

Il **GIOCO** *e le* **REGOLE**

**EDUCAZIONE LINGUISTICA
E TESTUALE**



ITALIANO FACILE

*Corso base di italiano
(anche per alunni nuovi italiani)*



Per facilitare l'uso del libro,
ci sono diversi **SIMBOLI** che indicano
le attività da svolgere.
Ecco il loro significato.



CLICK SU PLAY
PER ASCOLTARE
IL TESTO

Ascoltare suoni, parole, dialoghi. **Ascolti Mp3.**



Esercizi, attività, giochi per capire meglio
quanto spiegato sul libro. **Attività.**



Pronunciare suoni, parole, leggere
o rispondere a voce alta.



Svolgere l'esercizio sul libro o sul quaderno.



Esercizio da svolgere insieme con i compagni, in classe.



Esercizio da svolgere con l'aiuto dell'insegnante.



Nelle pagine di grammatica, indica una regola,
una definizione da ricordare.



Suggerisce di guardare le tavole illustrate,
per imparare tante parole nuove, con l'aiuto dei disegni.
Tavole di nomenclatura.



ONLINE
troverai anche il simbolo **Le mie letture:**



potrai esercitarti a leggere e comprendere
semplici e interessanti brani
di lettura.



Ciao!



Benvenuti in Italia!

Questo è un libro per imparare in modo veloce e facile l'italiano. In questa pagina, puoi compilare la tua **carta d'identità**.

Non scrivere nulla, per ora: riempirai gli spazi vuoti più avanti, via via che ti verrà suggerito come fare.



Cognome _____	Firma del titolare _____
Nome _____	_____
nato il _____	IL SINDACO _____
a _____	_____
Cittadinanza _____	_____
Residenza _____	_____
Via _____	_____
Stato civile _____	_____
Professione _____	_____
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	_____
Statura _____	_____
Capelli _____	_____
Occhi _____	_____
Segni particolari _____	_____
SCADENZA _____	_____

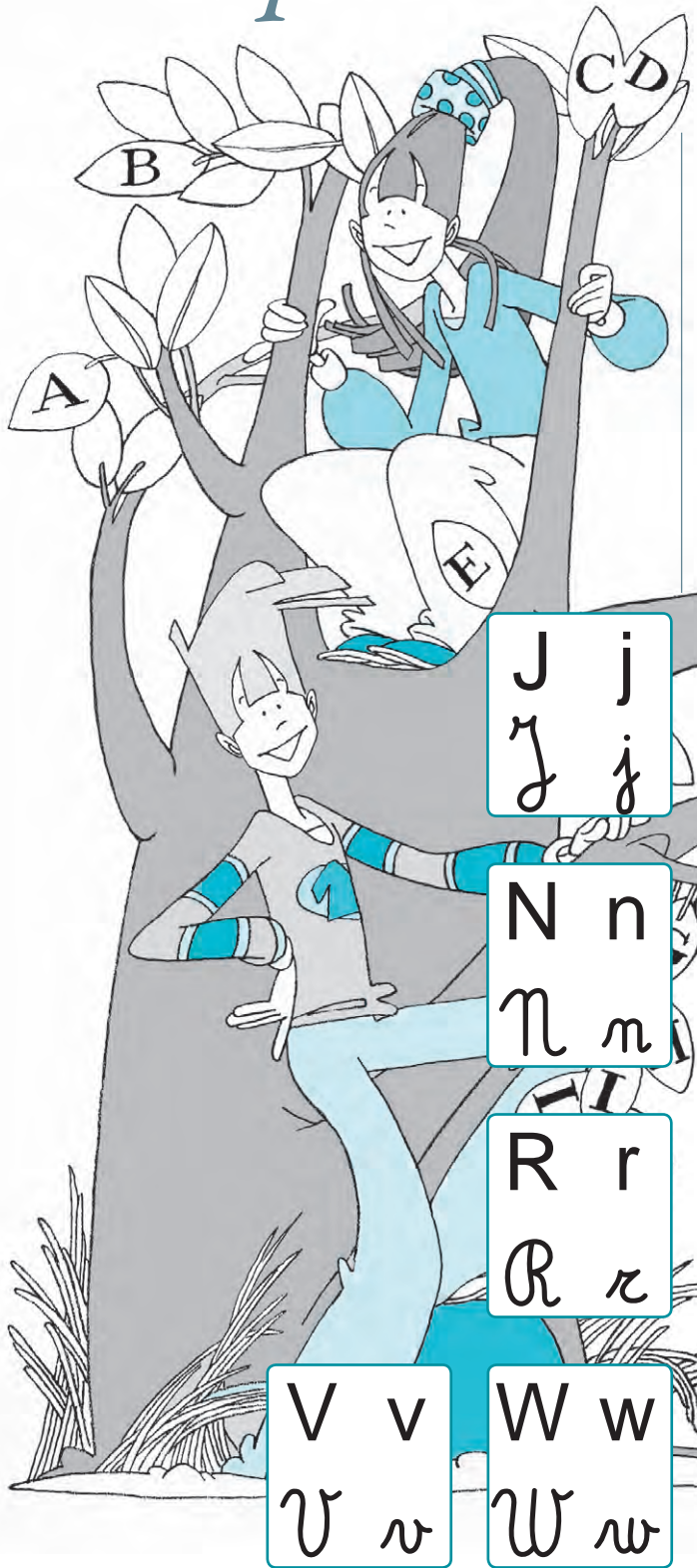
I suoni

e le parole



CLICK
SU PLAY
PER
ASCOLTARE
IL TESTO

Ascolta bene
la pronuncia
delle lettere
dell'alfabeto.



A a
À à

B b
ß ß

C c
ç ç

D d
Ð ð

E e
Ë ë

F f
ƒ ƒ

G g
Ǿ Ǿ

H h
ℎ ℎ

I i
ÿ ÿ

J j
ȷ ȷ

K k
ƙ ƙ

L l
ℓ ℓ

M m
ℓ ℓ

N n
Ⅎ Ⅎ

O o
Ō ō

P p
Ɔ Ɔ

Q q
Ɔ Ɔ

R r
℞ ℞

S s
ŝ ŝ

T t
Ƨ Ƨ

U u
Ū ū

V v
Ƶ ƶ

W w
Ƶ ƶ

X x
Ʒ Ʒ

Y y
Ʒ Ʒ

Z z
Ʒ Ʒ

2 Pronuncia bene le vocali.



Leggi.

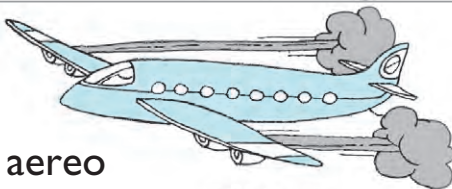
A a
a a



ape



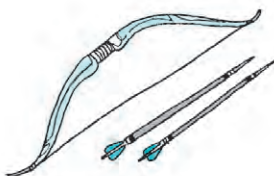
aereo



albero



arco



Riscrivi le parole corrispondenti alle immagini.



.....

.....

.....

.....

Leggi.

E e
e e



erba



elefante



elastico



elica



Riscrivi le parole corrispondenti alle immagini.



.....

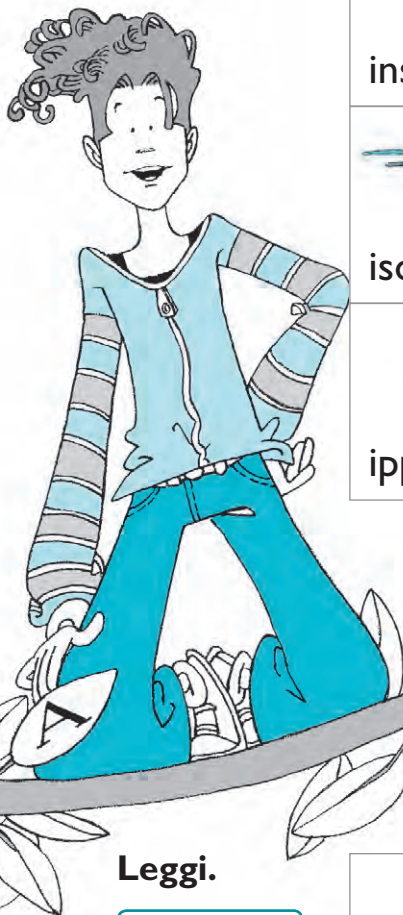
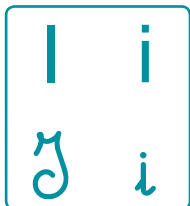
.....

.....

.....



Leggi.



imbuto



insetto



isola



ippopotamo



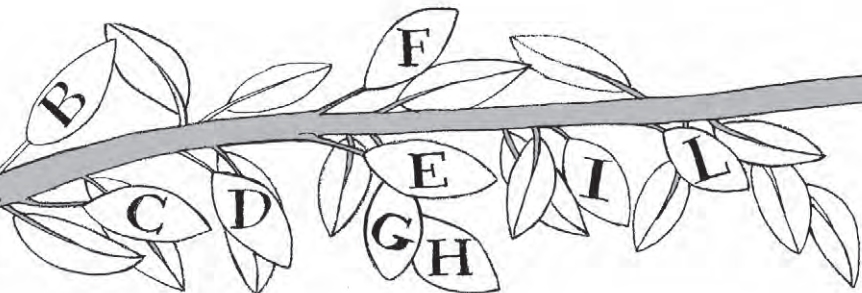
Riscrivi le parole corrispondenti alle immagini.

.....

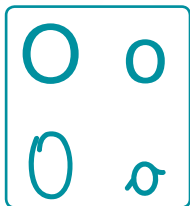
.....

.....

.....



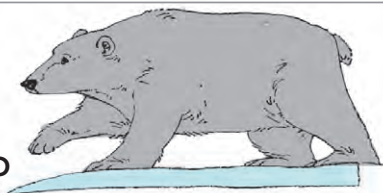
Leggi.



occhio



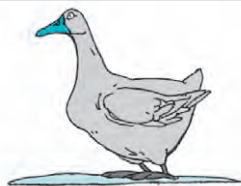
orso



ombrello



oca



Riscrivi le parole corrispondenti alle immagini.

.....

.....

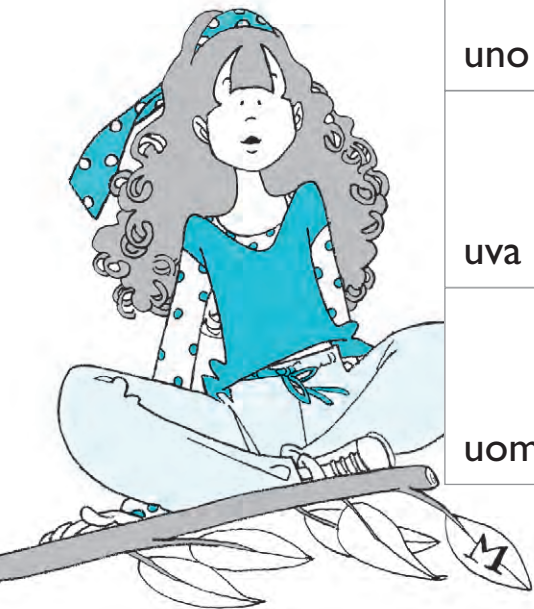
.....

.....



Leggi.

U u
u u



Riscrivi le parole corrispondenti alle immagini.

uovo



uno



uva



uomo



.....

.....

.....

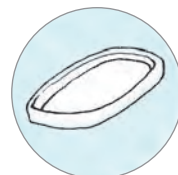
.....



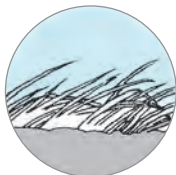
3 Collega ogni illustrazione alla sua vocale iniziale.



a



e



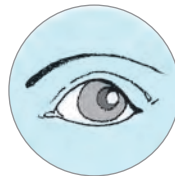
i



o



u



4 Completa le parole con le vocali che mancano.

alb.....ro

oc.....

.....ns.....tt.....

.....sol.....

.....mbut.....

.....va

.....mbr.....llo






.....rso



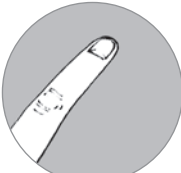


.....cch.....




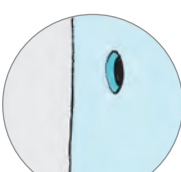







5 Ascolta bene le parole, osserva come sono scritte e scopri il loro significato con l'aiuto dei disegni. Rileggile a voce alta almeno tre volte, poi scriville sul tuo quaderno.













BA	ba	BE	be	BI	bi	BO	bo	BU	bu
									
banana		befana		biro		bosco		buco	

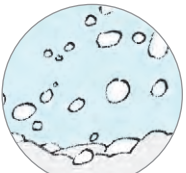

DA	da	DE	de	DI	di	DO	do	DU	du
									
dado		dente		dito		dolce		due	






FA	fa	FE	fe	FI	fi	FO	fo	FU	fu
									
farfalla		femmina		fiore		foro		fumo	






HA	ha			HO	ho
					
halloween	hamburger			hotel	hostess

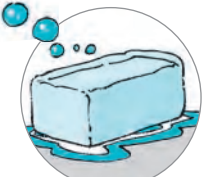




LA	la	LE	le	LI	li	LO	lo	LU	lu
									
lana	legno	limone	locomotiva	lupo					






MA	ma	ME	me	MI	mi	MO	mo	MU	mu
									
mano	mela	minestra	mora	muro					






NA	na	NE	ne	NI	ni	NO	no	NU	nu
									
naso	neve	nido	nove	nuvola					


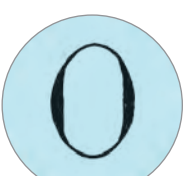



PA	pa	PE	pe	PI	pi	PO	po	PU	pu
									
pane	pera	pino	ponte	pupo					

RA	ra	RE	re	RI	ri	RO	ro	RU	ru
									
rana		remo		riso		rosa		ruota	

SA	sa	SE	se	SI	si	SO	so	SU	su
									
sapone		seme		siluro		sole		sugo	

TA	ta	TE	te	TI	ti	TO	to	TU	tu
									
tavolo		tetto		tino		topo		tubo	






VA	va	VE	ve	VI	vi	VO	vo	VU	vu
									
vaso		vela		vino		vocali		vulcano	






ZA	za	ZE	ze	ZI	zi	ZO	zo	ZU	zu
									
zanzara		zero		zio		zolla		zucca	



6 Ascolta bene la pronuncia delle parole, poi riscrivile nei riquadri.



cane 	coda 	curva 	Cina 	cena 
---	---	--	--	---

casa 	arco 	cubo 	cipolla 	cenere 
---	---	---	---	---

CA	CO	CU
.....
.....
.....

