenze specifiche nel campo di materiali e delle analisi chimico-biologiche, nei processi di produzione in ambito chimico, biologico, merceologico, farmaceutico e ambientale, quale:

- Esperto di materiali di vecchia e nuova generazione.
- Tecnico di laboratorio del settore ambientale, biologico, farmaceutico, cosmetico, alimentare, microbiologico.
- Tecnico di igiene ambientale, esperto nel settore della prevenzione e gestione di situazioni di rischio sanitario, in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità di prodotti, processi o servizi.
- Esperto nella pianificazione, gestione e controllo delle attività di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto, utilizzando software specifici per tecniche di analisi e gestione degli impianti.

Dall'anno scolastico 2017/18, a partire dalla classe terza, viene introdotto nel piano di studi del triennio il Progetto "**Alimentazione e nutraceutica**" relativo alla Specializzazione Chimica e Materiali, in collaborazione con l'Università di Camerino, che prevede l'attivazione di specifici percorsi all'interno delle materie professionalizzanti, usufruendo delle quote di autonomia e flessibilità previste dalla legge, per lo sviluppo di competenze teorico-pratiche in:

- chimica degli alimenti e biochimica della nutrizione,
- chimica farmaceutica,
- microbiologia,
- nutraceutica.

Per le classi orientate all'Università, saranno attivati corsi di preparazione per l'accesso alla Facoltà di Medicina e Chirurgia e alle altre Facoltà ad accesso limitato.

Quadro orario dell'articolazione CHIMICA E MATERIALI

Le lezioni sono distribuite in 35 moduli settimanali.

CHIMICA E MATERIALI	3° anno	4° anno	5° anno
Religione - Attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia e Filosofia*	2	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lettrice madrelingua in compresenza con	1		
Matematica	3	3	4
Complementi di matematica	1	1	-
Chimica Analitica e Strumentale	7 (5)	7 (4)	8 (6)
Chimica organica e biochimica	5 (3)	5 (3)	3 (2)
Tecnologie chimiche industriali e disegno CAD	4	5 (2)	6 (1)
Chimica degli alimenti e nutraceutica	1 (1)	1 (1)	1(1)
Totale ore settimanali	35	35	35

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico

L'offerta formativa dell'IP "F. Corridoni"

L'Istituto "F. Corridoni" permette di conseguire il **Diploma di scuola secondaria superiore** in "Manutenzione e Assistenza Tecnica" al termine del percorso IP di durata quinquennale.

Tradizionale percorso di studi

Il tradizionale percorso di studi, **attivo solo per l'attuale classe quinta**, prevede il seguente quadro orario.

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ELETTRONICA (IeFP)	MONOENNIO
	5° Anno
AREA COMUNE	Ore/sett
Italiano	4
Storia	3
Lingua straniera (Inglese)	3
Matematica	3
Scienze Motorie e sportive	2
Religione (per coloro che se ne avvalgono)	1
AREA D'INDIRIZZO	
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	4
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	4 (2)
Tecnologie meccaniche e applicazioni	3 (2)
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	8 (2)
Totale ore settimanali	35

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico

Le classi del triennio svolgeranno un minimo di 180 ore di **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, anche prevedendo periodi durante la sospensione delle attività didattiche. Si tratta di una modalità didattica, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. Per questo le convenzioni con le imprese corrisponderanno ai bisogni formativi compatibili con l'indirizzo di studio e il progetto conterrà i criteri di valutazione dell'esperienza. Questa avrà peso nella valutazione scolastica dell'alunno.

Nuovo corso di studi: SISTEMA DUALE DI FORMAZIONE

L'istituto professionale fornisce una preparazione tecnica e una qualifica professionale per l'accesso a diversi settori di attività lavorativa, offrendo una formazione più specializzata e maggiormente rivolta alle applicazioni pratiche, con attività di laboratorio e tirocini da svolgere nelle aziende partner. Per valorizzare tale forma di istruzione, a partire dall'anno scolastico 2020-21 è stata avviata una sperimentazione che pone al centro del piano di studi dell'Istituto professionale il sistema Duale, un modello formativo integrato tra scuola e lavoro che offre allo studente l'opportunità di formarsi e di acquisire competenze nell'ambito di un contratto di lavoro a tempo indeterminato.

II SISTEMA DUALE:

- permette il conseguimento di una qualifica e un diploma professionale e contemporaneamente l'ingresso in azienda mediante un contratto di apprendistato di I livello (l'apprendistato è un contratto di lavoro finalizzato alla formazione e all'occupazione dei giovani), durante il quinquennio di studi. È pertanto assicurata la formazione curriculare, suddivisa in formazione interna a cura dell'azienda e formazione esterna a cura della scuola. Per ciascuno studente è redatto un piano di studi personalizzato, stilato dalla scuola in collaborazione con il tutor aziendale;
- riduce il divario in termini di competenze tra scuola e impresa;
- ha come obiettivo finale quello di agevolare l'entrata dei giovani nel mercato del lavoro.

L'innovativa proposta del Mattei:

- prevede stretto raccordo tra i programmi scolastici e l'attività in azienda;
- prevede l'avvio del sistema duale per l'intera classe e fin dal primo anno;
- prevede che la scuola stipuli con l'azienda un protocollo preciso;
- assicura la tutela dello studente, garantendo un massimo di presenza in azienda così da permettere lo studio domestico;
- ore in FAD (formazione a distanza).

Struttura del percorso

1° ANNO

- Da lunedì a venerdì mattina a scuola: 30 moduli da 54 minuti
- Venerdì pomeriggio: lezioni itineranti in AZIENDA
- Sabato mattina senza lezioni
- Taglio fortemente laboratoriale del percorso: 6 ore settimanali di laboratori tecnologici
- 2 ore in FAD

2° ANNO

1. Trimestre: rimane la stessa organizzazione del primo anno. Quindi
 - Da lunedì a venerdì mattina a scuola: 30 moduli da 54 minuti
 - Venerdì pomeriggio: lezioni itineranti in AZIENDA
 - Sabato mattina senza lezioni
 - Taglio fortemente laboratoriale del percorso: 6 ore settimanali di laboratori tecnologici
 - 2 ore in FAD
2. Pentamestre: **inizia l'apprendistato di I livello**. Quindi
 - Da lunedì a giovedì mattina a scuola: 24 moduli da 54 minuti
 - Giovedì pomeriggio e venerdì intera giornata: in AZIENDA, contratto apprendistato
 - Sabato mattina senza lezioni
 - Taglio fortemente laboratoriale del percorso: 4 ore settimanali di laboratori tecnologici
 - 4 ore in FAD
 -

Le ore in apprendistato in parte costituiscono la formazione scolastica dello studente e in parte vengono retribuite. Dal termine della scuola fino alla ripresa dell'anno scolastico successivo e nei periodi di vacanza lo studente prosegue il lavoro in azienda e tali ore saranno retribuite.

3° e 4° ANNO

- Da lunedì a mercoledì mattina a scuola: 18 moduli da 54 minuti
- Mercoledì pomeriggio, giovedì e venerdì intera giornata: in AZIENDA, contratto apprendistato
- Sabato mattina senza lezioni
- 5 ore in FAD

Le ore in apprendistato in parte costituiscono la formazione scolastica dello studente e in parte vengono retribuite. Dal termine della scuola fino alla ripresa dell'anno scolastico successivo e nei periodi di vacanza lo studente prosegue il lavoro in azienda e tali ore si sommeranno al monte delle ore retribuite.

5° ANNO

Rimane la stessa organizzazione del quarto anno, con la differenza che terminato l'esame di Stato, termina anche il contratto di apprendistato.

Quadro orario

Le lezioni a scuola sono distribuite in moduli settimanali da 54 minuti ai quali si aggiungono le ore in F.A.D. (da 54 minuti) e la formazione in azienda per raggiungere il monte ore complessivo settimanale di 32 ore settimanali.

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ELETTRONICA	1° BIENNIO			3°,4°,5° Anno
	1° Anno	2° Anno primo trimestre	2° Anno secondo pentamestre	
	Moduli/sett	Moduli/sett	Moduli/sett	Moduli/sett
AREA COMUNE				
Italiano	3	3	3	4
Storia	2	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	2
Diritto ed Economia/ed. civica	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3
Scienze Integrate (scienze della terra e Biologia)	-	2	2	
Scienze Integrate (Fisica)	2 (2)	2 (2)	2(2)	
Scienze Integrate (Chimica)	2 (1)	-	-	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafiche	2 (2)	2 (2)	2(2)	
Tecnologie Informatiche e della comunicazione (A040-B015)	2 (2)	2 (2)	1(1)	
Scienze motorie o sportive	2	2	2	2
Geografia ed economica	1	1	1	
Religione	1	1	1	1
AREA D'INDIRIZZO				
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni elettronica (ITP-B015)	3	3	2	
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni meccanica (ITP-B017)	3	3	2	
MATERIE INDIRIZZO TRIENNIO				
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni				3
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni				2 (2)
Tecnologie meccaniche e applicazioni				2 (2)
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione				2 (2)
Totale moduli in presenza da 54 minuti	30	30	24	23
Alcune ore saranno svolte in FAD				
IN AZIENDA – FORMAZIONE	3 ore	3 ore	11 ore	12 ore

(n) ore di laboratorio con la copresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico

Organizzazione didattica dell'IIS Mattei

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA DEI CONSIGLI DI CLASSE

I consigli di classe nelle prime sedute del consiglio redige la programmazione didattica così articolata:

A - SITUAZIONE DI PARTENZA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

LIVELLO DI PARTENZA

GIUDIZIO SINTETICO DEL CDC SUGLI ESITI DELLE PROVE D'INGRESSO E PRIME VERIFICHE

COMPORAMENTO DEGLI STUDENTI	
	Indicatori
1	<i>Collaborazione attiva con docenti e compagni</i>
2	<i>Partecipazione alle attività didattiche</i>
3	<i>Rispetto delle regole</i>
4

GIUDIZIO SINTETICO DEL CDC SUL COMPORAMENTO SOCIALE E DI LAVORO DELLA CLASSE

STRATEGIE PER MIGLIORARE I LIVELLI DEGLI INDICATORI FISSATI per il COMPORAMENTO	
1	<i>Stimolare la partecipazione con domande dal posto, cooperative learning, etc</i>
2	<i>Responsabilizzare al rispetto delle regole presenti sul regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità</i>
3	<i>Incentivare la collaborazione con docenti e compagni (peer education, ...)</i>
4

B – PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

B.1 - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Le singole programmazioni disciplinari presentate da ciascun docente sono inserite sul registro elettronico e visionabili dalle famiglie.

B.2 - OBIETTIVI EDUCATIVI DIDATTICI

	Obiettivi educativi
1.	<i>Motivazione e interesse al lavoro scolastico:</i>
	potenziare il sapere formativo, procedurale ed operativo
	potenziare le competenze professionalizzanti
	individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi
	organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
2.	<i>Comportamento responsabile:</i>
	favorire un clima di serena collaborazione tra tutte le componenti scolastiche
	rafforzare il livello di partecipazione e collaborazione alle attività proposte
	realizzare un'azione educativa mirata alla formazione di un cittadino critico e consapevole per una cittadinanza attiva
3.	<i>Crescita della personalità degli allievi:</i>
	promuovere la dimensione europea dell'istruzione
	potenziare le abilità linguistico - comunicative
	correggere e migliorare i risultati conseguiti mediante un processo di valutazione e di autovalutazione

	Obiettivi didattici
1.	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni
2.	saper condurre in modo coerente un'argomentazione scritta o orale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato
3.	saper descrivere, guidati, un fenomeno osservato cogliendone gli elementi significativi e costitutivi attraverso processi di elaborazione
4.	essere in grado di applicare strumenti e categorie appresi dall'analisi di un testo così come a fatti, esperienze e/o fenomeni specifici, avviando la contestualizzazione e i nessi casuali

B.3 - STRATEGIE DIDATTICHE COMUNI

I docenti si impegnano a tenere i seguenti comportamenti nei confronti degli alunni:

- comunicare in modo trasparente gli obiettivi educativi e cognitivi iniziali e in itinere;
- comunicare l'esito delle verifiche scritte attraverso un giudizio/voto in decimi **entro 15 giorni** dall'effettuazione della prova;
- comunicare immediatamente in modo chiaro e motivato l'esito delle verifiche orali;
- esigere puntualità ed ordine nel lavoro;
- incoraggiare l'autovalutazione, relativizzando l'insuccesso parziale e/o sottolineando i progressi nell'apprendimento;
- non effettuare nuove verifiche prima della consegna delle precedenti;
- verrà svolta, di norma, al massimo in qualunque periodo dell'anno una verifica collettiva a giorno di qualsiasi tipologia;
- ogni singolo studente non dovrà affrontare più di 5 verifiche collettive a settimana;
- lo svolgimento delle verifiche collettive di carattere sommativo dovrà essere programmato e calendarizzato con annotazione sul registro elettronico nella sezione agenda.