CI	CE
.....
.....
.....



7 Ascolta, leggi attentamente e, nelle frasi, cerchia con colori diversi i gruppi di lettere.



CI CE CHI CHE

ci ce chi che

A Mario piace la cipolla.
Adam ha gli occhi azzurri.
Chi sa la fiaba di Cenerentola?

In cortile ci sono due oche.
Le mele sono nel cestino.
La forchetta si usa a tavola.



8 Ascolta bene la pronuncia dei gruppi di lettere e delle parole, poi collega ogni parola alla sua immagine.

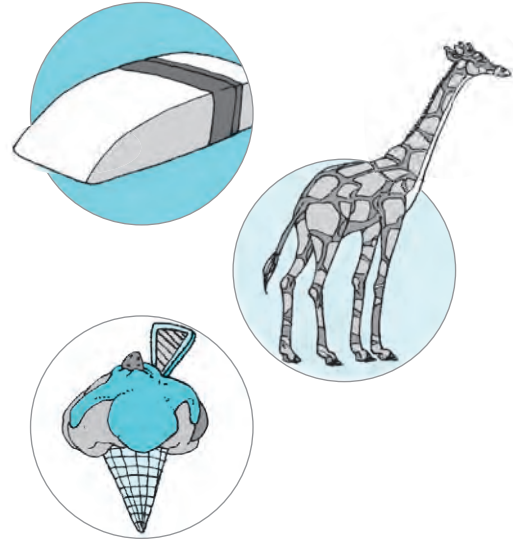


GA GO GU GI GE

ga go gu gi ge



gatto
gomma
gufo
giraffa
gelato
gallina



9 Ascolta e sottolinea solo le parole che contengono GHI o GHE.



ghepardo	gorilla	cocodrillo
ghiro	cane	gatto



10

Ascolta e leggi le parole più volte. Poi, in ciascuna di esse, sottolinea il gruppo di lettere corrispondente a uno di quelli indicati a lato.

glia

glio

glie



coniglio



foglie



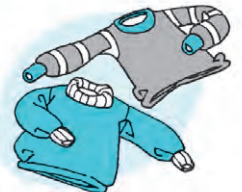
caviglia



foglio



bottiglia



maglie

gno

gna

gne



montagna



gnomo



stagno



pigne



castagna



prugne

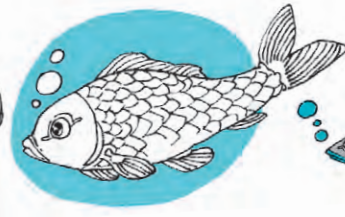
scia

scio

sce



biscia



pesce



pesciolino

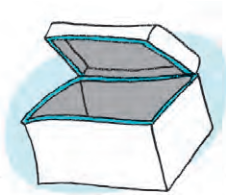


sciatore

sca

sco

scu



scatola



scopa



scudo



scolaro



scala



scuro

schi

sche



maschera



taschino



fiaschi



frasche

cqua

cque

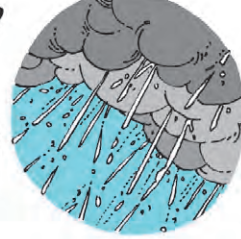
cqui



acqua



acquerelli



acquazzone



acquittrino

Unità 1

Saluto...

*e mi
presento*



1 Ascolta i dialoghi e completa.

CLICK
SU PLAY
PER
ASCOLTARE
IL TESTO



Ciao,
io sono Pablo,
sono

Ciao, io sono Fatma,
sono

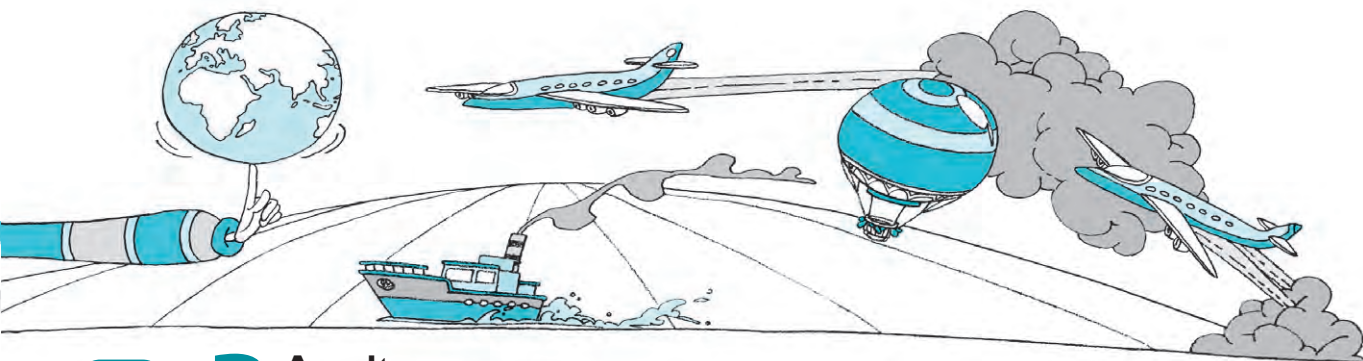
Ciao, sono Henri,
..... francese.

Ciao, sono Maria,
sono

Ciao,
io Hanyan,
sono

Adesso presentati tu.
Scrivi sui puntini
il tuo nome
e la tua nazionalità.

Ciao,
io sono,
sono



2 Ascolta il dialogo.



3 Ascolta e rispondi a voce.



4 Ora incolla una tua fotografia nel riquadro e completa il fumetto.





5 Adesso presentati ai compagni.



6 Chiedi il nome a ciascuno dei tuoi compagni e scrivilo qui sotto (se è difficile, chiedi di scriverlo alla lavagna).



Come ti chiami?

.....

.....

.....



7 Ora riscrivi tutti i nomi in ordine alfabetico.

.....

.....

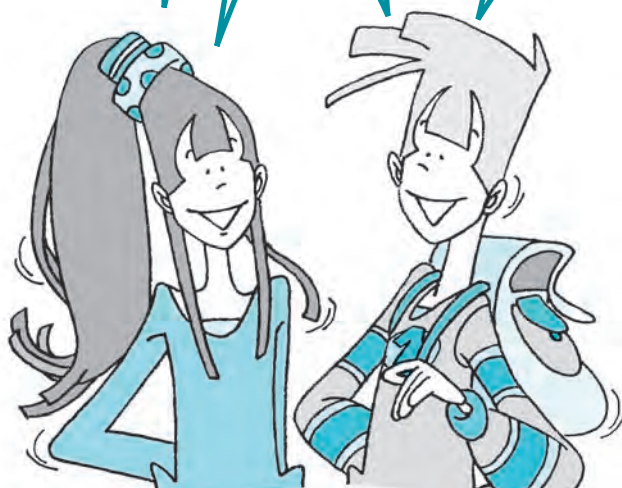
.....



8 Ascolta il dialogo e numera le frasi.



- Sì, andiamo.
- Bene. Andiamo insieme a scuola?
- Ciao Marco, come stai?
- Bene, grazie. E tu?





9 Ascolta, poi leggi ad alta voce.



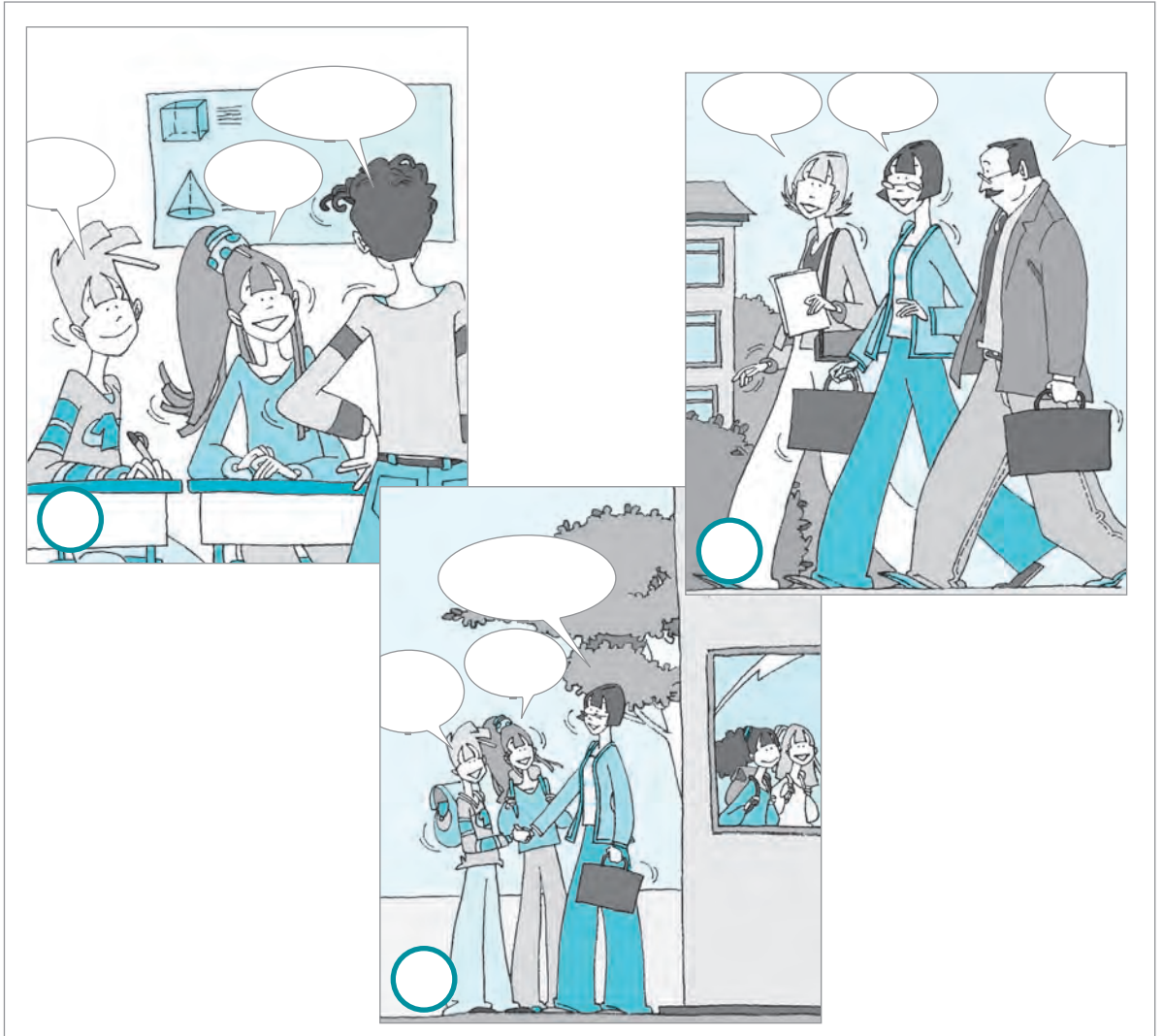
Anna è una ragazza.

Marco è un ragazzo.

Anna e Marco sono amici e vanno insieme a scuola.



10 Ascolta il dialogo e scegli la vignetta giusta.



11 Ora leggi il dialogo insieme a un compagno.



P: Buongiorno, ragazzi!

A: Buongiorno, professoressa. Questo è Marco, un nuovo compagno.

P: Piacere, Marco. Sono Paola Rossi, la professoressa di italiano.

M: Piacere, professoressa.

P: Andiamo insieme in classe!



12 Ascolta i saluti nei diversi momenti della giornata.



13 Osserva e ripeti i saluti con l'insegnante.



14 Completa con i saluti corretti.

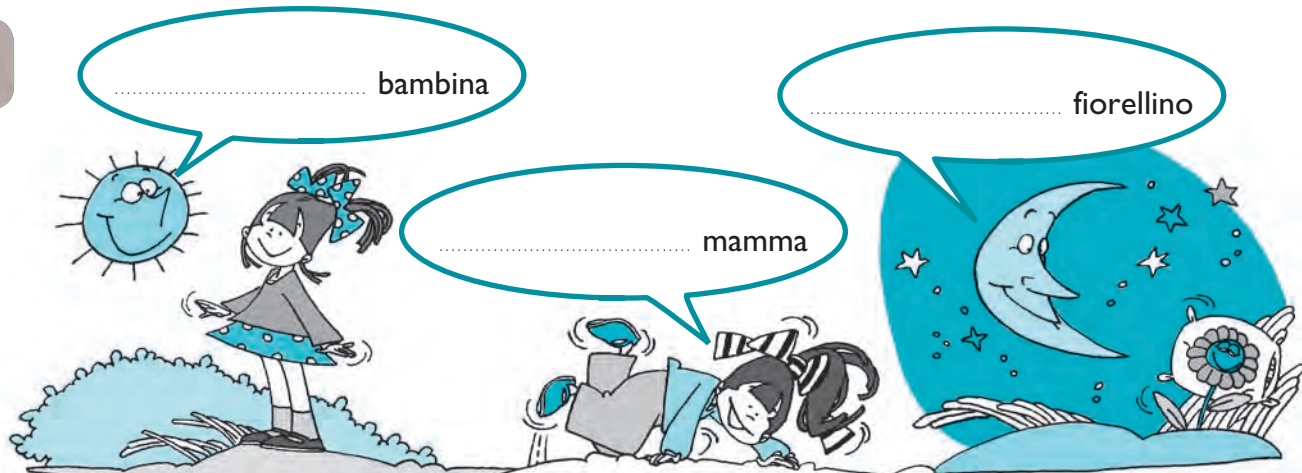
È sera: diciamo

È mattina: diciamo

È notte: diciamo



15 Ascolta le canzoni. Quali saluti riconosci? Completa con i saluti.





16 Ascolta, completa e rispondi a voce alla domanda di Filippo.



GRAMMATICA Il verbo **ESSERE**



17 Ascolta il presente del verbo essere, poi cerchia nelle frasi tutte le forme del verbo essere.



singolare		plurale	
io sono Ahmed.			noi siamo Stephen e John.
io sono Naima.			noi siamo Rose e Joy.
tu sei Abdel.			voi siete Marco e Paolo.
tu sei Fatma.			voi siete Anna e Maria.
lui è Rajiv.			loro sono Aleh e Mohamed.
lei è Shanti.			loro sono Khadija e Ajebo.