B.4 – METODOLOGIA DI LAVORO CONDIVISA e STRUMENTI DIDATTICI

Per stimolare i ragazzi a partecipare più attivamente al dialogo educativo, per abituare gli allievi a correggere e a valutare regolarmente il proprio lavoro secondo i criteri stabiliti dall'insegnante si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- lezione frontale;
- lavori di gruppo;
- problem solving;
- cooperative learning;
- metodo induttivo e deduttivo;
- scoperta guidata;
- apprendimento attraverso attività laboratoriali

STRUMENTI DIDATTICI

Per guidare gli alunni ad un apprendimento collaborativo ed efficace le singole discipline utilizzano i seguenti strumenti:

- libri di testo;
- riviste specializzate/giornali;
- appunti e dispense;
- manuali e dizionari;
- laboratori;
- biblioteca;
- palestra;
- incontri con esperti;
- strumenti multimediali e risorse di rete;
- piattaforme digitali (CLASSROOM, REDOOC, SMART CLASS)

B.5 – ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità:

- recupero in itinere;
- corsi extracurricolari (se attivati);
- studio individuale;
- pausa didattica.

Per l'approfondimento vengono indicate le seguenti modalità:

- lavori multidisciplinari;
- approfondimento dei singoli docenti;
- progetti per valorizzare le competenze digitali;
- progetti per valorizzare le competenze logico-matematiche e scientifiche.

B.6 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

Tipologia di verifica	Strumenti di osservazione e verifica usati
Orale	Interrogazioni orali e scritte, dialogo quotidiano con gli allievi, lavori di approfondimento di gruppo o individuale, controllo dei quaderni di lavoro.
Scritta	Temi, riassunti, questionari a risposta aperta, costruzione di tabelle, test, questionari a risposta chiusa, problemi ed esercizi, esercizi di tipo grafico.
Pratica/Grafica	Esercitazioni nel laboratorio di fisica, di scienze, chimica, informatica, meccanica. Esercitazioni grafiche. Esercitazioni pratiche di scienze motorie.

Le valutazioni a fine trimestre e a fine pentamestre sono espresse con voto unico che tiene conto degli esiti riportati dagli studenti che hanno sostenuto un congruo numero di verifiche meglio definito dal seguente prospetto.

Programmazione delle verifiche (numero delle verifiche senza distinzione di tipologia)
Minimo consentito: Materie con valutazione solo orale o con 1 sola ora settimanale: 2 TRIMESTRE, 3 PENTAMESTRE Materie con valutazione scritta/grafica/pratica/orale: 3TRIMESTRE, 4 PENTAMESTRE L'esecuzione delle verifiche va equamente distribuita nel tempo. Resta la possibilità da parte del docente di effettuare un numero di verifiche maggiore.

Valutazione delle verifiche		
La valutazione delle verifiche deve basarsi sulla griglia di valutazione condivisa e deliberata in Collegio dei Docenti. Ciascun docente provvede ad individuare gli indicatori specifici per ciascuna disciplina. Il livello di sufficienza per la valutazione delle verifiche (=6/10) viene fissato al 55%-60% del punteggio grezzo massimo ottenibile e deve essere definito per ciascuna disciplina in relazione agli indicatori.		
Criteri di valutazione		
Voto/10	Conoscenze	Abilità
2	Nessuna	Nessuna
3	Frammentaria e gravemente lacunosa	Non riesce ad applicare le conoscenze
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con errori
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza errori sostanziali
7	Complete	Applica correttamente le conoscenze
8	Complete e con approfondimenti	Applica correttamente le conoscenze a situazioni nuove
9	Complete e con qualche approfondimento autonomo	Applica le conoscenze in modo autonomo, anche a situazioni nuove
10	Organiche e con approfondimenti personali	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo

B.7 – PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, sulla base delle indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e dalle riunioni dei Dipartimenti disciplinari, al fine di favorire negli allievi lo sviluppo di una maturazione piena ed equilibrata della personalità, ritiene fondamentale la collaborazione pluridisciplinare e l'intesa tra i diversi docenti.

Pertanto, nel corso del Biennio, gli allievi svilupperanno gli obiettivi e le competenze declinate nell'allegato "OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI – COGNITIVI – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA"

C – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Si allega l'organizzazione dei n. 40 moduli relativi.

D – PERCORSI DIDATTICI INTER/PLURIDISCIPLINARI - ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa			
PROGETTO	AMBITO DISCIPLINARE	ADESIONE	
		Individuale	Classe intera

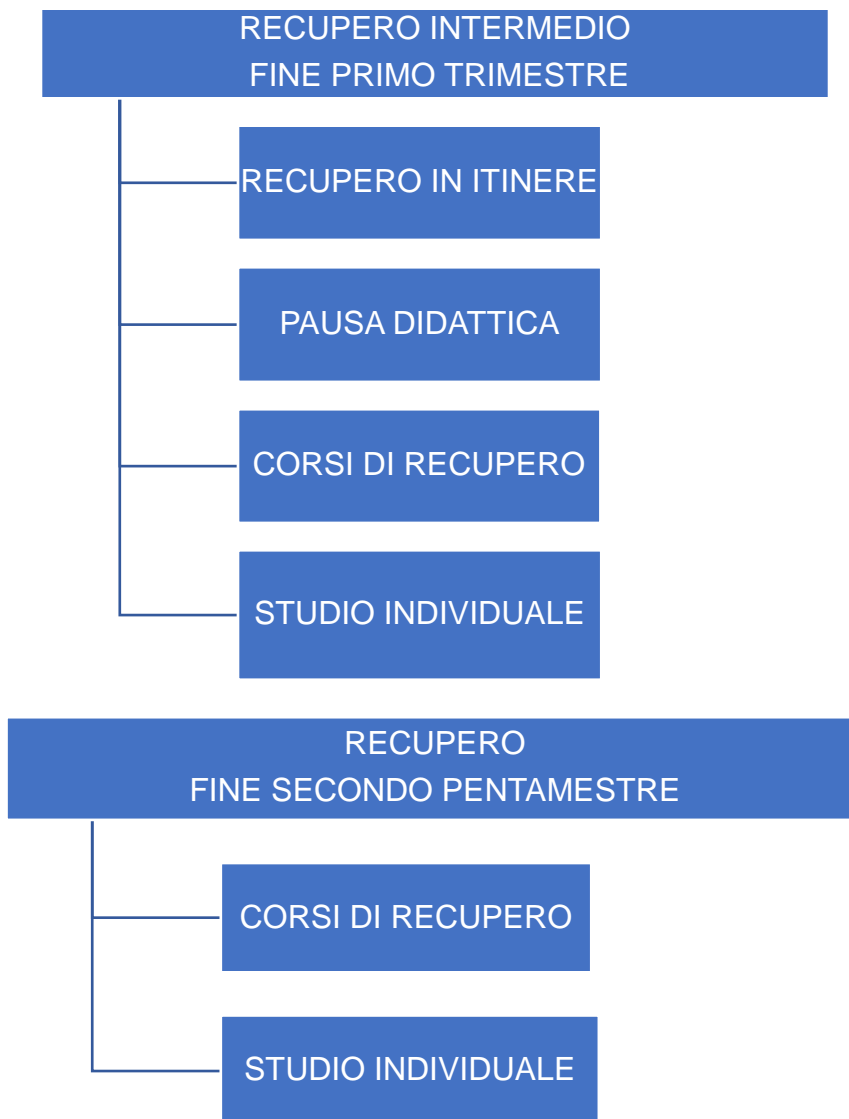
Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate, lezioni differite (sospese)					
PERIODO	META	TIPOLOGIA	DOCENTE REFERENTE	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	MATERIE COINVOLTE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DOCENTE

- I docenti organizzano il percorso didattico intorno a descrittori di conoscenze ed abilità secondo sequenze di apprendimento;
- operano scelte metodologiche;
- creano condizioni organizzative che mirano a consentire a tutti gli studenti il maggior successo formativo;
- delineano una dimensione del recupero che punta alla centralità del soggetto in apprendimento.

RECUPERO

Le attività di recupero e sostegno si svolgono nel nostro Istituto secondo il seguente piano:



RECUPERO INTERMEDIO – FINE PRIMO TRIMESTRE

Al termine del primo trimestre verranno avviate attività di recupero antimeridiane e pomeridiane. Le discipline coinvolte nelle attività pomeridiane saranno al massimo due, scelte attraverso i seguenti criteri scritti in ordine di priorità:

- Discipline per le quali ci sono ore appositamente dedicate al recupero nell'ambito del completamento dell'orario di cattedra di alcuni docenti;
- Discipline con valutazione scritta e orale;
- Discipline con valenza professionale;
- Discipline con numero di valutazioni negative maggiore o uguale al 50%.

- **Nella prima settimana al rientro dalle vacanze natalizie, in orario antimeridiano** tutti i docenti dovranno fermare lo svolgimento del programma e destinare le ore curricolari previste ad attività di recupero, in accordo con le modalità stabilite dalle disposizioni ministeriali.
- **Fino a metà febbraio circa**, per gli alunni che avranno scelto di avvalersene, saranno organizzate attività di recupero pomeridiane, con lezioni tenute a gruppi di alunni (massimo 15 alunni per gruppo).
- Al termine dell'attività sarà somministrata obbligatoriamente una verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre e non raggiunti dall'alunno. Anche gli alunni che avranno scelto di non avvalersi delle attività di recupero pomeridiane dovranno sostenere la verifica finale. **Le prove di verifica dovranno tenersi, per tutte le materie nelle quali gli studenti avranno riportato valutazioni insufficienti, entro il mese di febbraio.** Coloro che terranno attività di recupero pomeridiane, le verifiche dovranno essere effettuate a conclusione dell'attività stessa. La prova di verifica finale di ogni attività di recupero verrà predisposta e valutata dal docente titolare.

RECUPERO FINE SECONDO PENTAMESTRE

Al termine dell'anno scolastico per gli alunni con sospensione del giudizio, vengono organizzati Corsi di Recupero estivi.

Alle attività di recupero sono obbligati a partecipare tutti gli alunni con sospensione del giudizio per i quali la famiglia ha deciso di avvalersi delle attività.

Le discipline coinvolte saranno tutte quelle con valutazione scritta e orale e quelle di indirizzo per le quali detti alunni avranno riportato insufficienze; per le altre discipline insufficienti sarà consigliato lo studio individuale, a meno di situazioni particolari che saranno valutate dai Consigli di Classe.

POTENZIAMENTO

Il **potenziamento dell'offerta formativa** costituisce un'integrazione del percorso curricolare, orientata all'acquisizione di competenze coerenti con le specificità dei diversi indirizzi e al potenziamento del profilo d'uscita dello studente.

La progettazione delle attività inerenti al potenziamento non può naturalmente prescindere dal contesto territoriale in cui l'I.I.S. "Mattei" e i suoi studenti sono inseriti, dal momento che:

- ✓ l'offerta formativa scolastica deve rispondere a bisogni espressi ed inespressi del territorio, culturalmente, socialmente ed economicamente in costante evoluzione;
- ✓ intercettare i bisogni del territorio è indispensabile perché la scuola realizzi la sua funzione sociale.

Di seguito le iniziative di ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Il nostro Istituto, convinto dell'ampia valenza formativa e dell'opportunità fornita dalla conoscenza della lingua Inglese, ha attivato negli scorsi anni una serie di iniziative tese al potenziamento della stessa, presenti nei piani di studio dell'indirizzo tecnico e professionale.

Le attività previste nel prossimo triennio, in linea con quelle effettuate nei negli anni precedenti, riguarderanno:

- Certificazioni Lingua Inglese P.E.T.(livello B1),F.C.E.(livello B2),C.A.E.(livello C1)
- Stage Linguistici all'Estero (I.I.S. English Week)
- Progetti europei (finanziati dalla Regione Marche come "ENGLISH4U", ERASMUS+, gestiti dall'UNIMC e/o dalla Camera Di Commercio di Macerata)
- Gemellaggi culturali (Slovacchia)

Per potenziare le competenze linguistiche in tale ambito è importante:

- ampliare l'offerta formativa
- qualificare la preparazione degli studenti sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università o alla formazione tecnica superiore
- promuovere attività culturali in ambito linguistico, in orario sia curricolare che extracurricolare
- integrare le abilità linguistiche nei percorsi disciplinari specifici in moduli pre-CLIL e CLIL
- facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale
- favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli Esami di certificazione Internazionale in Lingua Inglese (P.E.T., F.C.E., C.A.E.)

L'importanza della certificazione linguistica

L'istituto è impegnato nella preparazione degli studenti per il conseguimento della certificazione linguistica: un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto.

La certificazione linguistica è quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera moderna, che stabilisce in maniera pubblica e – per quanto possibile- oggettiva che cosa una persona "sa fare in quella lingua".

La certificazione linguistica è utilizzata da chi, per motivi personali, di lavoro o di studio necessita di una dichiarazione ufficiale e garantita della sua competenza linguistica.

In ambito lavorativo:

- arricchisce il curriculum;

- favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro, costituendo un plusvalore nel contesto europeo in quanto è riconosciuta ufficialmente in tutta l'Unione Europea;
- è utile alle aziende che, operando all'estero, intendono assumere personale in grado di lavorare utilizzando le lingue straniere: la certificazione linguistica attesta in modo chiaro il livello di padronanza e la possibilità di inserimento lavorativo;

In ambito universitario:

- agevola chi intende proseguire gli studi all'estero; in particolare per l'iscrizione nelle varie università europee è previsto un determinato livello di competenza linguistica;
- in Italia sta entrando nella prassi delle università e delle scuole post-universitarie di richiedere certificazioni linguistiche che attestino la conoscenza delle lingue straniere degli studenti.

Natura delle Certificazioni Linguistiche.

P.E.T. (B1) - Il corso può innalzare il livello delle competenze linguistiche d'inglese e al tempo stesso fornisce una certificazione riconosciuta a livello europeo (B1). Il programma del corso corrisponde a quello curricolare di una terza e quarta classe dell'istituto. Gli studenti si eserciteranno a comunicare utilizzando un registro di vita quotidiana, a comprendere il parlato e lo scritto, ad elaborare lettere e comporre storie. Il progetto prevede numerosi corsi per il conseguimento del P.E.T., così suddivisi: nove in orario curricolare per un totale di 20 ore ciascuno e sei in orario pomeridiano sempre di 18 ore ognuno, rivolti solamente alle classi terze dell'Istituto ed un ulteriore corso per gli studenti delle classi quarte e quinte che non l'avessero ottenuto in precedenza, per un totale di 16 corsi P.E.T. Ogni corso pomeridiano si articola in 18 lezioni annuali di due ore ciascuna, per un totale di 38 ore per corso per chi vuole sostenere l'esame. L'organizzazione di ciascun corso richiede attività aggiuntive necessarie alla pianificazione, al layout ed all'organizzazione degli esami in sede, a cura dei referenti del progetto (docenti interne),

F.C.E. (B2) - Il corso innalzerà il livello delle competenze linguistiche d'inglese e al tempo stesso fornirà una certificazione riconosciuta a livello europeo (B2). Il programma del corso corrisponde a quello curricolare di una classe quinta dell'istituto. Durante il corso si svolgeranno test completi simili a quelli dell'esame sia per acquisire le competenze necessarie a superare l'esame che per valutare la preparazione raggiunta dagli studenti prima dell'iscrizione ufficiale all'esame.

Il progetto prevede normalmente due corsi per il conseguimento del F.C.E., in base al numero dei partecipanti, e si sviluppa su 17 lezioni pomeridiane di due ore ciascuna, in totale 34 ore, rivolte alle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

L'organizzazione di ciascun corso richiede attività aggiuntive necessarie alla pianificazione, al layout ed all'organizzazione degli esami in sede, a cura dei referenti del progetto (docenti interne).

C.A.E. (C1) - Il corso innalzerà il livello delle competenze linguistiche d'inglese e al tempo stesso fornirà una certificazione molto prestigiosa a livello europeo (C1). Il programma del corso non corrisponde a quello curricolare dell'istituto, perché il suo scopo è quello di elevare la capacità di comunicare secondo uno standard manageriale e professionale, nonché di migliorare la possibilità di partecipare con adeguata sicurezza linguistica a seminari, corsi universitari o tutorials in lingua inglese. Durante il corso si svolgeranno test completi simili a quelli dell'esame sia per acquisire le

competenze necessarie a superare l'esame che per valutare la preparazione raggiunta dagli studenti prima dell'iscrizione ufficiale all'esame.

Il progetto prevede un solo corso e si sviluppa su 17 lezioni pomeridiane di due ore ciascuna, in totale 34 ore, ed è rivolto alle eccellenze delle classi quarte e quinte dell'Istituto.

L'organizzazione del corso richiede **attività aggiuntive annuali** necessarie alla pianificazione, al layout ed all'organizzazione degli esami in sede, a cura dei referenti del progetto (docenti interne).

Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche

Il curriculum di matematica è da intendersi, in un'ottica di verticalità, come un percorso continuo e progressivo. Pertanto, sarà cura dell'insegnante del secondo ciclo accertare l'acquisizione delle competenze elencate per il primo ciclo, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado (media) in particolare, e continuare a lavorare per il loro consolidamento.

Quale strumento utile per lo sviluppo delle abilità logico – matematiche di risoluzione di problemi risulta efficace l'utilizzo della tecnica del Problem Solving. Questa scuola da diversi anni partecipa con propri alunni alle Olimpiadi del Problem Solving con buoni risultati conseguiti anche a livello nazionale.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze artistiche

Il nostro Istituto offre proposte di attività di potenziamento nell'ambito artistico, grazie alla presenza dell'insegnante di Arte.

Sono previsti approfondimenti di Storia dell'Arte, lettura ed analisi delle opere, focus su correnti ed artisti, grazie all'introduzione, per le classi prime, di una disciplina dell'autonomia denominata **Inter_azioni con l'Arte**.

Gli alunni, inoltre, sono coinvolti in produzione di animazioni rivolte alle scuole dell'Infanzia e della Primaria finalizzate alla promozione della lettura.

Valorizzazione delle competenze in materia di cittadinanza e costituzione

L'obiettivo è quello di sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi saranno in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. E' compito specifico della scuola promuovere interventi educativi per far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Miur. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni, promuovendo attivamente la lotta alle discriminazioni e alla violenza di genere, il superamento degli stereotipi di genere, il rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere.

Nel quarto anno il docente di storia e filosofia, grazie all'organico di potenziamento, svolge le ore di storia unitamente ad un'ora aggiuntiva di filosofia e cittadinanza.

Il nostro istituto prevede l'insegnamento del diritto solo nel primo biennio; per tale motivo, sempre in virtù dell'organico di potenziamento, è stato inserito anche nel secondo biennio e nel quinto anno.

Nel terzo anno è prevista l'introduzione di un modulo aggiuntivo di diritto che concorre al completamento del monte ore obbligatorio per l'insegnamento di educazione civica.

Nel quarto e quinto anno il docente di diritto è in compresenza con l'insegnante di storia per svolgere alcune delle tematiche previste nel programma di educazione civica.

Educazione alla legalità

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità, al fine di promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità: il valore della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani sono i punti di riferimento educativi, al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici. L'educazione alla legalità è un sapere trasversale ed è finalizzata alla formazione del buon cittadino, consapevole di sé e del proprio impegno nella società. Agli alunni non viene richiesto di memorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi con esperti su tematiche sociali, in particolar modo relative alla loro età, continuando a riflettere in classe attraverso lo studio delle varie discipline.

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono:

- sviluppare nelle giovani positive modifiche comportamentali e valoriali, nel più ampio contesto di educazione alla salute pubblica;
- affrontare i problemi e le difficoltà che gli utenti vivono quotidianamente nell'ambito della mobilità;
- acquisire consapevolezza delle regole della strada considerate le percentuali di incidentalità stradale in generale ed in particolare per i giovani;
- concepire la strada non solo come luogo di circolazione di veicoli ma quale luogo di incontro e comunicazione nel rispetto di sé e degli altri.

Alfabetizzazione alle tecniche di produzione e diffusione delle immagini

Il nostro Istituto prepara gli studenti ad un uso consapevole delle tecnologie, in particolare attraverso incontri con esperti di Comunicazione sui rischi e pericoli della Rete. Si fanno conoscere le potenzialità dei social e gli aspetti più in ombra delle piattaforme utilizzate dai giovanissimi. L'obiettivo è far prendere consapevolezza di come i processi di educazione delle intelligenze artificiali, che si stanno sviluppando in ogni parte del mondo, si fondano sulla raccolta massiccia di qualsiasi contenuto "postato" online per ogni genere di finalità e i dati dei più giovani, nel mercato pubblicitario, sono quelli che valgono di più. Attraverso quiz rivolti agli studenti si cerca di richiamare l'attenzione sul rapporto con i social network, perché il web è il più grande book fotografico al mondo.

La Scuola propone esempi positivi e corretti dell'uso delle immagini, attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni a realizzazioni di spot, booktrailer, cortometraggi e altro materiale multimediale, finalizzati alla partecipazione di concorsi didattici. Tali progetti sono un arricchimento dell'offerta formativa e possono contare sull'uso di strumentazioni professionali e sofisticate e sulle competenze di docenti specializzati.

Valorizzazione e potenziamento delle discipline motorie

Lo sport è inteso come opportunità per promuovere corretti stili di relazione nella competizione sportiva e in generale nei rapporti sociali. In questo senso lo sport è funzionale al raggiungimento di obiettivi educativi quali il dominio di sé, il senso di solidarietà, la capacità di collaborare, la valorizzazione del ruolo di tutti e il rispetto del ruolo di ciascuno. A tal proposito il nostro Istituto ha istituito il **Centro Sportivo Studentesco (CSS)**, una struttura organizzata all'interno dello stesso Istituto finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva e alla partecipazione ai Campionati Studenteschi.

In dettaglio, il compito del Centro Sportivo è quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse.

Soggetti di tale forma associativa interna sono il Dirigente Scolastico ed i docenti di Scienze Motorie, con funzioni arbitrali e di cooperazione possono anche intervenire il personale ATA e i genitori degli alunni.

Le attività proposte sono Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Pallamano, Hit Ball, Atletica Leggera e Badminton.

Gli studenti sono liberi di aderire al centro indicando gli sport che intendono praticare.

È auspicabile che le scelte riguardino più discipline, per favorire l'orientamento per la prosecuzione dell'attività sportiva oltre l'età scolastica.

A testimoniare l'importanza che dedichiamo alle attività sportive l'Istituto è uno degli sponsor del settore giovanile dell'U.S. Recanatese.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali

Sviluppo del pensiero computazionale, utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, legami con il mondo del lavoro

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Essa è supportata da abilità di base quali l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

L'I.I.S. "Enrico Mattei" che da sempre prepara i suoi studenti al conseguimento dell'ICDL, proponendo per il primo biennio il conseguimento del livello BASE. La scuola è da anni accreditata come Test Center AICA.

Nelle ore curriculari della disciplina Tecnologie informatiche gli alunni vengono periodicamente preparati al sostenimento degli esami.

I quattro moduli che compongono l'ICDL Base definiscono le conoscenze e le abilità necessarie per

utilizzare con dimestichezza il computer e Internet.