Copia sul tuo quaderno le forme del presente del verbo essere, usando i nomi dei tuoi compagni di classe.



18 Collega la domanda alla risposta giusta.

Ciao Marco!
Come ti chiami?
Buongiorno ragazzi!
E tu chi sei?

Sono Marco.
Buongiorno professoressa!
Mi chiamo Anna.
Ciao Anna!



19 Completa con i tuoi dati personali.

Come ti chiami?

Mi chiamo:
(nome)

.....
(cognome)

GRAMMATICA I nomi in o-a

Osserva: Anna è una ragazza.
Marco è un ragazzo.

maschile singolare

ragazz-o



femminile singolare

ragazz-a



maschile plurale



ragazz-i

femminile plurale

ragazz-e



20 Completa le frasi, come nell'esempio.

Aldo è un

Marco è Anna sono

Paola è una

Silvia e Anna sono **ragazze.**



21 Rimetti in ordine le frasi.

chiami

come

ti

.....?

una

Anna

è

ragazza















.....

GRAMMATICA Singolare o plurale?

I nomi possono essere di numero **singolare** o **plurale**.

Un nome è singolare quando indica una sola persona, animale o cosa.

Invece è plurale se indica due o più persone, animali o cose. Osserva gli esempi.

singolare		plurale	
quaderno		quaderni	
banco		banchi	
sedia		sedie	
libro		libri	
cartella		cartelle	
matita		matite	
astuccio		astucci	



22 Completa.

Preparo

Cerco

Leggi

Studio



23 Osserva bene gli esempi e completa tu le regole per la formazione del plurale.

a) I nomi che al singolare terminano in **o**, **e**, **i** al plurale terminano in

Ad esempio: lo scolaro → gli

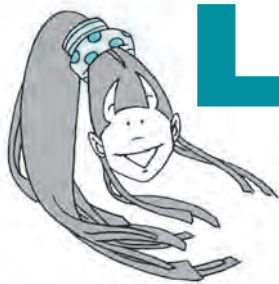
la lezione → le

il taxi → i

b) I nomi femminili che al singolare terminano in **a** al plurale terminano in

Ad esempio: la merenda le

Unità 2



La mia scuola è fatta così

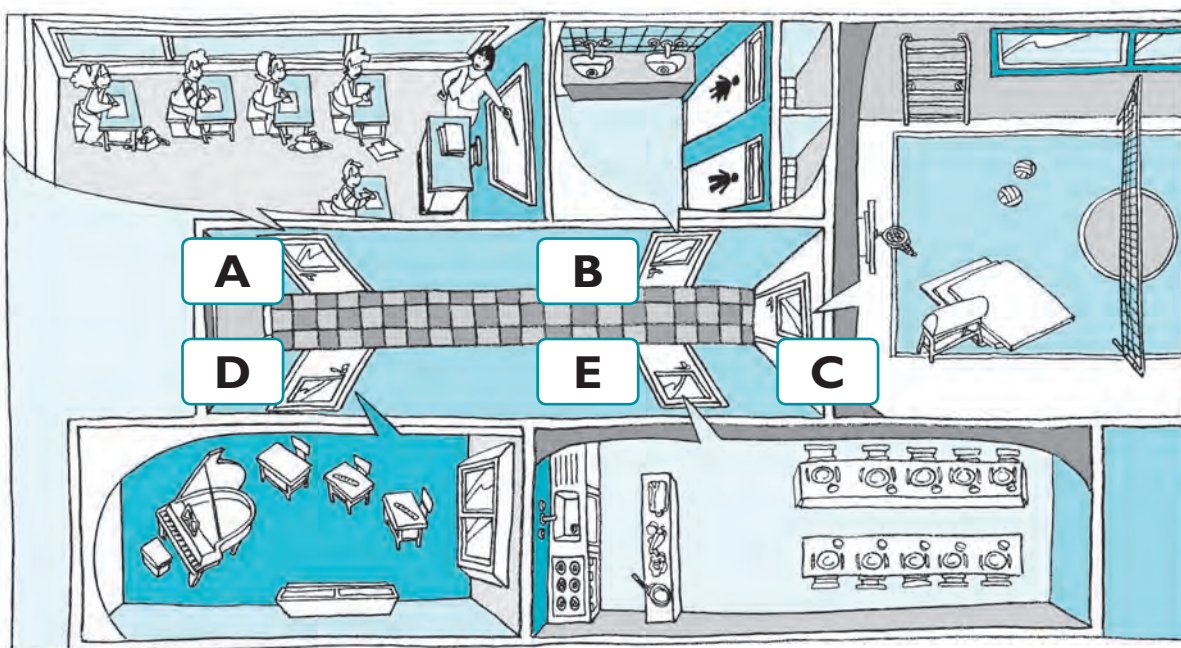


1 Ascolta,
osserva il disegno e orientati.

CLICK SU PLAY
PER ASCOLTARE
IL TESTO

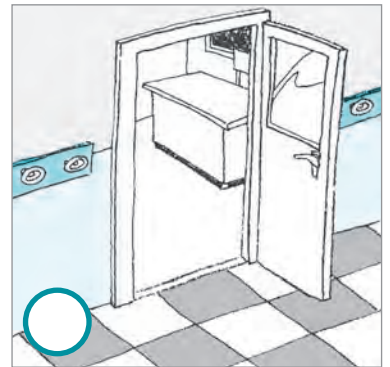
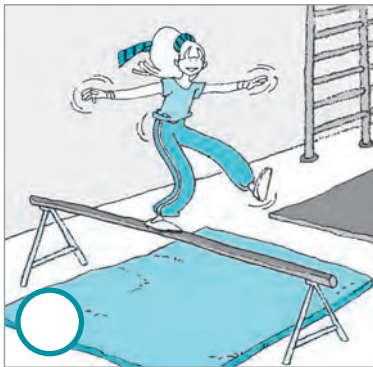
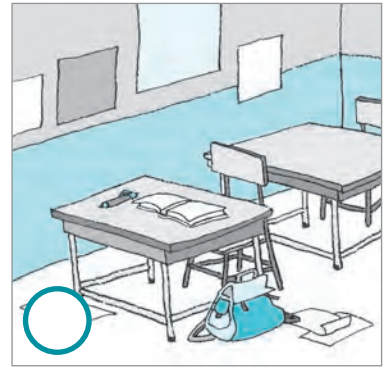
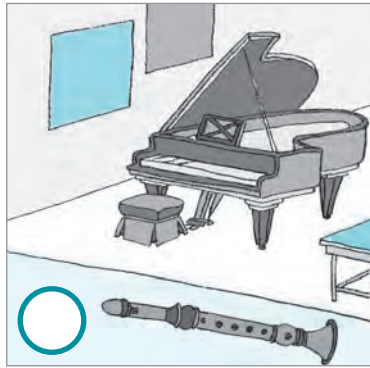
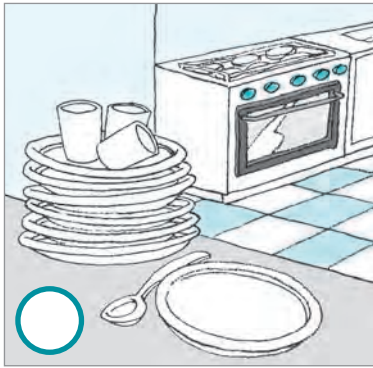


2 Ascolta la descrizione, riconosci i diversi locali della scuola
e presentali a un compagno.

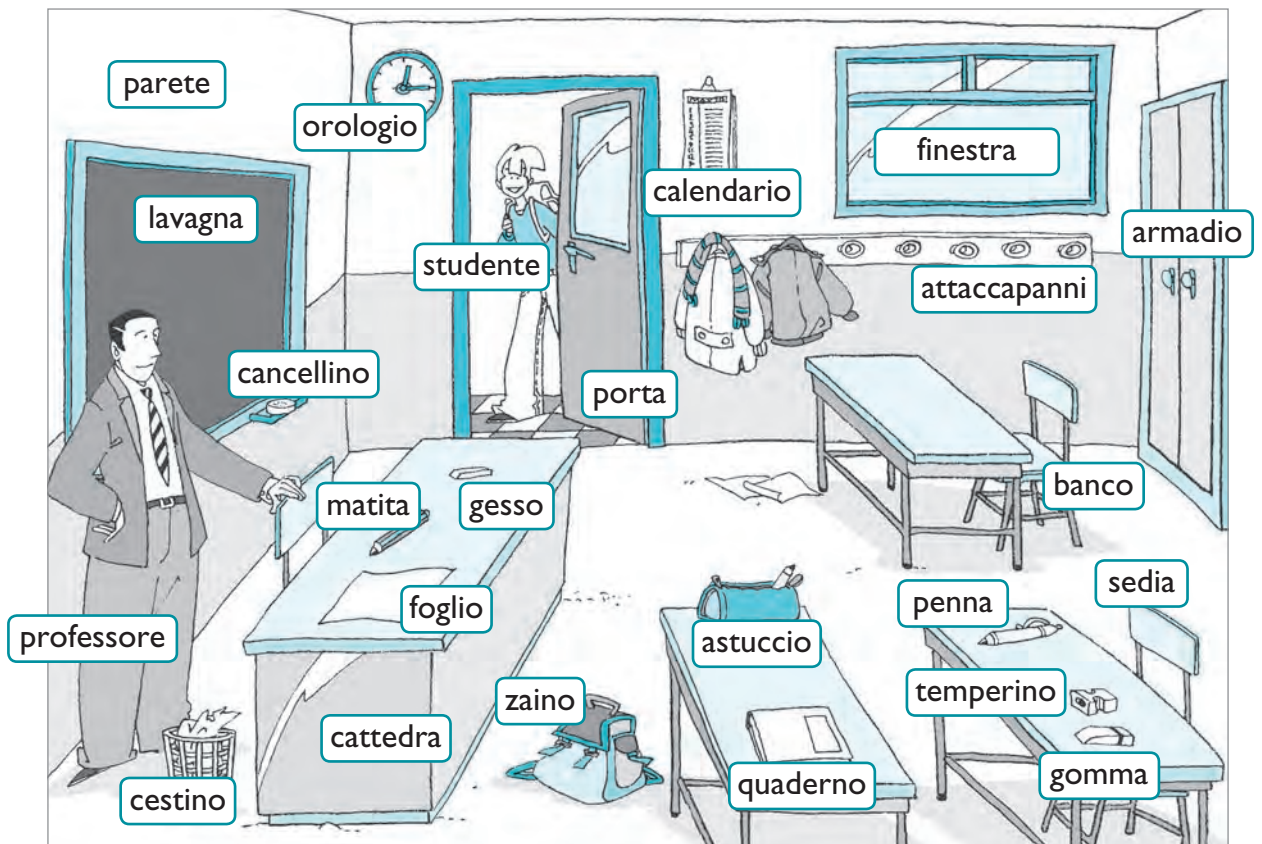




3 Ascolta i rumori e osserva i disegni; scegli quello giusto e rispondi, facendo una crocetta sul bollino.



4 Osserva anche tu la classe di Anna nei particolari. Leggi e impara a memoria il nome degli oggetti.

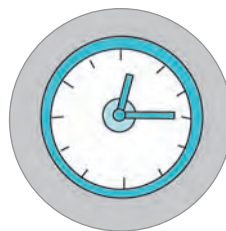




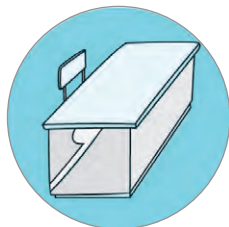
5 Collega ciascun oggetto con il suo nome.



sedia



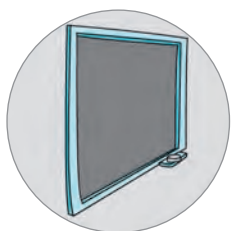
cattedra



lavagna



orologio



cestino



armadio

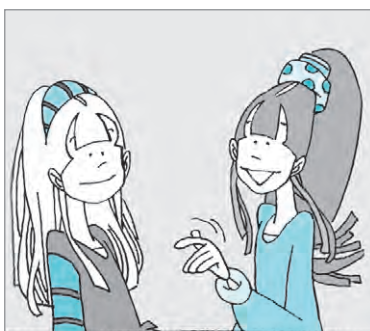
GRAMMATICA Gli aggettivi possessivi



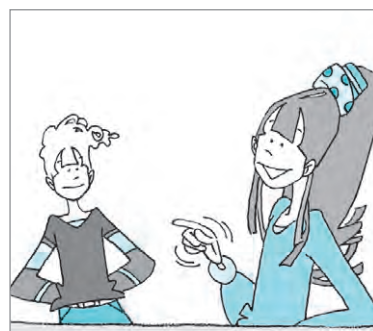
Osserva bene e leggi tante volte a voce alta.



il **mio** astuccio



il **tu**o astuccio



il **suo** astuccio



il **nostro** astuccio



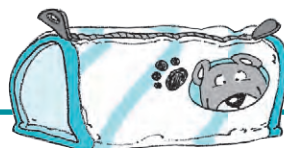
il **vostro** astuccio



il **loro** astuccio

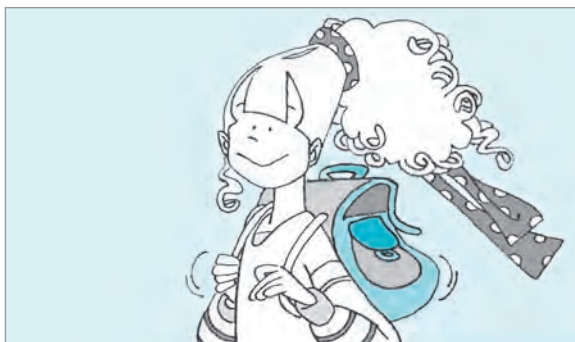


Gli **aggettivi possessivi** indicano di chi è, a chi appartiene una determinata cosa.