- ✓ Il **modulo Computer Essentials** definisce i concetti e le competenze fondamentali per l'uso dei dispositivi elettronici, la creazione e la gestione dei file, le reti e la sicurezza dei dati.
- ✓ Il **modulo Online Essentials** definisce i concetti e le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, ad un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica.
- ✓ Il **modulo Word Processing** richiede che il candidato dimostri la capacità di usare un programma di elaborazione testi per creare lettere e documenti.
- ✓ Il **modulo Spreadsheets** richiede che il candidato comprenda il concetto di foglio elettronico e dimostri di sapere usare il programma di foglio elettronico per produrre dei risultati accurati.

L'insieme di competenze così descritto costituisce le abilità essenziali per essere pienamente "cittadini digitali" del nostro mondo. Esse mettono in grado di utilizzare più strumenti, connettersi e sfruttare al meglio i servizi online, gestire testi e numeri attraverso applicazioni digitali. Inoltre, costituiscono le basi per accedere a competenze più specializzate.

Terminati i primi quattro moduli sarà possibile acquisire l'ICDL full standard nel secondo anno con corsi pomeridiani della durata di 8 ore ciascuno per il conseguimento dei successivi tre moduli:

La **ICDL Full Standard** è infatti composta dai **quattro moduli della ICDL Base** e dai seguenti tre moduli:

- ✓ il **modulo IT Security** definisce i concetti e le competenze fondamentali per comprendere l'uso sicuro dell'ICT nelle attività quotidiane e per utilizzare tecniche e applicazioni rilevanti che consentono di gestire una connessione di rete sicura, usare Internet in modo sicuro e senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni.
- ✓ il **modulo Presentation** richiede che il candidato dimostri competenza nell'utilizzo del software di presentazione.
- ✓ il **modulo Online Collaboration** definisce i concetti e le competenze fondamentali per l'impostazione e l'uso di strumenti per la collaborazione online, quali memorie di massa, applicazioni di produttività, calendari, reti sociali, riunioni via web, ambienti per l'apprendimento e tecnologie mobili.

Il possesso delle competenze previste da questa certificazione costituisce il fondamento di un pieno utilizzo del digitale per le esigenze individuali, per il lavoro e per la scuola.

Lo sviluppo di tali competenze si avvale anche della collaborazione con le università, le associazioni e le imprese, attraverso il potenziamento degli strumenti didattici necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della scuola. Alla figura del **docente Animatore digitale** sarà affidato il coordinamento delle attività delle competenze digitali.

Informazioni più dettagliate a riguardo sono presenti in questo PTOF in corrispondenza della parte relativa all' "IIS Mattei e il Piano Nazionale Scuola Digitale".

Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali

Le attività laboratoriali potranno essere potenziate con:

- Approfondimenti di tipo tecnico che permetteranno di affrontare e risolvere il divario tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche.
- Adeguato spazio riservato per una fase progettuale e creativa gestita dagli alunni stessi, senza che l'assillo del tempo che manca (tipico a volte delle scansioni orarie della mattina) porti ad un eccessivo intervento dei docenti, che toglia spazio all'intraprendenza dei ragazzi.
- Utilizzo dei laboratori anche per **creare attrezzature utili allo sviluppo dei laboratori stessi**. In questa scuola un esempio è quello relativo all'assemblaggio di materiale informatico prodotto dagli alunni delle classi quarte Informatica e Telecomunicazioni. Tali esperienze fanno capire che le modalità di auto-costruzione, oltre che essere molto formative per i ragazzi, **permettono grosse economie** nell'arricchimento delle dotazioni dei laboratori.

Apertura pomeridiana della scuola

La consistente attività progettuale comporta la presenza continua, mattino e pomeriggio di studenti e docenti e l'apertura dell'istituto anche in orari pomeridiani.

Inoltre, la scuola collabora con Aziende del "territorio" ed Enti, quali l'Università di Camerino e Assindustria Macerata, con i quali negli scorsi anni ha attuato corsi IFTS e FSE e ha costituito un Istituto Tecnico Superiore che vede l'IIS "Mattei" di Recanati Ente capofila in una Fondazione che organizza corsi di formazione "post-diploma" nell'ambito delle Tecnologie per il Made in Italy, rivolti ai diplomati della scuola secondaria.

Da diversi anni la scuola ha inoltre esteso la sua attività anche nel campo dell'offerta formativa per l'istruzione degli adulti e la formazione continua con l'attivazione di un corso serale di Istituto Tecnico indirizzo Meccanica- Meccatronica. Si tratta di una novità assoluta estremamente importante in quanto permette di attivare un corso di grande interesse per adulti che vogliono completare la loro formazione, in un campo molto richiesto dalle numerose aziende del settore. Queste, nonostante la crisi in atto, hanno ancora bisogno di personale qualificato e affidandosi a questo Istituto Scolastico lo confermano di fatto realtà formativa fondamentale nell'ambito dell'istruzione tecnico-professionale e vero e proprio polo tecnologico, riferimento importante per il territorio. Su tali basi questa scuola è stata accreditata dalla Regione Marche quale Agenzia Formativa per le tipologie relative all'Obbligo Formativo, alla Formazione Superiore e alla Formazione Continua e dal Ministero del Lavoro quale Agenzia per il Lavoro e per le Attività di Intermediazione e Monitoraggio dei Fabbisogni Professionali del Territorio.

Miglioramento qualitativo dell'alternanza scuola-lavoro

I nuovi "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" prevedono una durata non inferiore a 150 ore per l'Istituto Tecnico e a 210 ore per l'Istituto Professionale.

In accordo con quanto previsto dalle modifiche legislative all'attività, l'istituto ha provveduto ad elaborare un piano di ripartizione delle ore, prevedendo anche attività *in house* o presso le università.

La scuola valuterà per ciascun alunno la possibilità di ampliare il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento costruendo o rafforzando percorsi nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

I percorsi hanno l'obiettivo di realizzare un curriculum scolastico che risponda alle esigenze delle aziende, le quali richiedono un tecnico in grado di sviluppare e promuovere le fasi di ristrutturazione ed innovazione connesse con l'obiettivo oramai ineludibile (anche per aziende medio-piccole) di fornire prodotti caratterizzati da elevati standard di Qualità. Ciò richiede ai diplomati un impegno rilevante per completare le conoscenze teoriche acquisite nel curriculum scolastico e per sviluppare quelle competenze tecniche sui nuovi sistemi che vengono utilizzati nell'ambito della produzione.

Prevenzione della dispersione scolastica

L'I.I.S. Mattei si prefigge l'obiettivo di limitare il fenomeno dell'abbandono scolastico, attraverso un intervento tempestivo e sistematico che mobiliti, con l'apporto della famiglia dell'alunno in difficoltà, le risorse già presenti nella scuola, quali corsi di recupero e consulenza alle famiglie o agli studenti in difficoltà.

Figure centrali di questo progetto sono i coordinatori di classe, che in accordo col Dirigente, si attivano per affrontare le difficoltà degli alunni a rischio di abbandono.

Si monitorano le situazioni a rischio attraverso uno screening costante dei coordinatori e nel caso in cui si evidenziano situazioni problematiche si contatta la famiglia dell'alunno, la si informa sulla situazione e in sede di consiglio di classe si individuano le migliori strategie.

Potenziamento inclusione alunni BES

Tenendo presente che la normativa vigente impone alle scuole di attivarsi per individuare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che possono essere segnalati dalle famiglie o dai Consigli di Classe, in questa scuola è stato costituito un gruppo di docenti, coordinato da un referente, che si occupa da diversi anni di tali problematiche.

Si tratta del gruppo GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha le seguenti funzioni:

- ✓ Attività di monitoraggio periodico del Piano Annuale per l'inclusione
- ✓ Azioni di coordinamento con la Dirigenza
- ✓ Azioni di accoglienza alunni BES
- ✓ Coordinamento ed incontri con le famiglie degli alunni BES-DSA-alunni con disabilità
- ✓ Supervisione della documentazione medica alunni certificati (DSA e con disabilità)
- ✓ Supporto ai coordinatori di classe per la stesura dei PDP (per alunni DSA o BES) e supervisione della versione definitiva
- ✓ Incontri famiglie alunni nuove classi prime
- ✓ Indicazioni operative ai docenti assegnati alle classi prime per la corretta gestione alunni BES-DSA-con disabilità
- ✓ Organizzazione corsi di formazione sull'inclusione presso nostro istituto
- ✓ Supervisione PEI (alunni con disabilità)
- ✓ Supervisione verbali incontri GLHO
- ✓ Supervisione relazione finali alunni con disabilità

- ✓ Partecipazione incontri con le UMEE territoriali
- ✓ Aggiornamento normativo del Referente per l'inclusione
- ✓ Verifica ottemperanza alle norme di settore
- ✓ Protocolli alunni diabetici
- ✓ Stesura modelli per l'assegnazione organico del sostegno
- ✓ Coordinamento Centri Territoriali di Supporto
- ✓ Organizzazione personale di sostegno
- ✓ Formazione del personale con contratto annuale assegnato ad alunni con disabilità
- ✓ Azioni di monitoraggio andamento alunni BES-DSA-con disabilità
- ✓ Supporto ai consigli di classe allargati per alunni con particolari difficoltà (programmazione differenziata)
- ✓ Progetti per alunni con bisogni educativi speciali.

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

La scuola attiva percorsi formativi finalizzati al proseguimento degli studi, mediante l'inserimento in classi orientate all'Università e con scelta da effettuare al momento dell'iscrizione.

A supporto delle abilità e delle attitudini degli studenti, per potenziare la preparazione necessaria al proseguimento degli studi universitari e rafforzare peculiari competenze, vengono attivati SPECIFICI PERCORSI DI FORMAZIONE, con le seguenti modalità:

- ✓ ampliamento delle programmazioni disciplinari delle materie tecniche e scientifiche, in accordo ai contenuti degli esami delle facoltà di INGEGNERIA, ARCHITETTURA, CHIMICA, MEDICINA E INFORMATICA, quali percorsi universitari preferenziali;
- ✓ approfondimenti disciplinari in ambito storico-filosofico;
- ✓ progetti di alternanza scuola lavoro svolti presso gli atenei del territorio (Camerino, Ancona, Urbino, Macerata);
- ✓ lezioni differite e viaggi d'istruzione mirati, in linea alle specifiche programmazioni;
- ✓ insegnamento CLIL;
- ✓ preparazione ai test di ammissione per le facoltà ad accesso limitato.

Valorizzazione e premialità del merito degli studenti

La scuola ha favorito negli scorsi anni e prevede di continuare nel prossimo triennio l'organizzazione di attività che hanno l'obiettivo di valorizzare le "eccellenze". La partecipazione alle Olimpiadi della Meccanica, dell'Informatica, della Chimica e della Matematica, nelle diverse fasi di istituto, regionale e nazionali, favorisce l'individuazione di alunni che si distinguono per merito in tali discipline. La scuola ha istituito, attraverso collaborazioni con aziende del territorio, dei premi che sono stati assegnati ad alunni che hanno riportato una valutazione eccellente nelle materie professionalizzanti anche in riferimento ai nuovi obiettivi previsti dall'orizzonte "Industry 4.0" o hanno realizzato progetti caratterizzati da alta innovazione.

Sono previste anche borse di studio per gli alunni più meritevoli che riporteranno una media elevata. I premi non verranno consegnati in denaro, ma costituiranno un portfolio da spendere in attività scolastiche quali:

- certificazioni informatiche
- certificazioni linguistiche

- certificazioni di robotica
- viaggi d'istruzione
- ogni altra attività deliberata dalla scuola a pagamento.

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano per studenti L2

L'Istituto Mattei accoglie diversi alunni stranieri immigrati, per cui si è resa necessaria l'elaborazione di un progetto di insegnamento e potenziamento dell'italiano, come seconda lingua, che abbia lo scopo di promuovere l'integrazione scolastica dei suddetti alunni (soprattutto di quelli di recente immigrazione) e di favorirne il successo negli studi. Il progetto dura tutto l'anno scolastico, si rivolgerà agli studenti stranieri con una scarsa conoscenza della lingua e coinvolgerà gli insegnanti interni disponibili grazie all'organico di potenziamento. Si articolerà in due fasi che saranno attuate contemporaneamente, con modalità diverse: accoglienza e facilitazione linguistica (fase 1), corso settimanale di alfabetizzazione e/o approfondimento della lingua italiana e laboratorio settimanale (fase 2). Il laboratorio, parallelo ai corsi di lingua, stimolerà i processi creativi e permetterà una familiarità con l'ambiente e con la nuova lingua che passerà anche attraverso codici non verbali. Si prevede l'utilizzo di vari strumenti tecnologici quali lavagne interattive, computer, proiettore, tablet e l'uso di libri specializzati.