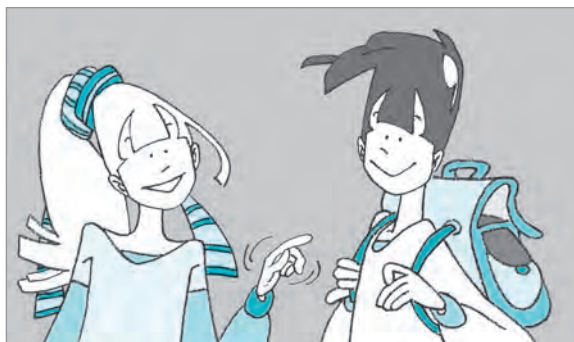




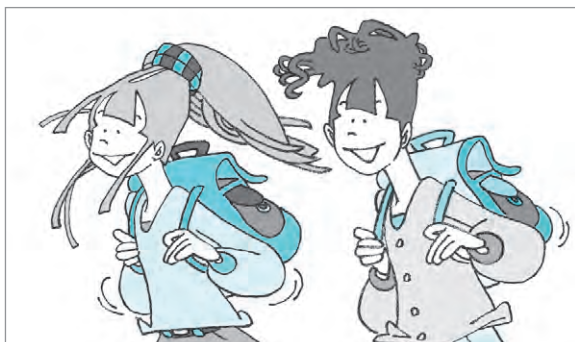
6 Osserva i disegni e completa le frasi con un aggettivo possessivo.



Il zaino.



Il zaino.



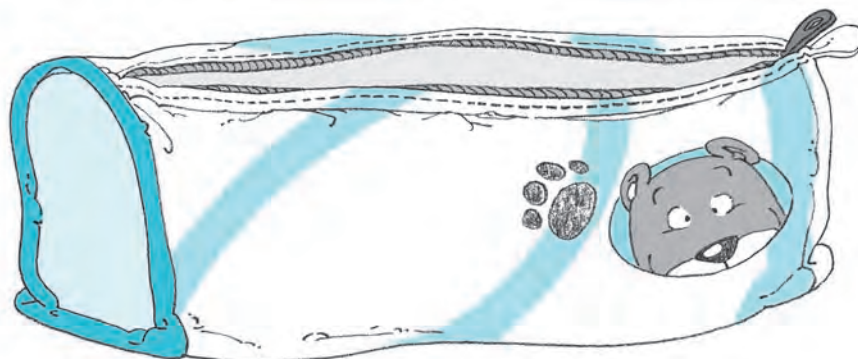
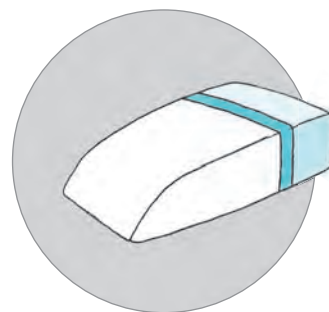
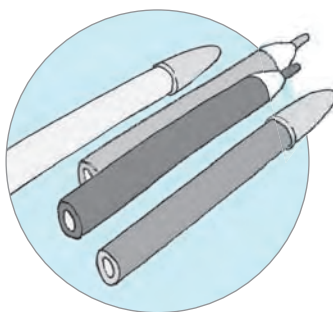
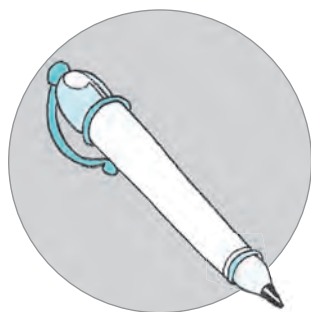
I zaini.



I zaini.



7 Ascolta, ripeti e pronuncia bene le lettere doppie con l'aiuto dell'insegnante.



GRAMMATICA **Gli articoli**

Osserva bene.

la penna
il temperino
le matite
i pennarelli



Le parole in colore accompagnano sempre un nome e si chiamano **articoli**.
 Gli articoli si accordano con il genere (maschile o femminile) e con il numero (singolare o plurale) dei nomi che accompagnano.



Gli articoli **determinativi** indicano persone, animali o cose **precisi** e **determinati**.

articoli determinativi		
	singolare	plurale
maschile	il, lo	i, gli
femminile	la	le

Gli articoli **indeterminativi** indicano persone, animali o cose **non bene determinati**.

articoli indeterminativi	
	singolare
maschile	un, uno
femminile	una



Lo/gli si usa davanti alle parole maschili che iniziano per:

s + consonante

lo squalo, lo scolaro...

z

lo zucchero

x

lo xilofono

gn

lo gnomo

ps

lo psicologo

y

lo yogurt

Con le stesse parole si usa l'articolo indeterminativo **un**.



8 Scrivi l'articolo determinativo giusto.

..... scoglio	..... scogli
..... palestra	..... palestre
..... professore	..... professoressa



9 Completa le frasi con l'articolo determinativo giusto.

Pinocchio è un burattino di legno.

Ha naso lungo,

occhi castani, capelli neri

e bocca rossa.

Pinocchio mangia zucchero filato

e muove gambe e braccia.



10 Metti l'articolo giusto davanti a ogni parola.

il	lo	la	..... sorella	..... scarpa	..... melo
			..... mamma	..... libro	..... marmellata
			..... gatto	..... sciroppo	..... gnomo
un	uno	una	..... lavagna	..... compagna	..... spagnolo
			..... zio	..... porta	..... albero
			..... armadio	..... orso	..... scolara
i	gli	le	..... camicie	..... zii	..... arance
			..... fratelli	..... zaini	..... acquerelli
			..... amiche	..... matite	..... banchi



11 Ora prova tu. Scrivi alcuni nomi accompagnati dall'articolo giusto.

.....

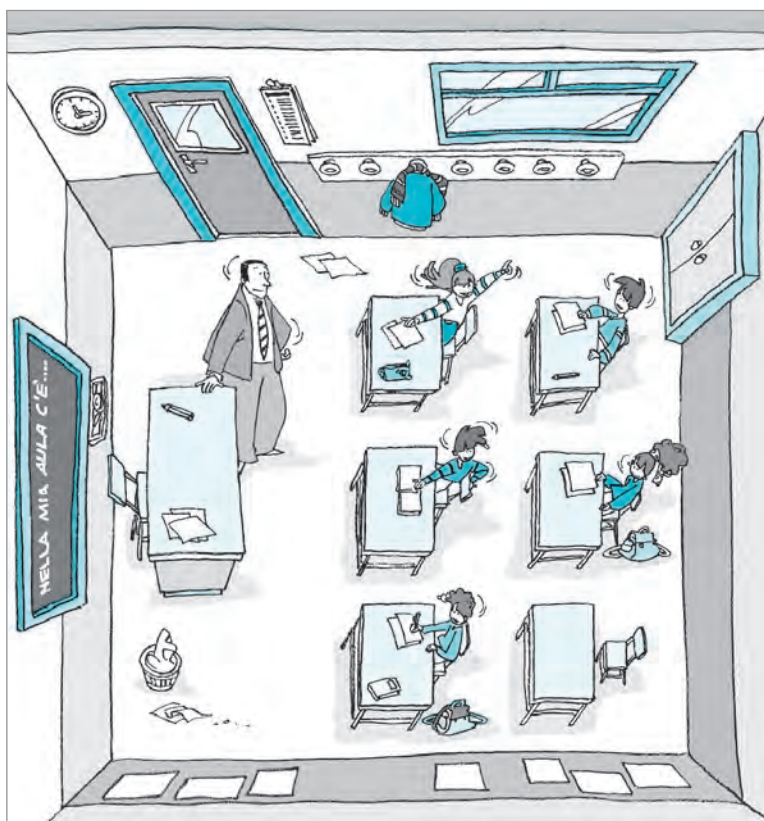
.....

.....



12 Nella mia aula c'è...

- Gioca almeno con tre compagni: uno di loro sarà il conduttore del gioco.
- Egli nomina un oggetto che gli altri due dovranno trovare nel disegno qui a fianco.
- È una gara: vediamo chi è più veloce nel trovare gli oggetti nominati e... buona fortuna!

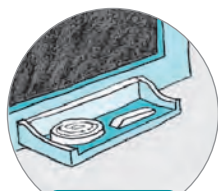


Il gioco della scuola

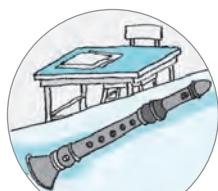
13 Osserva bene il disegno e collega con una freccia ogni oggetto al locale della scuola in cui normalmente si trova.



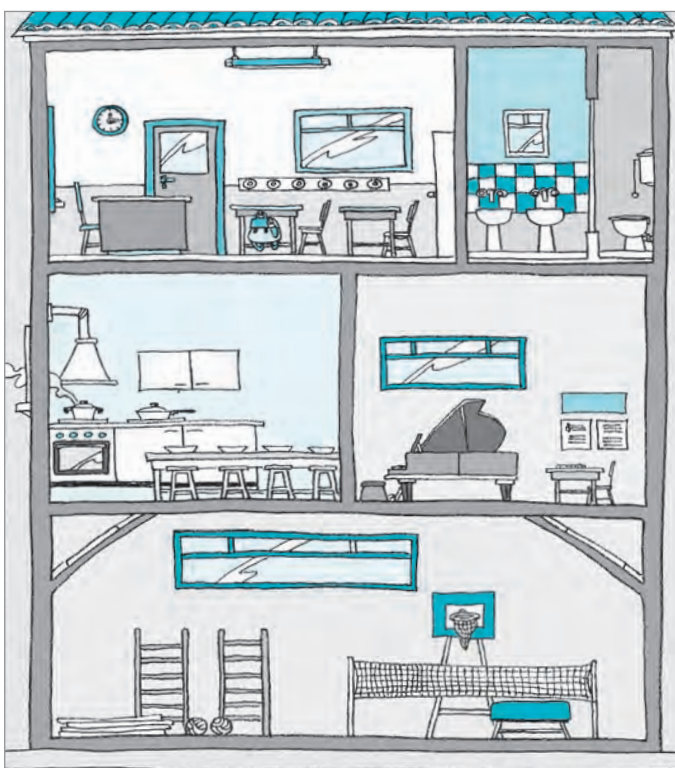
rubinetto



gessetto



flauto



asciugamano



banco



spalliera

GRAMMATICA L'apostrofo



Quando due vocali si incontrano, la prima viene sostituita dall'**apostrofo**.
Osserva l'uso dell'apostrofo quando si incontrano articoli e nomi.

la oca	l'oca	lo orso	l'orso	una oca	un'oca
la ape	l'ape	lo animale	l'animale	una ape	un'ape

Ma:

un orso
un animale

Un (maschile) **non si apostrofa mai!**



14 Riscrivi mettendo l'apostrofo quando è necessario, come negli esempi.

il gatto	<u>il gatto</u>	lo amico	.....
la acqua	<u>l'acqua</u>	un albero	.....
lo armadio	.....	una arancia	.....
la spugna	.....	un insetto	.....
la amica	.....	una aquila	.....



C'è, ci sono



15 Ascolta, poi leggi attentamente e copia sul quaderno.

- Nella mia scuola:
- c'è la lavagna.
 - c'è la professoressa.
 - c'è l'armadio.
 - c'è il quaderno.
 - c'è la mensa.
 - ci sono i banchi.
 - ci sono gli scolari.
 - ci sono le sedie.
 - ci sono le penne.
 - ci sono le aule.



16 Fai una crocetta sulla lettera **V** di vero, se pensi che quello che hai letto sia **VERO**.

Fai una crocetta sulla lettera **F** di falso, se pensi che ciò che hai letto sia **FALSO**.

Nei bagni c'è la palla.

V F

In aula c'è la lavagna.

V F

In mensa ci sono i bicchieri.

V F

In laboratorio ci sono i flauti.

V F

In palestra c'è il rubinetto.

V F



17 Riscrivi le frasi mettendole al plurale, come nell'esempio.

In cielo c'è una stella.

In cielo ci sono le stelle.

Nel prato c'è un fiore.

Nel prato

Sull'albero c'è un passero.

Sull'albero

In palestra c'è lo scolaro.

In palestra

In cortile c'è il gatto.

In cortile



A me piace e a te?



18 Leggi e parlane con un compagno, poi esegui l'esercizio.



Nel laboratorio di musica



suonare il flauto.

E a te?

Nel laboratorio di musica mi piace

.....

In palestra



saltare;



correre.

E a te?

In palestra

.....

In mensa



mangiare il dolce,



mangiare la minestra.

E a te?

In mensa

.....

In classe



stare tanto seduta.

E a te?

In classe

.....



19 Rispondi con: *mi piace/mi piacciono, non mi piace/non mi piacciono.*

- Ti piace la cucina italiana?
- Ti piace la domenica?
- Ti piace il mare?
- Ti piace giocare con gli amici?
- Ti piacciono le fragole con la panna?



GRAMMATICA Il verbo AVERE

Ascolta il presente indicativo del verbo avere.

indicativo presente

io ho
tu hai
egli (ella, lui, lei) ha
noi abbiamo
voi avete
essi (esse, loro) hanno

Quanti anni hai?



lo ho dodici anni.



20 Quanti anni...? Scrivilo tu.

Io Lei Voi

Tu Noi Loro


Io ho una maglietta.

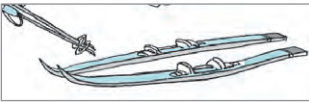



Anna ha un orologio.



21 Che cosa possiede...? Scrivilo tu, come nell'esempio.

Io ho  un giubbotto.