Definizione di un sistema di orientamento

Nelle "linee guida nazionali per l'orientamento" permanente si sottolinea la necessità per ciascun Istituto di predisporre un organico piano inserito nel POF con l'indicazione degli standard minimi previsti per l'orientamento.

Tra le novità delle linee guida emerge il focus della conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni, ossia sulla necessità di fornire agli studenti tutti gli elementi utili per comprendere le diverse possibilità di carriera ed identificare i percorsi di studio e formazione necessari.

Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro e dal quinto anno all'università o l'ingresso nel mondo del lavoro, si configura spesso come un momento particolarmente critico ed impegnativo.

La Scuola, con la sua azione orientativa, mette in atto una serie di strategie tese a sostenere le scelte concrete dei giovani nei punti di snodo del loro percorso formativo, facendo sì che la scelta rappresenti per loro un'**effettiva occasione di crescita**. Le attività di orientamento dell'Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Mattei" si propongono di far conoscere la realtà formativa della scuola e di aiutare lo studente a scegliere il proprio percorso futuro in modo consapevole.

Orientamento in ingresso all'Istituto e continuità con le scuole del primo ciclo

Obiettivi specifici

Fornire agli studenti, che devono iscriversi alla scuola media superiore, una corretta informazione, che permetta loro ed alle famiglie di conoscere il curriculum di studi ed i vari tipi di specializzazione offerti dall'Istituto.

Metodologia

- Progetti di continuità con gli Istituti Comprensivi del territorio (sia scuole primarie sia scuole secondarie di I grado), finalizzati all'alfabetizzazione e alla divulgazione scientifica (progetti di

lettura, di educazione ambientale e alimentare, laboratori scientifici e tecnologici in classe, laboratori di informatica, attività di problem solving...).

- "Visite guidate" all'Istituto, per scolaresche, previo accordo con i responsabili della scuola di provenienza.
- "Scuola Aperta": apertura della scuola in giornate festive prestabilite per genitori e studenti per un approfondimento della conoscenza della nostra realtà scolastica e delle possibilità professionali, con la presenza dei docenti, tecnici e studenti delle varie specializzazioni.
- "Visite personalizzate" per genitori e ragazzi, previo appuntamento.
- "Open day presso le scuole medie": partecipazione di alcuni docenti dell'Istituto alle giornate di orientamento organizzate dalle scuole medie.
- Distribuzione di schede informative sulla scuola e sugli indirizzi di specializzazione.
- Lezioni itineranti (attività pratiche e lezioni teoriche) di docenti del nostro Istituto presso le scuole medie che ne facciano richiesta.
- Minicorsi pomeridiani su "Il laboratorio tecnologico-scientifico", attivati per le scuole medie come arricchimento del proprio curriculum scolastico.

Strumenti

Materiale illustrativo, poster e dépliant istituzionali, articoli su periodici e quotidiani.

Orientamento interno: Scelta della specializzazione

Obiettivi specifici

Fornire agli studenti, che devono scegliere il triennio di indirizzo, una corretta informazione che permetta loro di conoscere meglio il curriculum degli studi delle specializzazioni offerte dall'Istituto Tecnico.

Metodologia

- Giornata di orientamento per le classi seconde IT:
 - Presentazione in aula multimediale delle specializzazioni da parte dei docenti
 - Visita ai laboratori di specializzazione
 - Incontri di confronto con studenti del quinto anno
- Invito a "Scuola Aperta" per le famiglie

Strumenti

Opuscoli ed altro materiale informativo di facile consultazione predisposto dalla Scuola per le famiglie.

Orientamento in uscita dall'Istituto (Classi Quinte IT e IP)

Obiettivi specifici

L'orientamento è finalizzato a sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari o della qualificazione professionale e del lavoro.

Metodologia

Orientamento all'università o ai corsi post-diploma

- Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalle università
- Incontri con i professori universitari presso il nostro Istituto
- Incontri con ex-studenti IT già iscritti alle facoltà universitarie

Orientamento al mondo del lavoro

- Stage in azienda
- Alternanza scuola-lavoro
- Il portale S.OR.PRENDO.
- L'agenzia di intermediazione per il lavoro
- Incontro con il responsabile del centro per l'impiego

Agenzia Formativa e di Intermediazione per il Lavoro

L'Istituto scolastico è accreditato presso la Regione Marche a svolgere le funzioni di Agenzia Formativa ed in tale ruolo mette in atto azioni formative rivolte ai giovani e a tutti i cittadini, occupati e inoccupati o disoccupati, del territorio di competenza. Il Mattei svolge inoltre le funzioni delegate dal Ministero del Lavoro, dedicata ai Regimi particolari di intermediazione per il lavoro, allo scopo di orientare i diplomati verso l'inserimento lavorativo.

Il portale S.OR.PRENDO

La Regione Marche ha messo a disposizione delle scuole il portale S.OR.PRENDO.

È un DATA BASE sulle professioni, con schede dettagliate sui profili professionali. Inoltre il software abbina gli aspetti caratteristici dei singoli profili professionali con gli interessi di ogni utente.

L'utilizzo di S.OR.PRENDO potrà risultare utile anche:

- per i ragazzi che affrontano l'Alternanza Scuola Lavoro (prima di andare in azienda e capire che lavoro svolgeranno)
- per il riorientamento interno per la scelta definitiva delle specializzazioni
- per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado con le quali si stringeranno collaborazioni allo scopo di far affrontare una scelta il più possibile consapevole.

Per informazioni: <http://www.sorprendo.it/>

L'IIS MATTEI e il Piano Nazionale Scuola Digitale

Analisi della situazione attuale

Da anni l'istituto è impegnato sul fronte della diffusione delle innovazioni digitali, sia come miglioramento delle dotazioni strumentali sia come attività svolte con gli studenti, in relazione con il territorio.

Classi digitali

Nel nostro Istituto sono attive ben 49 classi digitali.

L'obiettivo è combinare la **tradizionale didattica** alle **nuove tecnologie**, per sostenere i processi di apprendimento.

Gli studenti e gli insegnanti dell'Istituto utilizzano abitualmente i loro tablet, supportati da innovative lavagne e-board e piattaforme e-learning per costruire insieme delle lezioni interattive, promuovendo la motivazione e lo sviluppo di nuovi interessi.

Attraverso questo progetto l'Istituto intende:

- Promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie
- Favorire l'integrazione degli alunni attraverso interventi individualizzati e percorsi specifici
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Migliorare lo spirito critico necessario per selezionare le informazioni raccolte attraverso internet
- Saper presentare argomenti diversi utilizzando software attuali
- Sviluppare la capacità di progettare.

A tal proposito sono allestite aule flessibili, capaci di trasformarsi in un laboratorio, con arredi che possono essere spostati con facilità in base alle esigenze didattiche e specifici per lavorare con PC o tablet.

Così l'I.I.S. "E. Mattei" sta puntando ad ottenere un perfetto connubio tra l'insegnamento tradizionale, che continua ad avere un grande valore, e le nuove metodologie legate alla digitalizzazione che sono ormai parte integrante della vita dei nostri studenti.

Robotica educativa

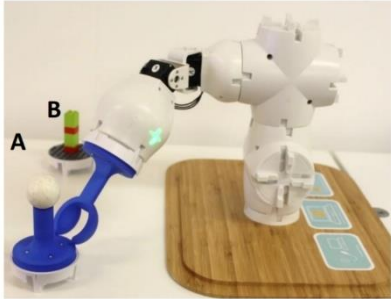



La validità della robotica educativa come ambiente di apprendimento è ormai riconosciuta in molte sedi nazionali e internazionali e in ambito europeo i robot sono ormai correntemente utilizzati in molte realtà scolastiche dalla scuola elementare all'università.



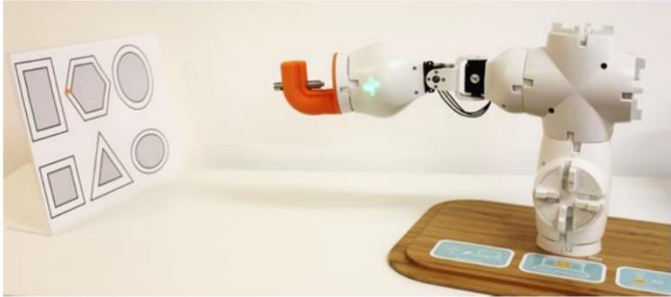

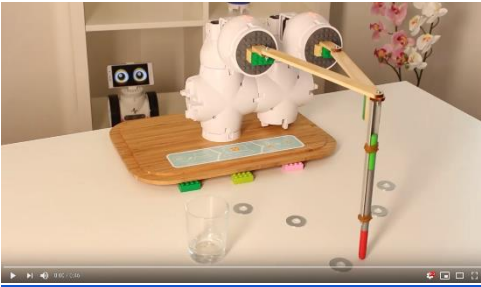
Nelle scuole superiori i corsi prevedono il passaggio dal linguaggio iconico alla programmazione a codice vera e propria.


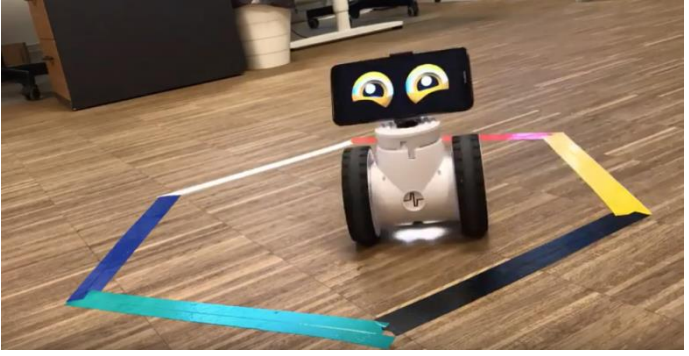
All'IIS Mattei nelle classi seconde si è deciso di inserire all'interno della materia scienze e tecnologie applicate un corso di robotica educativa che prevede una serie di attività.

Lo studente acquisita la consegna deve costruire un programma che permetta al robot di svolgere l'attività prevista,

Ogni specializzazione proseguirà poi nel triennio utilizzando le conoscenze acquisite nei loro ambiti specifici. Ecco alcuni esempi di attività:

<p>Attività A01: pick & place robot Programmare un braccio robotico affinché riesca a spostare una la pallina da ping-pong da una parte all'altra.</p>	
	<p>Attività A02: Labirinto con la pallina Muovere la base del labirinto con le quattro frecce della tastiera in modo da risolvere il labirinto</p> <p>Attività A02bis - Labirinto con la pallina Programmare il braccio meccanico del robot per seguire l'inclinazione dello smartphone e controllare il movimento del labirinto</p>
<p>Attività A03: catapulta Lanciare con il braccio robotico la pallina da ping-pong affinché faccia centro su un contenitore a distanza adeguata. Costruire con i lego la piattaforma di lancio</p>	
	<p>Attività A04: cameriere Mantenere in equilibrio la pallina da ping-pong su pedana mobile (poggiare lo smartphone sulla pedana ed utilizzare l'input dell'accelerometro)</p>

<p>Attività A05: triangoli Disegnare triangoli con il puntatore laser. Quando l'utente schiaccia la i disegnare un triangolo isoscele. Quando l'utente schiaccia la e disegnare un triangolo equilatero, quando l'utente schiaccia la s disegnare triangolo scaleno.</p>	
	<p>Attività A06: clone Utilizzare due bracci meccanici agganciati nella base di legno. Fare in modo che un braccio sia mosso dall'utente (come un Joystick) e l'altro si muova allo stesso identico modo</p>
<p>Attività A07: figure con colore Disegnare le figure colorate che si mostrano sulla webcam del pc con il puntatore laser. Utilizzare un foglio per dare l'input al programma e il foglio con le figure per tracciare</p>	
<p>Attività A08: Pick and place robot calamita Utilizzare gli snodi di 5 aste collegate tra loro in modo che possano ruotare per costruire il robo pick and place come nel seguente video</p> 	