Io e Dora 

Gli alberi 

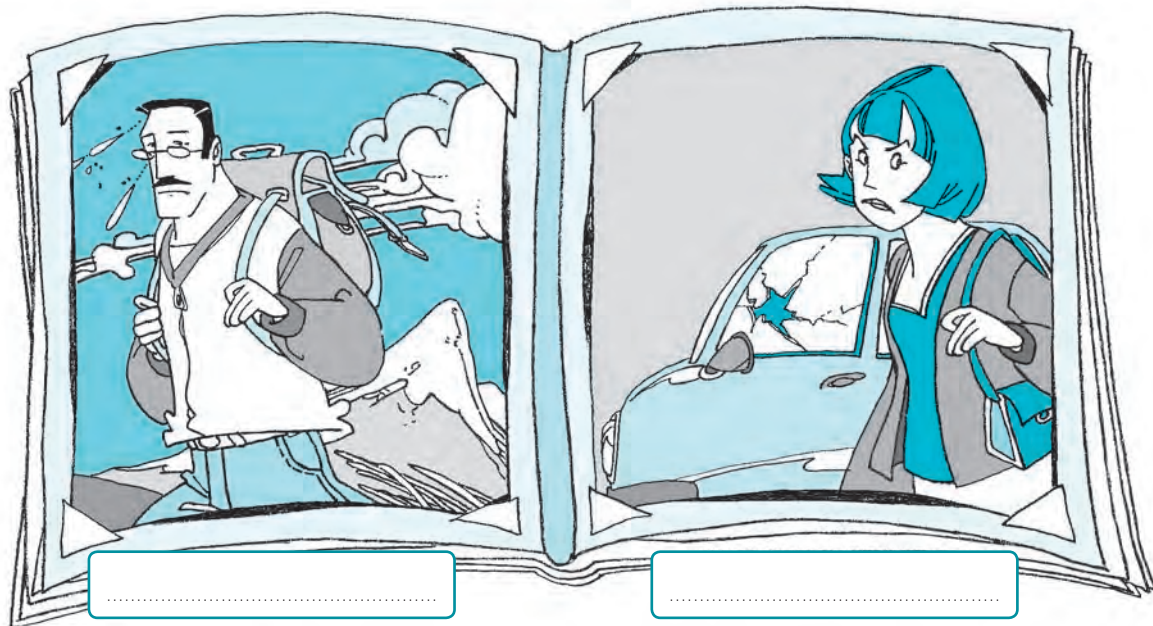
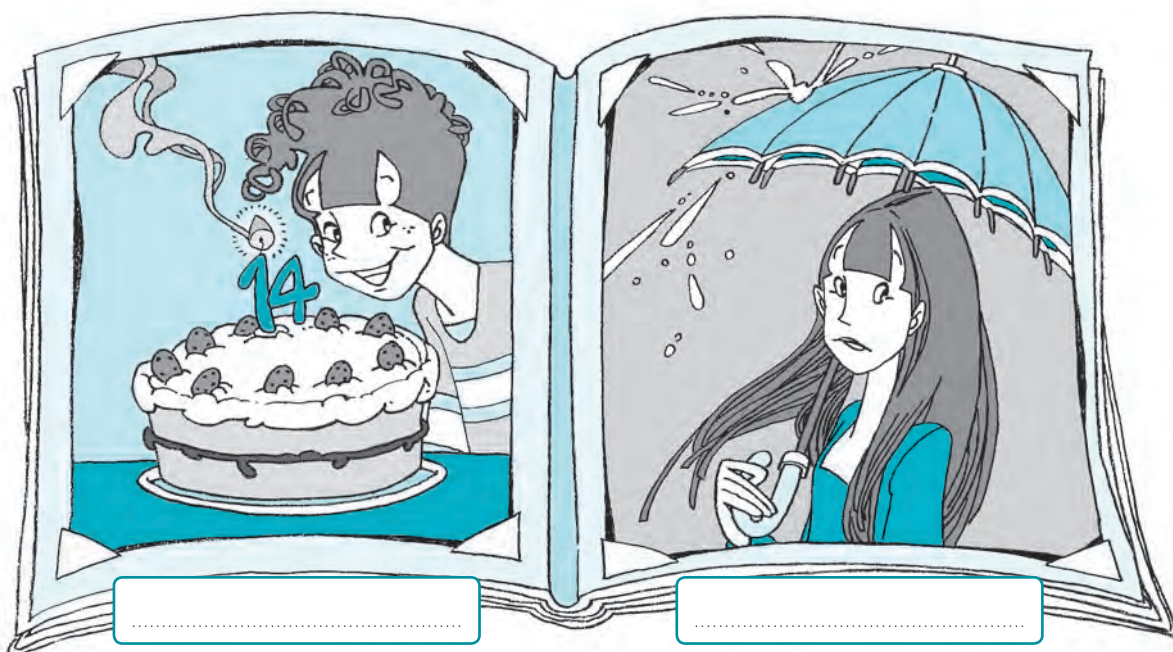
Unità 3

Album di famiglia *a colori*



1 Osserva le immagini, ascoltando la registrazione. Poi, sotto ogni immagine, scrivi sui puntini il nome della persona rappresentata.

CLICK SU PLAY
PER ASCOLTARE
IL TESTO





2 Riascolta la registrazione dell'attività 1 e osserva le immagini.



Rispondi a voce.

Perché Silvia è triste?

Perché Luca è stanco?

Perché Maria è arrabbiata?

Perché Andrea è contento?



3 Ora scegli uno dei personaggi raffigurati sopra: un tuo compagno dovrà indovinare quale personaggio hai scelto.



Rispondi alle domande del compagno finché non indovina chi è.

Esempio: Ha i capelli scuri?

Sì, ha i capelli scuri.

No, non ha i capelli scuri.

Nella foto è arrabbiato?

Sì, è arrabbiato.

No, non è arrabbiato.



4 Ascolta la registrazione e rispondi.

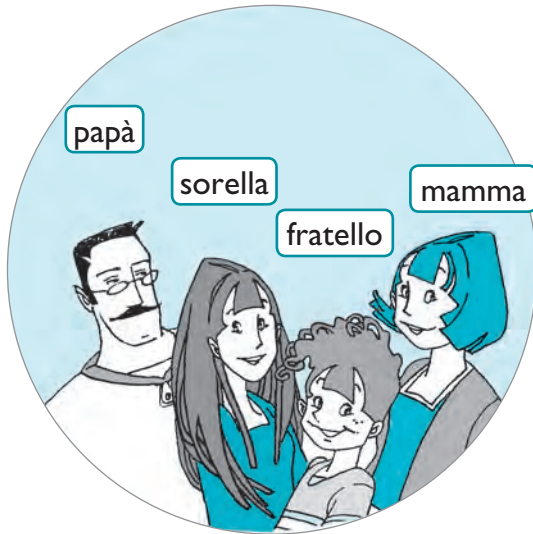


Sono nato/a il

Ho anni. Il mio compleanno è il



5 Ascolta e completa le frasi sui componenti della famiglia di Silvia.



Luca è il

Maria è la

Andrea è il

Silvia è la



6 Osserva i disegni, leggi le frasi e collegali esattamente.



A

È una donna.

Ha i capelli lunghi neri e gli occhi scuri.

B

È un ragazzo.

Ha i capelli corti e biondi. Ha gli occhi chiari e le lentiggini.

C

È un uomo.

È calvo e porta gli occhiali.

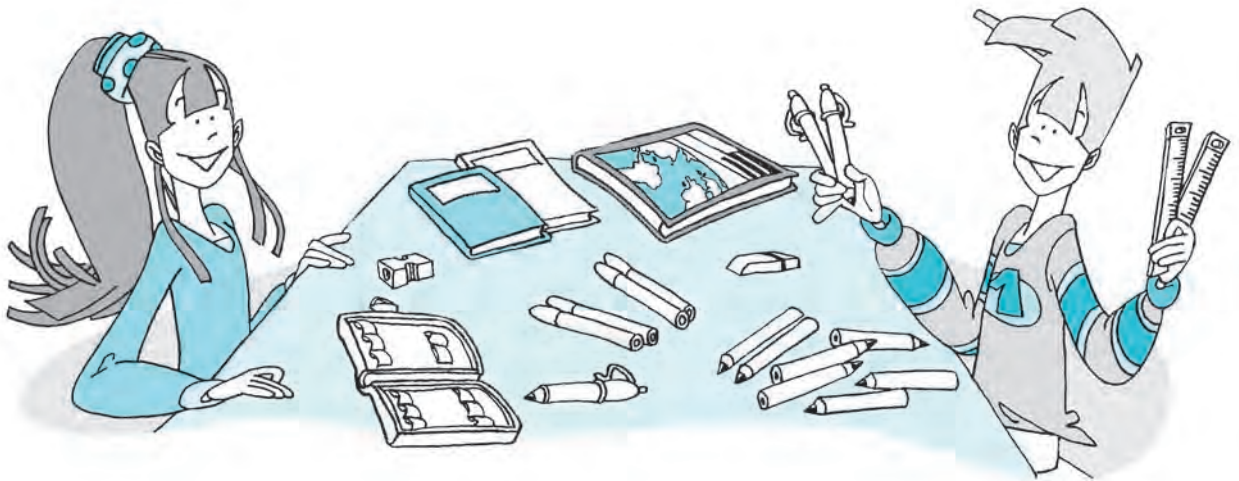
D

È un uomo.

Ha i capelli ricci. Ha la barba e i baffi.



7 Ascolta e colora gli oggetti secondo le indicazioni di Anna.



Ora rispondi: di che colore è il tuo astuccio?



8 Leggi la poesia, poi rispondi alle domande ed esegui gli esercizi.



L'arcobaleno



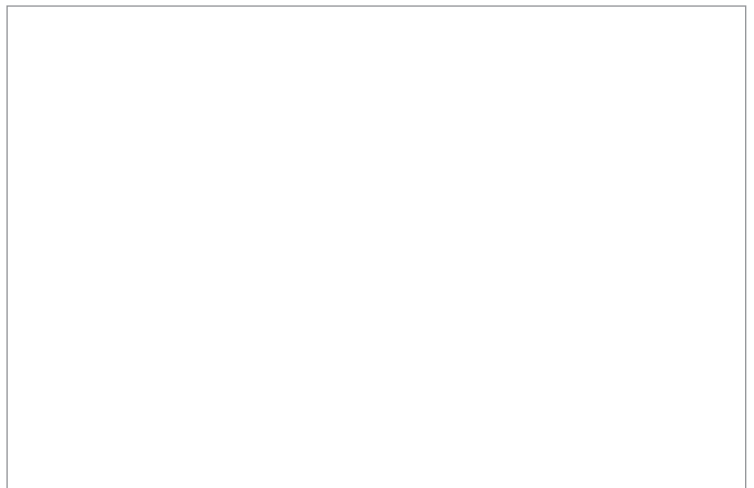
L'arcobaleno
Sembra un astuccio
Pieno di colori
Rossi
Verdi
Gialli
Viola
Azzurri
Blu.

(adattamento
da M. Cavezza,
L'arcobaleno)

**Conosci l'arcobaleno?
Quando l'hai visto?**

**Racconta a voce
all'insegnante
e poi scrivi sul quaderno
qualche breve frase.**

**Adesso disegna qui
l'arcobaleno,
con i colori nominati
nella poesia.**





Da 0 a 100

9 Ascolta e ripeti i numeri con Anna.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

10 Ascolta e scrivi i numeri che ti dice Anna.



.....

.....

.....

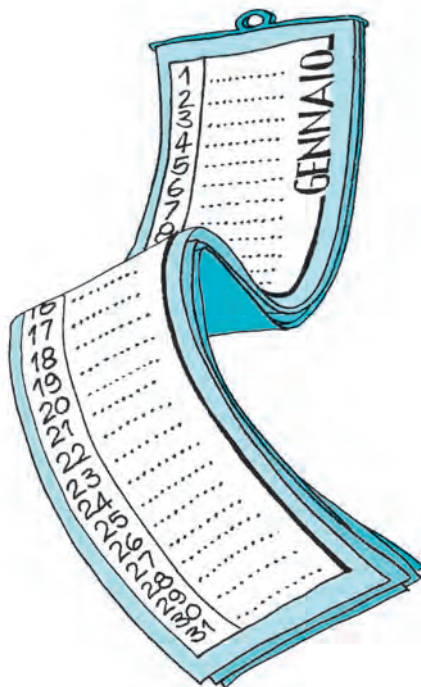
.....



11 Ascolta i numeri da 20 a 30. Poi, con un compagno, prova a contare a voce da 30 fino a 99.



- venti
- ventuno
- ventidue
- ventitré
- ventiquattro
- venticinque
- ventisei
- ventisette
- ventotto
- ventinove
- trenta



Ora conta tu.

trenta, trentuno, trentadue...

quaranta, quarantuno...

cinquanta, cinquantuno...

sessanta, sessantuno...

settanta, settantuno...

ottanta, ottantuno...

novanta, novantuno...





Giochiamo insieme a... **TOMBOLA**

12 Con i compagni costruisci un tabellone contenente i numeri da 0 a 90. Ogni giocatore prepara la propria tabella scrivendo 15 numeri a scelta senza ripetere mai lo stesso numero. In un sacchetto mettetevi 91 gettoni numerati, da 0 a 90. Si estraggono i numeri uno alla volta, vince chi per primo completa la propria tabella.