<p>Attività A13: Rover Robot in grado di muoversi, prelevare e posizionare la pallina da ping pong in un determinato supporto (movimenti del robot definiti dalle freccette della tastiera)</p>	
<p>Attività A14: recinto colorato Utilizzare il fable spin per farlo muovere all'interno di un quadrato disegnato con lo scotch colorato. Ogni lato deve avere un colore differente e il robot quando va sopra un colore deve dire il colore che ha toccato, tornare indietro e girare in modo random per raggiungere un altro lato del recinto</p>	

Server e Cloud

L'IIS Mattei a partire dall'anno scolastico 2015/16 con l'avvento della didattica digitale ha migliorato ancora di più l'organizzazione della rete scolastica, già fortemente controllata e strutturata. La scuola dispone di una funzionale rete interna, gestita da un amministratore di rete, dove sono implementati servizi dedicati alla didattica. Ogni utente, sia studente che docente che ospite della scuola possiede un profilo con cui può accedere a tutti i PC presenti nei laboratori in maniera del tutto sicura e privata. Tra i servizi a sua disposizione possiamo evidenziare:

- Un potente e sicuro firewall che protegge i dati da intrusioni esterne
- Accesso alla rete dell'istituto ed ai servizi annessi concessi ai docenti, agli studenti iscritti alla scuola, al personale ATA ed al personale autorizzato dall'amministratore di rete
- Una mail personale all'interno della piattaforma scolastica di GSuite. Lo scambio di mail è consentito solo al personale dell'organizzazione
- Un profilo personale per accedere ai pc della rete scolastica
- Due spazi cloud di archiviazione riservati
- Sicurezza e protezione dei dati dall'esterno e dagli altri utenti di dominio
- Possibilità di scambio di materiale tra i docenti e gli studenti attraverso le piattaforme utilizzate dalla scuola
- Connettività web disponibile in tutti i laboratori cablati dell'istituto e monitorata da specifiche policy di sicurezza
- Connettività, previa autorizzazione, alla rete wi-fi
- Persistenza dell'utenza, della mail e dei file personali per tutta la durata del corso di studi per gli studenti e per la permanenza in servizio presso l'IIS per il personale della scuola.
- Dall'anno 2019 l'istituto è collegato al sistema di fibra ottica ultraveloce presente nel comune di Recanati.

Rapporti digitalizzati con le famiglie

È stata attuata la completa digitalizzazione a partire dall'anno scolastico 2015/16 delle operazioni connesse alla didattica; attraverso il registro online è possibile non solo avere un quadro della valutazione dei propri figli in tempo reale, ma anche giustificare le assenze ed i ritardi, prenotare i colloqui generali ed individuali, conoscere l'orario di ingresso a scuola dei propri figli e molto altro.

Piattaforme digitali utilizzate

Sono attive le piattaforme e-learning **Google Classroom** e **Moodle** che consentono di mettere a disposizione degli studenti dispense, materiali, testi, esercitazioni per lo studio, favorendo in tal modo una crescita delle opportunità di successo formativo per gli studenti. Sono organizzati annualmente momenti di formazione per i docenti per un adeguato utilizzo delle risorse. Gli studenti utilizzano le piattaforme con un account che viene assegnato personalmente e mantenuto dalla prima alla quinta classe, usufruendo di una continua assistenza tecnica da parte di personale esperto.

Sono attive anche le piattaforme didattiche **Math-Result** e **Redooc** che permette agli alunni di essere seguiti nello svolgimento degli esercizi di matematica e la piattaforma **SanaKo** che rappresenta un vero e proprio laboratorio linguistico virtuale.

Progetto CoderDojo

E' in atto il **Progetto CoderDojo** di Recanati, una vera "palestra dell'informatica" dove i bambini giocando e divertendosi acquisiscono le basi del linguaggio informatico. Dopo quasi un anno di attività, sono stati 11 i laboratori che si sono svolti con adesioni crescenti. Il progetto è stato promosso su iniziativa del Comune di Recanati, in collaborazione con gli istituti comprensivi del territorio e vede la partecipazione di docenti e di studenti delle classi terze e quarte dell'ITIS che fanno da tutor ai più piccoli.

Eventi sul digitale

La scuola partecipa o organizza eventi di eccellenza nel campo della cultura digitale.

Nell'anno scolastico 2017/18, la scuola ha organizzato in rete con l'IC Beniamino Gigli il progetto **Roboteach** Recanati, un progetto verticale (dall' Infanzia alle superiori) di robotica educativa, il cui valore è stato riconosciuto alla **Fiera Didacta**, tenutasi a Firenze nell'Ottobre 2018.

Sempre alla fiera Didacta la scuola ha potuto illustrare la propria esperienza delle classi digitali in collaborazione con Samsung.

Partecipazione a concorsi di eccellenza

Gli studenti partecipano a Competizioni quali le **Olimpiadi dell'Informatica**, **Giochi della Chimica**, **Olimpiadi del Problem Solving**, **Progetto web trotter**, **Concorso Progetti Digitali**, indetto da USR Marche e AICA.

Sviluppi auspicabili

Il triennio 2016/19 ha coinciso con l'entrata in vigore della legge 107/2015 (Buona scuola) di cui l'IIS Mattei ha sperimentato positivamente tutti gli aspetti.

Nei contenuti la scuola ha attuato un forte programma di rinnovamento della didattica, con l'attivazione delle classi digitali, l'introduzione di moduli curriculari nelle classi prime per la

preparazione alle certificazioni *AICA-ECDL* e nelle classi terze alle certificazioni linguistiche *Cambridge*, con la presenza di un docente madrelingua.

L'obiettivo che nei prossimi anni ogni diplomato del Mattei possieda una certificazione informatica ed una linguistica rilasciate da enti esterni appare molto realistico.

L'alternanza scuola-lavoro (oggi PCTO) è entrata a regime, con ottimi risultati dal punto di vista della collaborazione con le imprese e l'occupabilità qualificata degli studenti al termine dei percorsi di studio.

È stata avviata una personalizzazione dei percorsi, con individuazione di classi con opzione prosecuzione studi universitari, in modo da dare loro più chances di successo in questa direzione dopo il diploma.

Sono stati rafforzati i rapporti con le scuole del primo ciclo, anche se vanno ulteriormente sviluppati per riequilibrare i livelli di apprendimento/competenza, al fine della lotta alla dispersione e all'insuccesso scolastico.

Molto importanti sono stati i finanziamenti ministeriali, quelli pervenuti dai privati e il canale dei PON che ha visto autorizzati progetti che hanno permesso la valorizzazione della scuola.

Nell'ultimo anno in particolare molte aziende hanno contribuito al progetto di rinnovamento tecnologico della scuola, aumentando notevolmente l'interesse delle famiglie, così da raggiungere la quota dei 220 iscritti al primo anno.

Il complesso di finanziamenti in atto ha reso la scuola in grado di rispondere autonomamente alle richieste di rinnovamento.

Per risolvere il problema degli spazi, reso più urgente dalla crescita degli studenti e delle classi, la Provincia di Macerata ha realizzato un progetto di ampliamento che ha visto la costruzione di 5 nuove aule; è già previsto il completamento del progetto con la realizzazione di ulteriori 10 aule e di una spaziosa palestra.



È stato anche realizzato un campetto in erba sintetica da pallavolo adiacente ad un campo di calcetto già esistente per incrementare gli spazi a disposizione per l'attività motoria.



Nelle classi del secondo biennio e quinto anno, la scuola promuoverà il conseguimento di certificazioni avanzate, sia dal punto di vista linguistico, CAE e analoghe, sia dal punto di vista informatico (ECDL Avanced), sia specialistiche come la Certificazione della robotica (COMAU/ PEARSONS).

Per ampliare l'offerta formativa e rispondere ai bisogni del territorio la scuola ha richiesto agli enti competenti (Provincia di Macerata e Regione Marche) l'attivazione degli indirizzi Elettronica Elettrotecnica e Trasporti e Logistica. L'impegno è quello di raggiungere questi obiettivi.

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Staff del dirigente scolastico - organigramma 2021/2022

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Marcatili
COLLABORATORE VICARIO
Prof.ssa Liana Giampaoli Sovrintendenza su Didattica, Registro elettronico, innovazione
COLLABORATORE
Prof.ssa Gioia Foglia Rapporti con il mondo Universitario

FUNZIONI STRUMENTALI
Prof. Maurizio Giampaoli <i>Continuità- Orientamento in entrata e continuità con le scuole medie</i>
Prof. Marco Bernasconi <i>Enti esterni- Alternanza Scuola-Lavoro</i>
Prof.ssa Paola Senesi <i>Servizi docenti e studenti</i>

FIGURE DI SISTEMA	
<i>Responsabile Ufficio Tecnico</i>	Prof. Vito Fuselli
<i>Coordinatrice docenti di sostegno, responsabile Inclusione</i>	Prof.ssa Carla Becattini
<i>Responsabile Accreditamento</i>	Dott.ssa Teresa Vita
<i>Animatore digitale Referente orario scolastico</i>	Prof.ssa Margherita Cesaroni
<i>Responsabili RAV-PDM</i>	Collaboratori Dirigente
<i>Referente COVID</i>	Prof. Vito Fuselli, Prof. Paolo Marinelli
<i>Referente Sicurezza</i>	Prof. Vito Fuselli

I suddetti svolgono permanentemente funzioni delegate di coordinamento e organizzazione e si avvalgono della collaborazione del personale amministrativo, ausiliario e tecnico su cui esercitano, nei limiti delle loro deleghe, superiorità gerarchica.

Il Comitato Tecnico-Scientifico

Nell'esercizio della propria autonomia didattica e organizzativa, l'IIS "E. Mattei" si è dotato di un comitato tecnico-scientifico composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni, dell'Università e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.

I dipartimenti

L'impianto dei nuovi ordinamenti degli istituti tecnici richiede che la progettazione formativa sia sostenuta da forme organizzative che pongano, al centro delle strategie didattiche collegiali, il laboratorio e la didattica laboratoriale, la costruzione dei percorsi di insegnamento/ apprendimento in contesti reali, quali l'alternanza scuola-lavoro, il raccordo con le altre istituzioni scolastiche (reti) e con gli enti locali (convenzioni), anche per realizzare progetti condivisi.

A questo fine, l'IIS "E. Mattei" si è dotato di dipartimenti quali articolazioni funzionali del collegio dei docenti, di supporto alla didattica e alla progettazione.

I dipartimenti individuano i bisogni formativi e definiscono i piani di aggiornamento del personale, promuovono e sostengono la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti

All'interno dell'IIS "E Mattei" in particolare sono definiti i dipartimenti di indirizzo e i dipartimenti per aree disciplinari

Dipartimenti di indirizzo

Dipartimento di Meccanica, Meccatronica e Energia

Dipartimento di Chimica, Materiali e Biotecnologie

Dipartimento di Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica

Dipartimento di Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Telecomunicazioni

Dipartimento IPSIA

Coordinatore di Dipartimento di indirizzo

Per ogni specializzazione, la figura del coordinatore ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Redigere le programmazioni di inizio anno.
- Provvedere al coordinamento dell'attività del Dipartimento e alla raccolta di ogni altro materiale predisposto dal dipartimento stesso.
- Presiedere le riunioni del Dipartimento (la seguente nomina costituisce delega per ogni riunione alla quale il Dirigente non potrà intervenire) redigere i relativi verbali da inviare via mail a mcis00400a@istruzione.it ed inserirli in forma cartacea nell'apposito registro conservato in segreteria didattica.
- Raccogliere periodicamente presso i colleghi notizie, richieste e suggerimenti.
- Discutere con la Presidenza della situazione relativa alla propria area di competenza.
- Coordinare le attività integrative proposte dal dipartimento.