13 Scrivi il numero del disegno giusto davanti alle seguenti parole:

grasso

alto

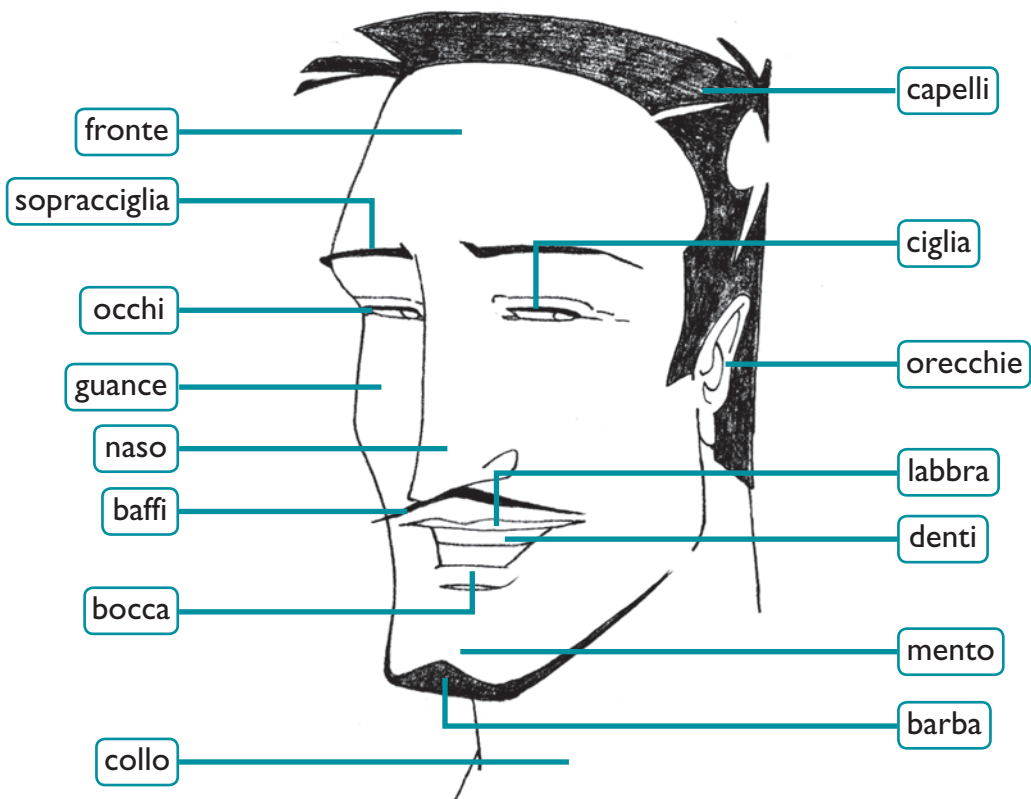
basso

magro

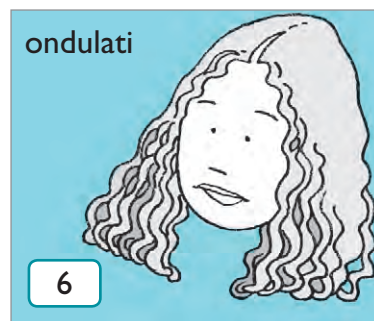
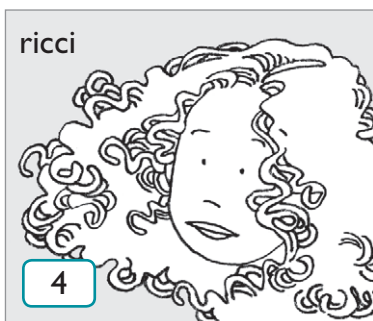
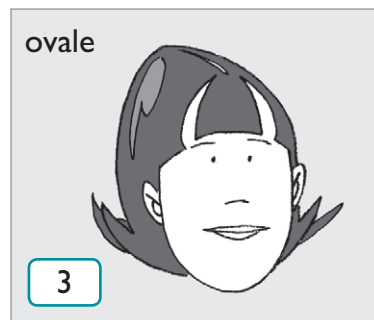
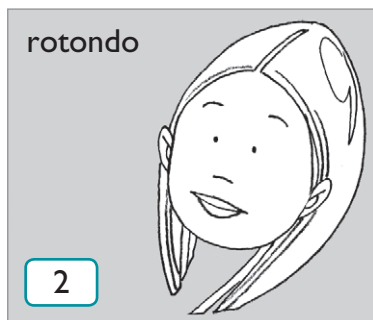




14 Con l'insegnante impara bene il nome delle parti del volto scritte qui sotto.



15 Osserva i disegni e completa le frasi con le parole indicate. Se non ne conosci qualcuna, chiedi spiegazione all'insegnante.



1. Ha il viso
2. Ha il viso
3. Ha il viso

4. Ha i capelli
5. Ha i capelli
6. Ha i capelli



16 Leggi le istruzioni e gioca con un compagno all'identikit.



Giocatore 1

Prima disegni su un foglio lo schizzo di una persona con dei particolari che permettono di identificarla (ad esempio: è molto alta o magra). Poi il tuo compagno, senza vedere il tuo disegno, ti fa delle domande e prova a disegnare, su un altro foglio, la stessa persona. Attenzione: alle domande del compagno tu puoi rispondere solo SÌ o NO.



Giocatore 2

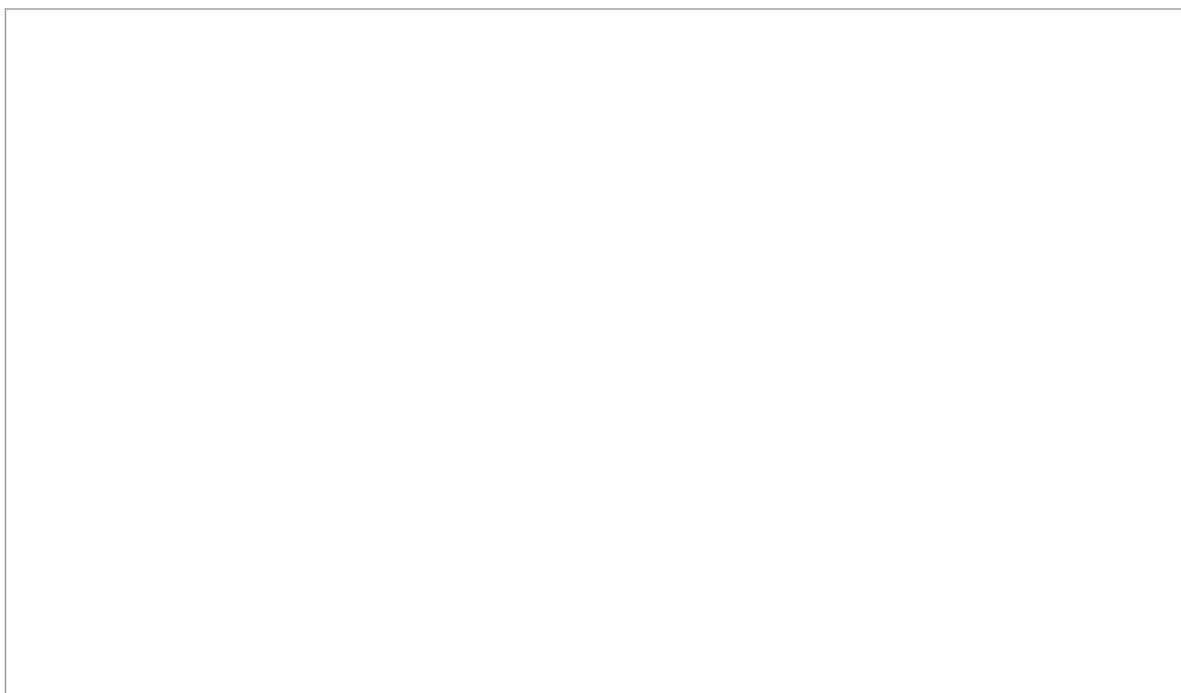
Prima fai le domande al compagno, come ad esempio:

È un uomo?
È alto?...

Poi provi a disegnare la stessa persona che ha disegnato il tuo compagno senza guardare il suo disegno.



17 Incolla qui una tua foto o disegnati in un momento che ricordi con piacere.



Ora descrivi il tuo disegno all'insegnante o a un compagno.

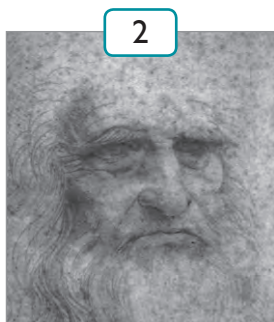


Quando è nato?

18 Chiedi a un compagno o all'insegnante di raccontarti delle notizie su ogni personaggio. Poi indovina quando queste persone famose sono nate. Collega i nomi alla data di nascita giusta.



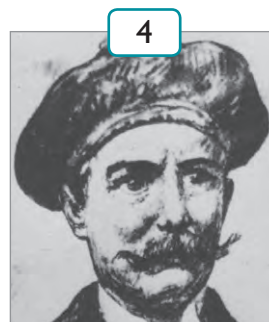
Vasco Rossi
(cantante)



Leonardo da Vinci
(artista)



Alessandro Del Piero
(calciatore)



Emilio Salgari
(scrittore)

21 agosto 1862

11 settembre 1974

15 aprile 1452

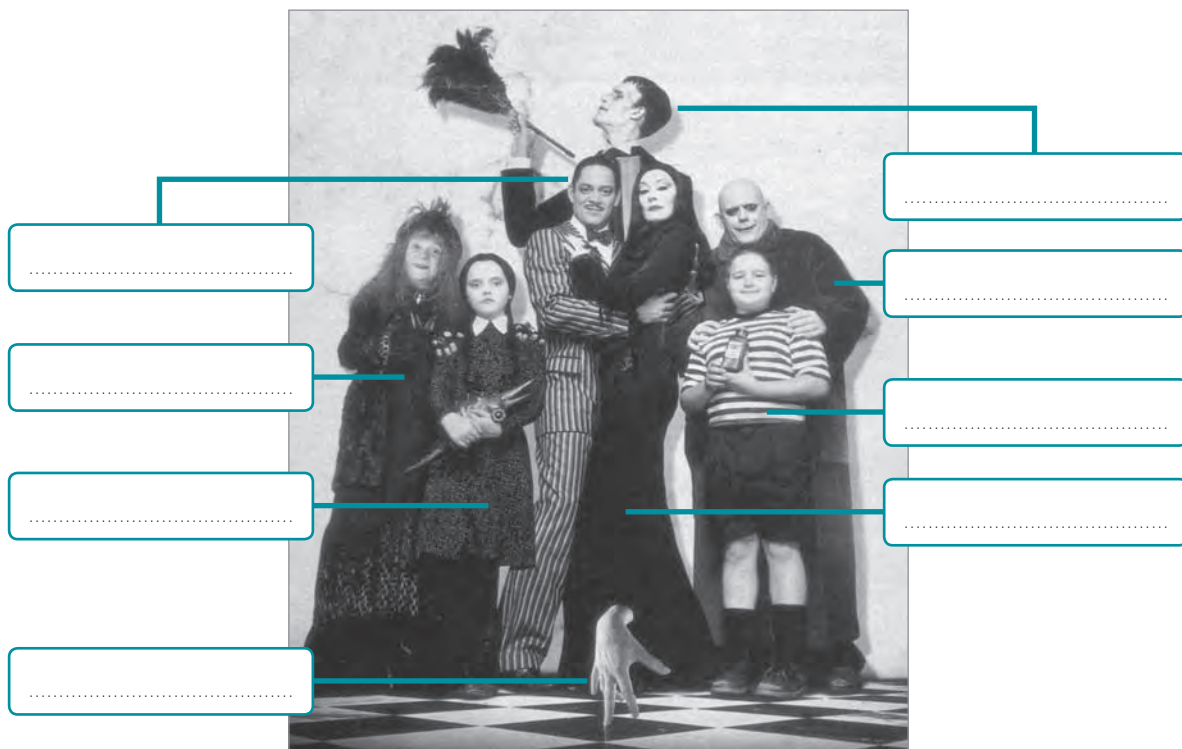
7 febbraio 1952

Ora vai a p. 3 e registra la tua data di nascita sulla tua carta d'identità!



La famiglia Addams

19 Osserva la foto, leggi la descrizione nella pagina accanto e scrivi il nome di ogni personaggio.





L'uomo con i baffi e i capelli ricci neri, vestito elegantemente, è Gomez Addams. Vicino a lui, a destra, c'è Morticia, sua moglie, una bella signora con i capelli lunghi neri vestita con un lungo abito nero.

Gli Addams hanno due figli: Mercoledì è una bambina magra con le trecce; suo fratello Pugsley è un bambino grassottello che ama fare i dispetti.

Con loro abitano anche Nonna Addams, una vecchia signora con i capelli lunghi grigi, lo zio Fester, un signore anziano completamente calvo, e il maggiordomo Lurch, con la testa quadrata e i capelli corti, altissimo e dall'aspetto spaventoso.

Ah, dimenticavo Mano (la vedi sul pavimento); be', Mano è proprio... una mano!



Questa/o sono io!

20 Completa le frasi, per descrivere te stessa/o.

Ciao. Mi chiamo

(scrivi il tuo nome)

Sono nat..... in

(scrivi il nome del Paese da cui provieni)

Ho anni.

(scrivi la tua età)

Sono alt..... cm

(scrivi la tua altezza)

Ho i capelli

(scrivi il colore dei tuoi capelli)

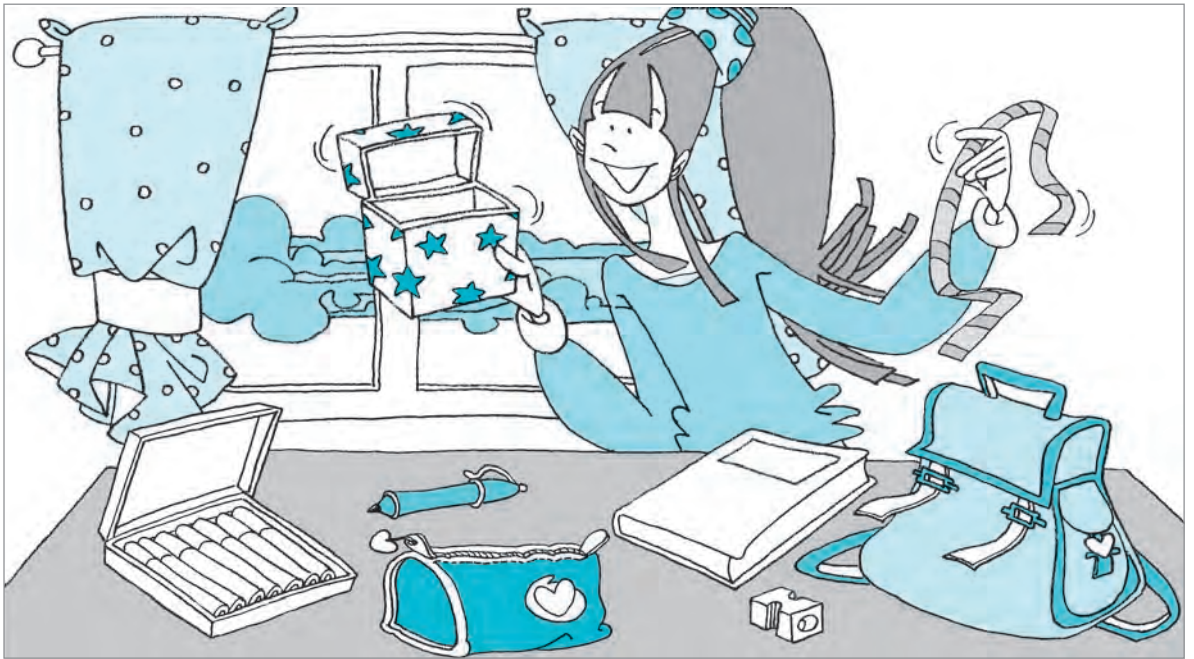
e gli occhi

(scrivi il colore dei tuoi occhi)



Caccia all'intruso

21 Per il suo compleanno Anna ha ricevuto tanti regali utili per la scuola. Osserva gli oggetti sul tavolo, poi ascolta la registrazione e segna con una crocetta l'oggetto che Anna non ha ricevuto in regalo.