COORDINATORI DIPARTIMENTI D'INDIRIZZO	
<i>Dipartimento Meccanica Meccatronica e Energia</i>	Prof. Paolo Marinelli
<i>Dipartimento Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica</i>	Prof. Marco Vita
<i>Dipartimento Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Telecomunicazioni</i>	Prof.ssa Dina Pieroni
<i>Dipartimento Chimica, Materiali E Biotecnologie</i>	Prof.ssa Annalisa Costa
<i>Dipartimento IPSIA DUALE</i>	Prof. Massimiliano Politi

Coordinatore di Dipartimento Disciplinare

Per ogni disciplina, la figura del coordinatore ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Redigere le programmazioni di inizio anno.
- Provvedere al coordinamento dell'attività del Dipartimento e alla raccolta di ogni altro materiale predisposto dal dipartimento stesso.
- Presiedere le riunioni del Dipartimento (la seguente nomina costituisce delega per ogni riunione alla quale il Dirigente non potrà intervenire) redigere i relativi verbali da inviare via mail a mcis00400a@istruzione.it ed inserirli in forma cartacea nell'apposito registro conservato in segreteria didattica.
- Raccogliere periodicamente presso i colleghi notizie, richieste e suggerimenti.
- Discutere con la Presidenza della situazione relativa alla propria area di competenza.
- Coordinare le attività integrative proposte dal dipartimento.

COORDINATORI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	
<i>Inglese</i>	Prof.ssa Barbara Palmioli
<i>Italiano e Storia</i>	Prof.ssa Laura Iura
<i>Matematica</i>	Prof.ssa Daria Mangiaterra
<i>Scienze</i>	Prof.ssa Sara Campanari
<i>Fisica</i>	Prof. Valentino Quagliatini
<i>Diritto ed economia</i>	Prof.ssa Colomba Di Pasquale
<i>Educazione Civica</i>	Prof. Mauro Natalini
<i>Religione</i>	Prof. Valentino Morotti
<i>Scienze motorie</i>	Prof.ssa Franca Maggini
<i>Disegno biennio</i>	Prof. Fulvio Antonio Cuomo
<i>Disegno Triennio</i>	Prof. Andrea Bruni
<i>Sistemi meccanici</i>	Prof. Riccardo Ruffini
<i>Meccanica applicata macchine a fluido</i>	Prof. Camillo Vinciguerra
<i>Tecnologia meccanica</i>	Prof. Olivo Carbonari
<i>Sistemi e Reti Informatica</i>	Prof. Diego Pierleoni
<i>Tecnologie di Progettazione Informatiche</i>	Prof. Marco Vita
<i>Informatica</i>	Prof.ssa Ivana Gullini
<i>TIC classi Prime</i>	Prof.ssa Margherita Cesaroni
<i>STA classi Seconde Meccanica, Informatica e telecomunicazioni, Chimica</i>	Prof. Alberto Scocco
<i>Telecomunicazioni</i>	Prof.ssa Lucia Antognini
<i>Sistemi e Reti telecomunicazioni</i>	Prof.ssa Beniamino Romagnoli
<i>Tecnologie di Progettazione telecomunicazioni</i>	Prof. Mauro Arcangeli
<i>Chimica Biennio</i>	Prof.ssa Annalisa Costa
<i>Chimica analitica e strumentale</i>	Prof.ssa Serena Stopponi
<i>Chimica organica e biochimica</i>	Prof.ssa Patrizia Illiade
<i>Tecnologie chimiche industriali</i>	Prof. Alessandro Catervi
<i>Sostegno</i>	Prof.ssa Carla Becattini
<i>Gestione Progetto</i>	Prof.ssa Danila Leonori

Coordinatore di Classe

Per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico dietro opportuna delega.
- Provvedere al coordinamento dell'attività del Consiglio di Classe e alla raccolta del materiale didattico predisposto dal Consiglio di Classe.
- Raccogliere periodicamente presso i colleghi notizie sul profilo dei singoli alunni in modo da poter fornire al Consiglio di Classe, ai rappresentanti eletti dai genitori, alla Presidenza notizie sull'andamento generale della classe e fornire alle famiglie impossibilitate a tenere contatti con i singoli docenti un quadro della situazione dei figli (in particolar modo per gli allievi con profitto o comportamento negativo).
- Redigere i Piani didattici personalizzati degli studenti DSA/BES da sottoporre all'approvazione del cdc, allegarli all'area RELAZIONI del Registro Elettronico ed inserirli in forma cartacea nell'apposito registro conservato in segreteria didattica.
- Caricare nell'area RELAZIONI tutti gli allegati a ciascun verbale del Consiglio di Classe ed inserirli in forma cartacea nell'apposito registro conservato in segreteria didattica.
- Discutere con la Presidenza della situazione della classe nel suo insieme e dei singoli allievi e comunque dare alla Presidenza tempestivo avviso di tutte le situazioni particolari che si venissero a determinare nella classe, sia in generale che nei singoli casi.
- Coordinare nell'ambito dei Consigli di Classe, all'inizio dell'anno scolastico la programmazione didattica educativa in tutti i suoi punti; redige quindi la programmazione didattica educativa del consiglio di classe, allegarla all'area RELAZIONI del Registro Elettronico come allegato del verbale del consiglio di classe di novembre ed inserirli in forma cartacea nell'apposito registro conservato in segreteria didattica.
- Coordinare le attività integrative proposte per la classe, informando i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe a cui partecipano.
- Controllare sul registro di classe le assenze, i ritardi, le uscite anticipate, analizzando le motivazioni con gli allievi stessi ed avvisare, se necessario, la Dirigenza per gli adempimenti di sua competenza.
- Controllare sul registro elettronico le timbrature dei badge, segnalando gli alunni che non lo "passano" all'ingresso (segnalare i casi nei quali gli studenti non lo "passano" per tre volte consecutive).
- Farsi portavoce presso i colleghi di classe, gli allievi e le loro famiglie di tutte quelle esigenze o preoccupazioni reciproche che spesso non emergono apertamente nei consigli di classe.
- Comunicare ai rappresentanti dei genitori e degli studenti, durante il primo consiglio allargato la possibilità di richiedere chiarimenti relativamente all'orario scolastico, al PTOF e alla programmazione annuale e manifestare suggerimenti di altro tipo.
- Presentare le proposte dei viaggi di istruzione alla commissione gite.
- Coordinare per le classi quinte le simulazioni programmate in connessione con l'esame di Stato e redigere il documento del 15 Maggio.

Verbalizzante consigli di classe

Il docente verbalizzante deve:

- Collaborare con il coordinatore nella gestione del c.d.c. dal punto di vista informatico.
- Redigere il verbale del c.d.c. da sottoporre poi al coordinatore.
- Caricare nell'area RELAZIONI il verbale del Consiglio di Classe ed inserirlo in forma cartacea nell'apposito registro conservato in segreteria didattica.

COORDINATORI E SEGRETARI VERBALIZZANTI DI CLASSE		
CLASSE	COORDINATORE	VERBALIZZANTE
1 A CHIMICA	Prof.ssa Ludovica Mora	Prof.ssa Michela Santini
1 B INFORMATICA	Prof.ssa Marina Renzi	Prof.ssa Patrizia Iliade
1 C INFORMATICA	Prof.ssa Silvia Garbuglia	Prof.ssa Federica Callegari
1 D INFORMATICA	Prof.ssa Maria Cristina Paparelli	Prof. Omar Ippoliti
1 E MECCANICA	Prof.ssa Gabriella Foschi	Prof. Samuele Renzi
1 F MECCANICA	Prof. De Angelis Riccardo	Prof. Alessandro Catervi
1G MECCANICA	Prof.ssa Laura Iura	Prof.ssa Colomba Di Pasquale
1 H INFORMATICA	Prof.ssa Livia Christinziani	Prof.ssa Sara Campanari
1 K MECCANICA	Prof. Gianni Compagnoni	Prof.ssa Margherita Cesaroni
2 A CHIMICA	Prof.ssa Paola Senesi	Prof.ssa Mangiaterra Daria
2 B INFORMATICA	Prof.ssa Loretana Cenci	Prof. Giorgio Alici Biondi
2 C INFORMATICA	Prof.ssa Antonella Pettinari	Prof. Francesco Cerquetella
2 D INFORMATICA	Prof.ssa Annalisa Costa	Prof.ssa Danila Leonori
2 E MECCANICA	Prof.ssa Beatrice Gubinelli	Prof.ssa Gelinde Palazzini
2F MECCANICA	Prof. Maurizio Giampaoli	Prof. Ciro Biancofiore
2G MECCANICA	Prof. Giammarco Tempestilli	Prof. Antonio Davide Pantò
2 H INFORMATICA	Prof. Loreto Grasselli	Prof.ssa Ada Montemarani
2 K MECCANICA	Prof.ssa Luana Moriconi	Prof.ssa Antonella Lugarà
3 A CHIMICA	Prof.ssa Elisa Tolentinati	Prof.ssa Gigliola Trapasso
3 B INFORMATICA	Prof. Aleandro Tubaldi	Prof.ssa Franca Righetti
3 C TELECOMUNICAZIONI	Prof. Emanuele Castagnoli	Prof. Fabio De Dominicis
3 D INFORMATICA	Prof. Diego Pierleoni	Prof.ssa Dina Pieroni
3 E MECCANICA	Prof. Andrea Bruni	Prof.ssa Maria Cristina Cioli
3 F MECCANICA	Prof. Christian Caterbetti	Prof.ssa Silvia Mignanelli
3G ENERGIA	Prof. Gian Maria Ricci	Prof.ssa Katuscia Palmili
3 H INFORMATICA	Prof.ssa Daniela Barbaresi	Prof. Giovanni Gentiili
3K MECCANICA	Prof.ssa Annalisa Donati	Prof.ssa Claudia Cecchini
4 A CHIMICA	Prof.ssa Gioia Foglia	Prof.ssa Franca Maggini
4 B INFORMATICA	Prof. Alberto Scocco	Prof.ssa Barbara Palmioli
4 C TELECOMUNICAZIONI	Prof. Mauro Arcangeli	Prof.ssa Loredana Moise
4 D INFORMATICA	Prof.ssa Ivana Gullini	Prof. Andrea Marinelli
4 E MECCANICA	Prof.ssa Liana Giampaoli	Prof. Carlo Marchetti
4 F MECCANICA	Prof. Paolo Marinelli	Prof.ssa Anna Quartarone
4G ENERGIA	Prof. Andrea Cingolani	Prof. Daniele Catarsi
4H TELECOMUNICAZIONI	Prof.ssa Lucia Antognini	Prof. Carlo Sfrappini
4K INFORMATICA	Prof. Simone Rapaccini	Prof.ssa Marta Ricci
5 A CHIMICA	Prof.ssa Serena Stopponi	Prof.ssa Sabrina Rapari
5 B INFORMATICA	Prof. Marco Vita	Prof. Denny Scagnetti
5 C TELECOMUNICAZIONI	Prof. Beniamino Romagnoli	Prof. Valentino Morotti
5D INFORMATICA	Prof.ssa Caterina Cervellini	Prof.ssa Paola D'Amico

5 E MECCANICA	Prof. Olivo Carbonari	Prof. Nazareno Agostini
5F MECCANICA	Prof. Graziano Bravi	Prof. Lorenzo Sardella
5 G MECCANICA	Prof.ssa Fiorella Moroni	Prof. Nazareno Tiranti
5H INFORMATICA	Prof. Amedeo Marchionni	Prof. Marco Competella
1 I IPSIA	Prof.ssa Rachele Gentilozzi	Prof.ssa Lucia Lucarelli
1 M IPSIA	Prof. Michele Biondini	Prof. Lorenzo Mengoni
2 I IPSIA	Prof.ssa Barbara Bonifazi	Prof. Giorgio Cipolletta
2 M IPSIA	Prof. Mauro Natalini	Prof. Valentino Quagliatini
5 A IPSIA	Prof. Massimiliano Politi	Prof. Piero Morresi
3 S MECCANICA SERALE	Prof. Luca Rosciani	Prof. Paolo Pizzini
4 S MECCANICA SERALE	Prof. Nicola Forconi	Prof.ssa Sabrina Torretti

Responsabili dei laboratori

La figura del Responsabile di Laboratorio ha i seguenti compiti:

- Controllare e verificare in avvio di anno scolastico i beni contenuti nei laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi;
- Curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori;
- Indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio
- Controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture
- Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.