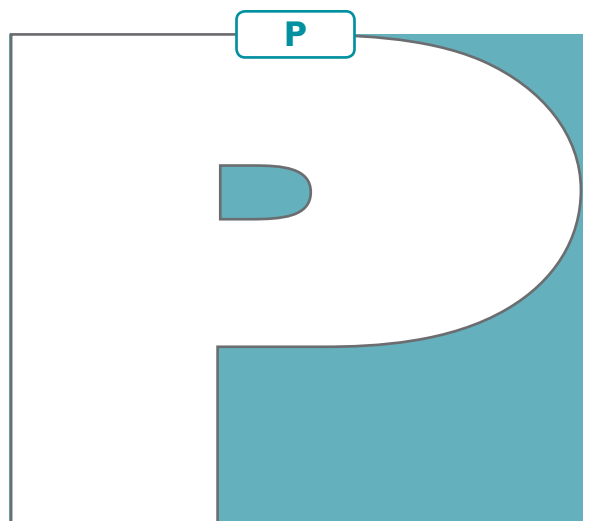
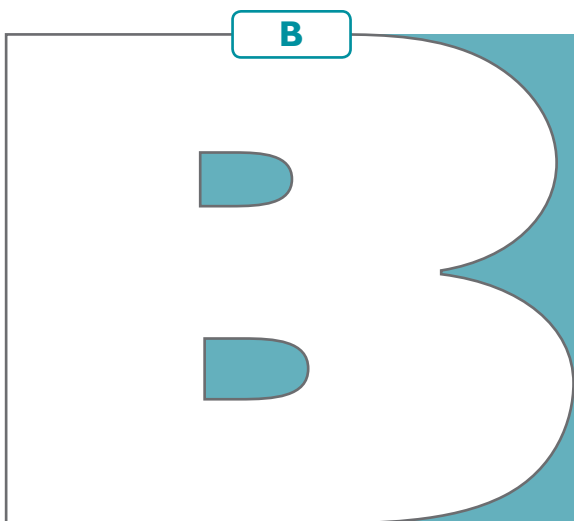


Qual è il falso regalo?

GRAMMATICA P o B?



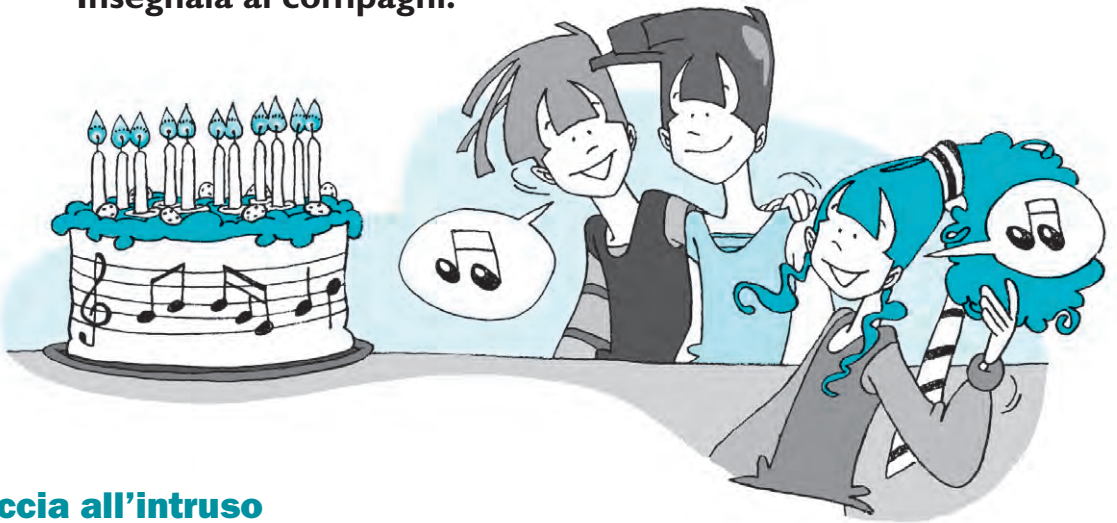
22 Ascolta le parole e scrivile nell'insieme **B** se iniziano o contengono il suono **B**, nell'insieme **P** se iniziano o contengono il suono **P**.



Ora pronuncia bene all'insegnante le parole che hai scritto.



23 Ascolta e impara la canzone *Tanti auguri a te!* in italiano. C'è una canzone simile nella tua lingua? Insegnala ai compagni.



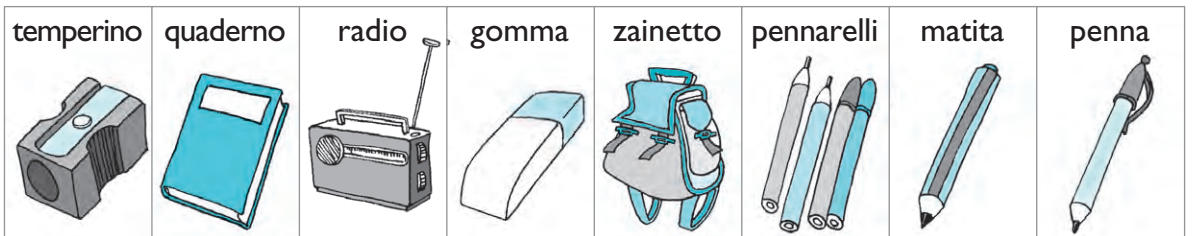
Caccia all'intruso

24 In ogni gruppo di parole scopri qual è l'intruso e sottolinealo con la matita. Poi spiega a voce perché quella parola non c'entra con le altre.

Ad esempio:



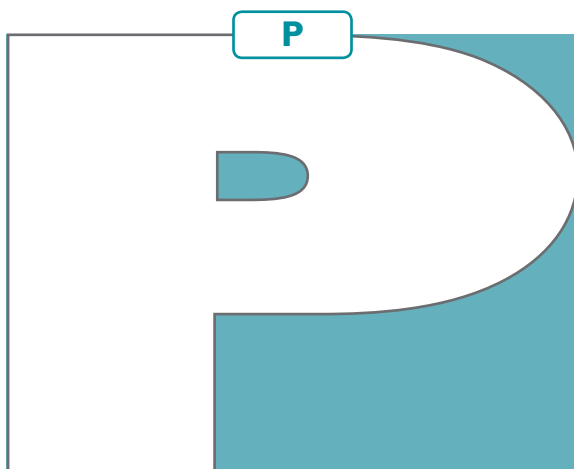
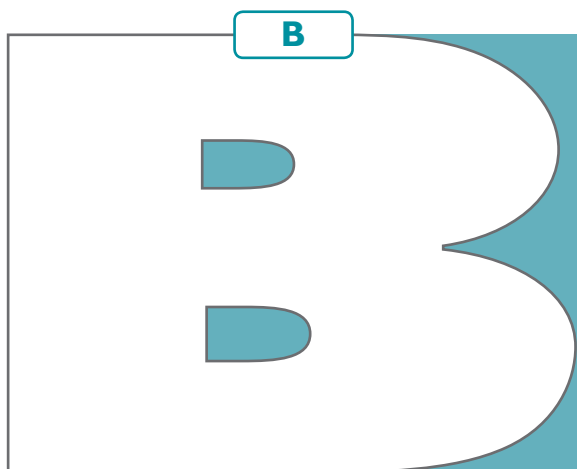
L'intruso è la bambola, perché non è un animale.



GRAMMATICA Come si scrive?



25 Torna all'esercizio 22 e riscrivi nei due insiemi le parole con **B** e con **P**. Poi prova a ricordarne altre che conosci tu.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

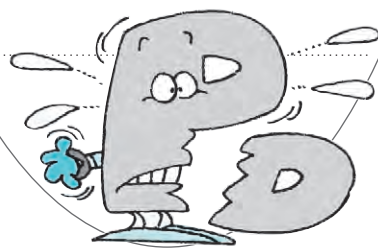
.....

.....

.....

.....

.....





26 Leggi le descrizioni e collegale con il personaggio giusto, scrivendo il numero della descrizione nel bollino accanto al disegno al quale si riferisce. Poi osserva l'espressione del volto e completa i fumetti con le parole seguenti:



1. La maestra è di statura media e magra. Ha i capelli scuri e porta gli occhiali. Ha una cartella pesante.
2. Il dottore è basso e grassottello. Ha i capelli corti e biondi. Indossa un camice bianco. In mano ha un paio di occhiali rotti.
3. Il cantante è abbastanza alto, ha una corporatura regolare, il viso rotondo e i capelli neri e ricci. Ha un microfono in mano.
4. Il nuotatore è alto e muscoloso. Ha i capelli corti castani. Indossa il costume da bagno e gli occhialini. Tiene in mano una medaglia d'oro!





27 Leggi le descrizioni e scrivi il nome del personaggio giusto sui puntini.



— Sandokan è un pirata. È un uomo alto e forte... È di una bellezza strana. I lunghi capelli cadono sulle spalle. Ha la barba nera e il viso abbronzato.

— Il Corsaro Nero indossa una camicia nera con i pizzi e i pantaloni neri. Porta alti stivali e sul capo ha un grande cappello con una lunga piuma nera.



28 Leggi il breve testo, poi svolgi gli esercizi.



Emilio Salgari è il più grande scrittore italiano di racconti di avventura. Salgari è nato a Verona nel 1862 ed è morto a Torino nel 1911. I suoi personaggi, come Sandokan e il Corsaro Nero, vivono le loro avventure in India, in Malesia e nei Caraibi. Salgari non ha mai visitato quei luoghi così lontani, ma li ha conosciuti e immaginati con lo studio e con tanta fantasia.

Segna con una crocetta la risposta esatta.

1. Salgari è nato nel:

A 1911.

B 1862.

2. Salgari ha visitato l'India e la Malesia?

A No, mai.

B Sì, due volte.

3. Salgari ha inventato il personaggio di:

A Sandokan.

B Superman.



29 Oggi è il...



Gennaio	
L	7 14 21 28
M	1 8 15 22 29
M	2 9 16 23 30
G	3 10 17 24 31
V	4 11 18 25
S	5 12 19 26
D	6 13 20 27

Febbraio	
L	4 11 18 25
M	5 12 19 26
M	6 13 20 27
G	7 14 21 28
V	1 8 15 22 29
S	2 9 16 23
D	3 10 17 24

Marzo	
L	3 10 17 24 31
M	4 11 18 25
M	5 12 19 26
G	6 13 20 27
V	7 14 21 28
S	1 8 15 22 29
D	2 9 16 23 30

Aprile	
L	7 14 21 28
M	1 8 15 22 29
M	2 9 16 23 30
G	3 10 17 24
V	4 11 18 25
S	5 12 19 26
D	6 13 20 27

Maggio	
L	5 12 19 26
M	6 13 20 27
M	7 14 21 28
G	1 8 15 22 29
V	2 9 16 23 30
S	3 10 17 24 31
D	4 11 18 25

Giugno	
L	2 9 16 23 30
M	3 10 17 24
M	4 11 18 25
G	5 12 19 26
V	6 13 20 27
S	7 14 21 28
D	1 8 15 22 29

Luglio	
L	7 14 21 28
M	1 8 15 22 29
M	2 9 16 23 30
G	3 10 17 24 31
V	4 11 18 25
S	5 12 19 26
D	6 13 20 27

Agosto	
L	4 11 18 25
M	5 12 19 26
M	6 13 20 27
G	7 14 21 28
V	1 8 15 22 29
S	2 9 16 23 30
D	3 10 17 24 31

Settembre	
L	1 8 15 22 29
M	2 9 16 23 30
M	3 10 17 24
G	4 11 18 25
V	5 12 19 26
S	6 13 20 27
D	7 14 21 28

Ottobre	
L	6 13 20 27
M	7 14 21 28
M	1 8 15 22 29
G	2 9 16 23 30
V	3 10 17 24 31
S	4 11 18 25
D	5 12 19 26

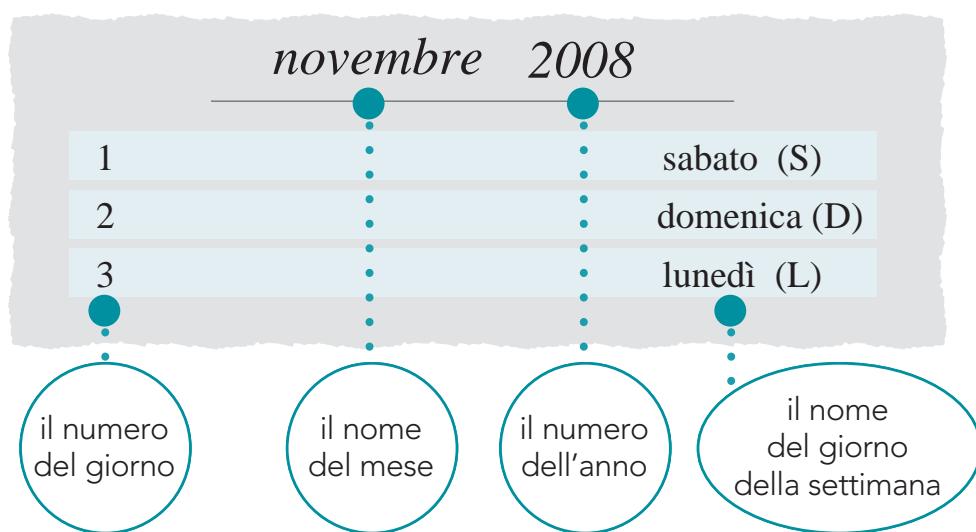
Novembre	
L	3 10 17 24
M	4 11 18 25
M	5 12 19 26
G	6 13 20 27
V	7 14 21 28
S	1 8 15 22 29
D	2 9 16 23 30

Dicembre	
L	1 8 15 22 29
M	2 9 16 23 30
M	3 10 17 24 31
G	4 11 18 25
V	5 12 19 26
S	6 13 20 27
D	7 14 21 28



Il calendario, con i suoi numeri e i nomi dei giorni e dei mesi, ci aiuta a misurare il tempo che passa.

A ogni giorno corrisponde una data ben precisa, composta da...