RESPONSABILI DEI LABORATORI	
<i>Palestra</i>	Prof.ssa Franca Maggini
<i>Aula/Scienze Biennio</i>	Prof.ssa Sara Campanari
<i>Laboratorio Fisica Biennio</i>	Prof. Giorgio Alici Biondi
<i>Laboratorio Macchine Utensili</i>	Prof. Lorenzo Mengoni
<i>Laboratorio CNC</i>	Prof. Daniele Catarsi
<i>Laboratorio Saldatura</i>	Prof. Lorenzo Mengoni
<i>Laboratorio Macchine a fluido-Energia</i>	Prof. Agostini Nazareno
<i>Laboratorio Tecnologico</i>	Prof. Carlo Marchetti
<i>Laboratorio Sistemi meccanici</i>	Prof. Lorenzo Sardella
<i>Laboratorio CAD 1</i>	Prof. Novaro Alessandro Rispi
<i>Laboratorio CAD 2</i>	Prof. Loreto Grasselli
<i>Laboratorio CAD 3 / Controllo e stampa</i>	Prof. Daniele Catarsi
<i>Laboratorio Informatica 1</i>	Prof.ssa Franca Righetti
<i>Laboratorio Informatica 2</i>	Prof.ssa Ivana Gullini
<i>Laboratorio Informatica 3</i>	Prof. Giuseppe Piergentili
<i>Laboratorio Informatica 4</i>	Prof. Marco Vita
<i>Laboratorio Telecomunicazioni</i>	Prof.ssa Lucia Antognini
<i>Laboratorio Sistemi e reti</i>	Prof. Mauro Arcangeli

<i>Aula/Laboratorio tecnologie e progettazione</i>	Prof. Giorgio Cipolletta
<i>Laboratorio TIC</i>	Prof.ssa Cesaroni Margherita
<i>Aula/Laboratorio STA</i>	Prof. Massimiliano Politi
<i>Aula/Laboratorio Matematica</i>	Prof. Christian Caterbetti
<i>Laboratorio Chimica Biennio</i>	Prof.ssa Gigliola Trapasso
<i>Laboratorio Chimica Organica e Biochimica</i>	Prof.ssa Gigliola Trapasso
<i>Laboratorio Chimica delle Fermentazioni e Microbiologia</i>	Prof.ssa Sabrina Rapari
<i>Laboratorio Chimica Analitica e Strumentale (N.1-N.2)</i>	Prof.ssa Gioia Foglia
<i>Laboratorio Elettronica IPSIA (N.1 e 2)</i>	Prof. Piero Morresi
<i>Laboratorio Antenne – Fotovoltaico (ex lab. micro.)</i>	Prof. Mauro Arcangeli

ALTRI RESPONSABILI	
ATTIVITA'	DOCENTE
<i>Coordinatore didattico ITS</i>	Prof.ssa Fiorella Moroni
<i>Coordinatore Corso Serale</i>	Prof. Maurizio Giampaoli
<i>Referente Progetto Regionale implementazione CIC</i>	Prof. Valentino Morotti
<i>Referente Biblioteca</i>	Prof.ssa Beatrice Gubinelli
<i>Referente Uscite didattiche/Viaggi d'istruzione</i>	Prof. Maurizio Giampaoli
<i>Referenti certificazioni informatiche</i>	Prof.ssa Liana Giampaoli Prof. Maurizio Giampaoli A.T. Teresa Vita
<i>Referenti certificazioni linguistiche</i>	Prof.ssa Sabrina Torretti Prof.ssa Paola D'Amico
<i>Responsabile rispetto legge sul fumo</i>	Prof. Novaro Alessandro Rispi Prof. Mario Moretti
<i>Referente Progetto Erasmus</i>	Prof. Maurizio Giampaoli

Commissioni/gruppi di lavoro

ATTIVITA'	DOCENTE
<i>Commissione Elettorale</i>	Prof.ssa Colomba Di Pasquale Prof. Mauro Natalini
<i>Componenti gruppo GLI</i>	Prof.ssa Carla Becattini Prof.ssa Veneranda Foschi Prof.ssa Paola Senesi Prof.ssa Margherita Cesaroni Dott.ssa Fabiola Sperandini Sig.ra Sabrina Santilli
<i>Commissione implementazione Sistema Duale IPSIA</i>	Prof.ssa Gioia Foglia Prof. Maurizio Giampaoli Prof.ssa Liana Giampaoli Prof. Massimiliano Politi Prof. Marco Bernasconi

Formazione in servizio dei docenti

La legge 107/2015 individua nella formazione e aggiornamento dei docenti uno degli strumenti essenziali per la crescita dell'istituzione scolastica e per il miglioramento del servizio. Essa mette anche a disposizione dei docenti la Carta del docente, un bonus di 500€ annuo, che può essere speso anche per attività formative. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono fattori essenziali di qualità della scuola.

Sulla base del RAV si individuano le seguenti aree di intervento di attività formative:

- Nuovi approcci alla didattica (Cooperative Learning, Peer Tutoring, Flipped Classroom);
- Lotta alla dispersione e motivazioni classi difficili;
- Tema del bullismo e del cyberbullismo;
- Alunni BES e Inclusione;
- Didattica Integrativa e multiculturale;
- Nuove tecnologie e loro applicazione alla didattica;
- Orientamento.

Modalità d'attuazione

Ogni docente dovrà documentare la partecipazione ad attività nelle aree indicate per almeno 24 ore nel triennio.

I docenti neoassunti partecipano alle attività in piattaforma e sono seguiti dai tutors nel percorso nominati dal dirigente scolastico

Tutto il personale segue, inoltre, i corsi di formazione obbligatori e gli aggiornamenti periodici previsti del Decreto Legislativo 81/2008 in materia di sicurezza.

La documentazione delle attività di formazione di ciascun docente sarà effettuata mediante la compilazione di un Portfolio dematerializzato.

Fabbisogno dell'organico dell'autonomia

PERSONALE PREVISIONALE a.s. 2022/23

Il personale in servizio corrisponde alle seguenti classi previste per l'a.s. 2022/23

Classi ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO MCTF00401V

INDIRIZZO	CLASSI PREVISTE		
IT05 – MECC. MECCATRONICA ENERGIA BIENNIO COMUNE	4 PRIME	4 SECONDE	
IT13 – INFORMATICA – TELECOMUNICAZIONI BIENNIO COMUNE	4 PRIME	4 SECONDE	
IT16 – CHIMICA – MATERIALI BIOTECNOLOGIE BIENNIO COMUNE	1 PRIMA	1 SECONDA	
ITCM – CHIMICA E MATERIALI	1 TERZA	1 QUARTA	1 QUINTA
ITEN - ENERGIA	1 TERZA	2 QUARTA	1 QUINTA
ITIA INFORMATICA	4 TERZE	3 QUARTE	2 QUINTE
ITMM – MECCANICA E MECCATRONICA	2 TERZE	2 QUARTA	3 QUINTE
ITTL - TELECOMUNICAZIONI	1 TERZA	1 QUARTA	2 QUINTA

CLASSI: 9 PRIME – 9 SECONDE – 9 TERZE - 9 QUARTE – 9 QUINTE

TOTALE CLASSI 45

Classi I.P. MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA MCRI004012

INDIRIZZO	CLASSI PREVISTE		
IP14 – MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA	1 PRIMA	2 SECONDA	2 TERZE

TOTALE CLASSI IPSIA = 5

CPIA - CLASSI CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO MCTF004507

ITMM – MECCANICA E MECCATRONICA: 1 classe terza 1 classe quarta 1 classe quinta

TOTALE CLASSI CORSO SERALE = 3

ORGANICO DOCENTI

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE ASSISTENZA
TECNICA A.S. 2022/23

CLASSE DI CONCORSO	ORE PREVISTE	NUMERO DOCENTI	NOTA
A012 Discipline letterarie	300	16	12 ore residue
A034 Chimica e Tecnologie Chimiche	108	6	0 ore residue
A046 Scienze Giuridico Economiche	42	2	6 ore residue
A042 Scienze e Tecnologie Meccaniche	206	11	8 ore residue
A048 Scienze Motorie e Sportive	100	5	10 ore residue
A040 Tecnologie Elettriche Elettroniche	120	6	12 ore residue
A020 Fisica	60	3	6 ore residue
A021 Geografia	12	-----	12 ore residue
A041 Scienze e Tecnologie Informatiche	151	8	7 ore residue
A026 Matematica	189	10	9 ore residue
AB24 Inglese	150	8	6 ore residue
A050 Scienze Naturali Chimica e Biologia	40	2	4 ore residue
A037 Costruzioni Tecnologiche e Tec. Rapp. Gr.	60	3	6 ore residue
B012 Lab. Scienze e Tecn. Chimiche Microb.	46	2	10 ore residue
B015 Lab. Scienze e Tecn. Elettr.Elettroniche	72	4	0 ore residue
B003 Laboratorio di Fisica	24	1	6 ora residua
B016 Lab. Scienze e Tecn. Informatiche	87	4	15 ore residue
B017 Lab. Scienze e Tecn. Meccaniche	133	7	7 ore residue
Religione	50	2	14 ore residue

ORGANICO DOCENTI CORSO SERALE

I.T. MECCANICA E MECCATRONICA A.S. 2022/23

CLASSE DI CONCORSO	ORE PREVISTE	NUMERO DOCENTI	NOTA
A042 Scienze e Tecnologie Meccaniche	37	2	1 ore residue
A026 Matematica	9	-----	9 ore residue
AB24 Inglese	6	-----	6 ore residue
A012 Discipline letterarie	15	-----	15 ore residue
B017 Lab. Scienze e Tecn. Meccaniche	18	1	0 ore residue

POSTI DI SOSTEGNO A.S. 2022/23

AREA	ORE CATTEDRA	NUMERO CATTEDRE
AD01-AREA SCIENTIFICA	18	9
AD02-AREA UMANISTICA		
AD03- AREA TECNICA PROFESSIONALE ARTISTICA		

PERSONALE ATA A.S 2022/23

PROFILO	NUMERO POSTI
D.S.G.A.	1
Assistente Amministrativo	7
Collaboratore Scolastico	14
Assistente Tecnico	10

POSTI DI POTENZIAMENTO A.S. 2022/23

Classe di concorso		Posti
A012	Discipline letterarie	1
AB24	Lingua e civiltà straniera (inglese)	1
A026	Matematica	1
A047	Scienze Matem. applicate	1
A019	Filosofia e Storia	1
A046	Scienze Giuridico Economiche	1
A017	Disegno e Storia dell'Arte	1
	Sostegno	1
TOTALE DOCENTI POTENZIAMENTO		8

ELENCO PROGETTI A.S. 2021/2022

Vengono di seguito elencati in tabella i progetti approvati dal Consiglio d'Istituto per l'anno scolastico 2021/2022.

PROGETTI ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA	
Docente Referente	Progetto
BERNASCONI MARCO	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
GIAMPAOLI MAURIZIO	Orientamento in entrata e continuità con le scuole del primo ciclo
GIAMPAOLI MAURIZIO	Festa della consegna dei diplomi
GIAMPAOLI MAURIZIO GIAMPAOLI LIANA	ICDL - Io Clicco Sicuro
GIAMPAOLI MAURIZIO GIAMPAOLI LIANA VITA TERESA	ICDL - International Certification of Digital Literacy per le scuole medie ICDL - International Certification of Digital Literacy ICDL - International Certification of Digital Literacy per adulti
TORRETTI SABRINA D'AMICO PAOLA	Certificazioni linguistiche Cambridge PET(B1), FCE(B2), CAE (C1)
IURA LAURA	Progetto italiano L2 per l'inclusione

PROGETTI PER GLI STUDENTI	
Docente Referente	Progetto
COSTA ANNALISA	Giochi della chimica
GUBINELLI BEATRICE	Biblioteca - Educazione Lettura "Libri per un anno, libri per una vita"
MAGGINI FRANCA	Progetto Salute
MAGGINI FRANCA	Centro Sportivo Scolastico
MANGIATERRA DARIA	Olimpiadi della matematica
POLITI MASSIMILIANO CIPOLLETTA GIORGIO MARGHERITA CESARONI	Web trotter
POLITI MASSIMILIANO CIPOLLETTA GIORGIO LEONORI DANILA	Robotica educativa e coding
POLITI MASSIMILIANO CIPOLLETTA GIORGIO LEONORI DANILA	Design Thinking