I numeri di ogni mese iniziano da **1** e possono arrivare fino a **31**.

GRAMMATICA Ieri, oggi, domani

Osserva le immagini.

Ieri



È piovuto.

Oggi



Piove.

Domani



Pioverà.

ieri tempo **passato**

oggi tempo **presente**

domani tempo **futuro**



Jessica è andata
in bicicletta.



Jessica va
in bicicletta.



Jessica andrà
in bicicletta.

30 Completa le frasi con: ieri, oggi o domani.

- ho fatto un bel sogno.
- sarà vacanza.
- vado a giocare con gli amici.
- prenderò un gelato.
- fa molto freddo.
- la mamma ha preparato la crostata.



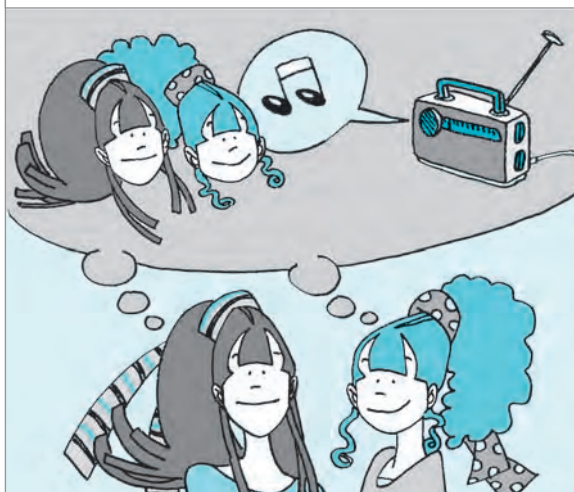
31 Trasforma ogni frase nel tempo indicato.

leggerò sentiamo leggo abbiamo sentito

Ieri ho letto molto.



Domani sentiremo musica.



Oggi molto.



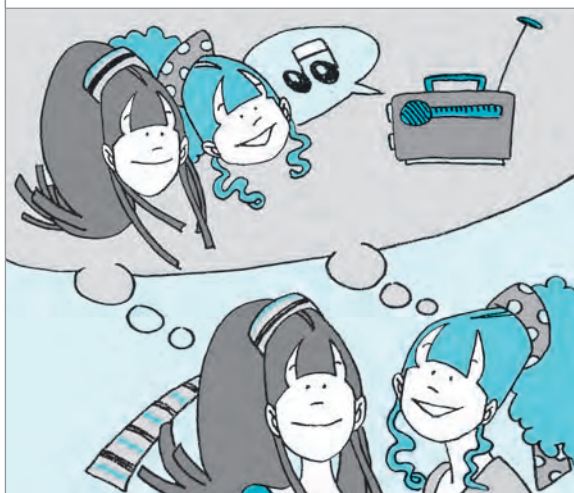
Oggi musica.



Domani molto.



Ieri musica.



Unità 4

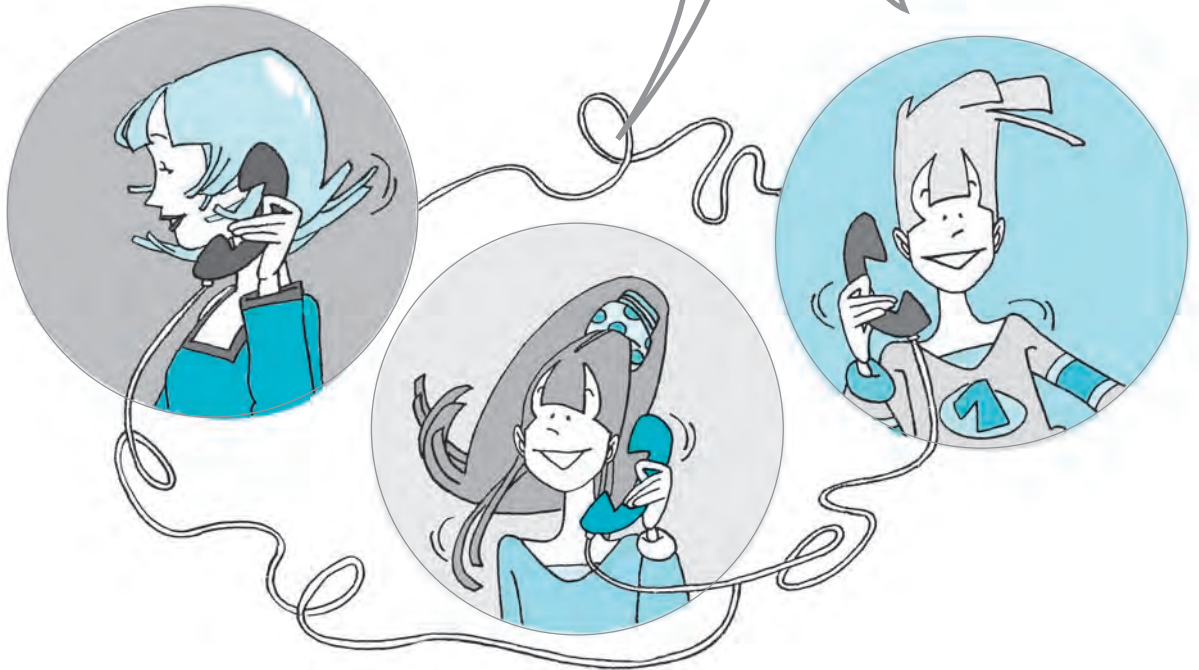
È qui la festa:

vieni anche tu?



1 Ascolta il dialogo.

CLICK SU PLAY
PER ASCOLTARE
IL TESTO



2 Ascolta un altro dialogo.



Rispondi.

Perché Marco non potrà andare alla festa di Anna?

.....



3 Ti è mai capitato di stare male e di dover andare dal dottore? Per aiutare il medico a guarirti bene, è importante spiegargli dove ti fa male.

Per esempio puoi avere:



E tu, dove hai avuto male? Racconta all'insegnante.



4 Ascolta le indicazioni del medico. Poi osserva i disegni e collega con una freccia ogni medicina al male da curare.



per il mal di testa

per il mal di gola

per la febbre

per il mal di pancia

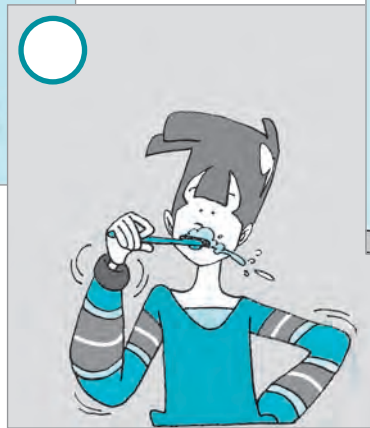
per una ferita



Spiega all'insegnante quali medicine conosci e quali fra queste si usano di più a casa tua.



5 Per non ammalarsi, è importante osservare le principali regole d'igiene. Ascolta i consigli di Anna e segna con una crocetta le situazioni in cui Paolo si comporta correttamente.

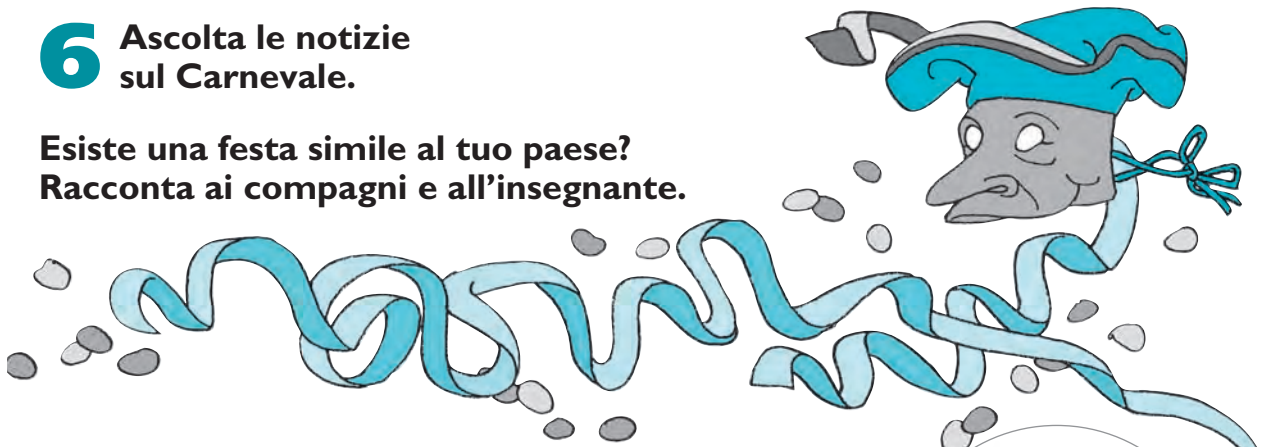




6 Ascolta le notizie sul Carnevale.



Esiste una festa simile al tuo paese? Racconta ai compagni e all'insegnante.



7 Lo sai che? Ascolta la registrazione e rispondi.



La festa di Carnevale si festeggia in tutta Italia. La città più conosciuta e particolare per questa ricorrenza è Venezia.

Come si chiama l'imbarcazione tipica di Venezia? È la



8 Ascolta e rispondi. Una settimana piena di impegni



	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	domenica
8							
9							
10	scuola	scuola	scuola	scuola	scuola		
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

In che giorno Anna telefona a Marco?




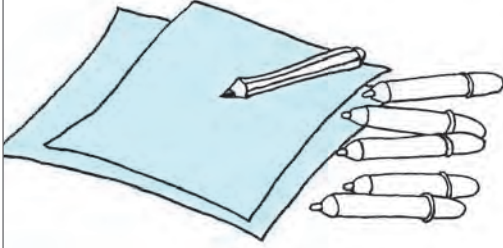

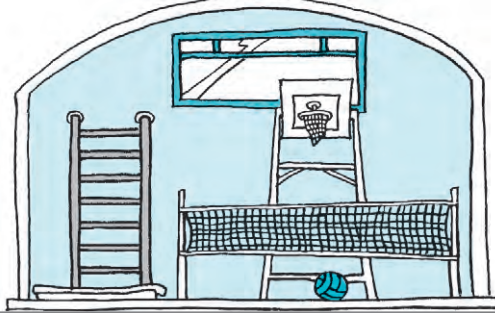






9 Ascolta Anna, disegna e poi racconta all'insegnante come trascorri di solito la giornata del venerdì.



Finalmente è venerdì...

ora	Anna	disegna tu
7.30		
8.30		
10.30		
10.45		
11.30		

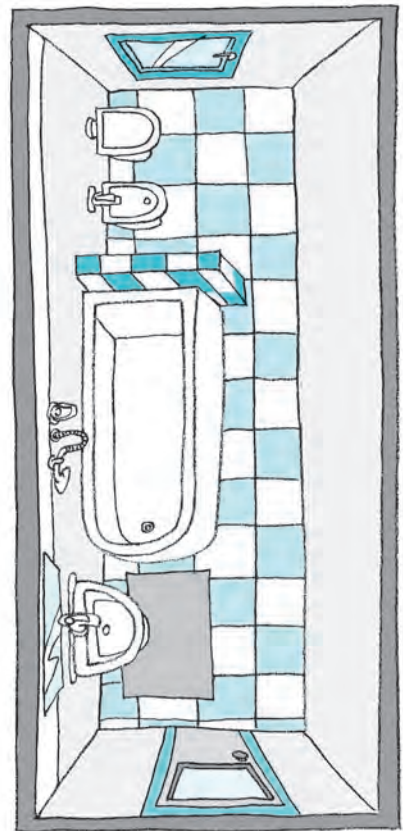
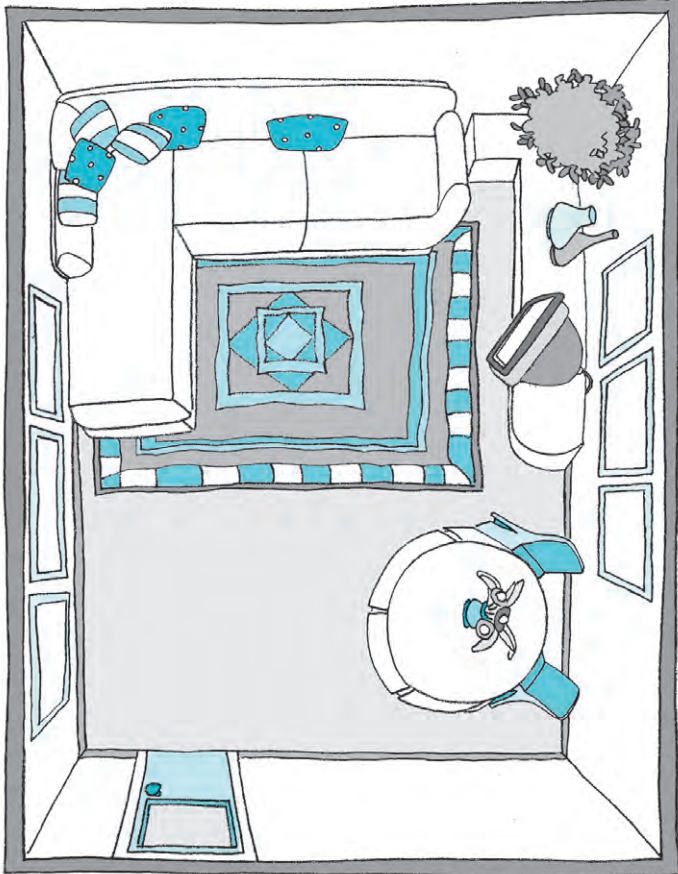
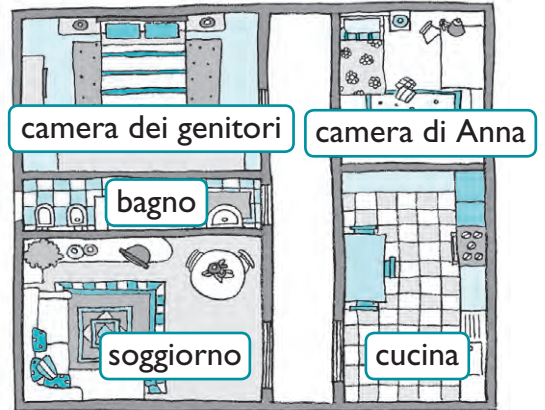
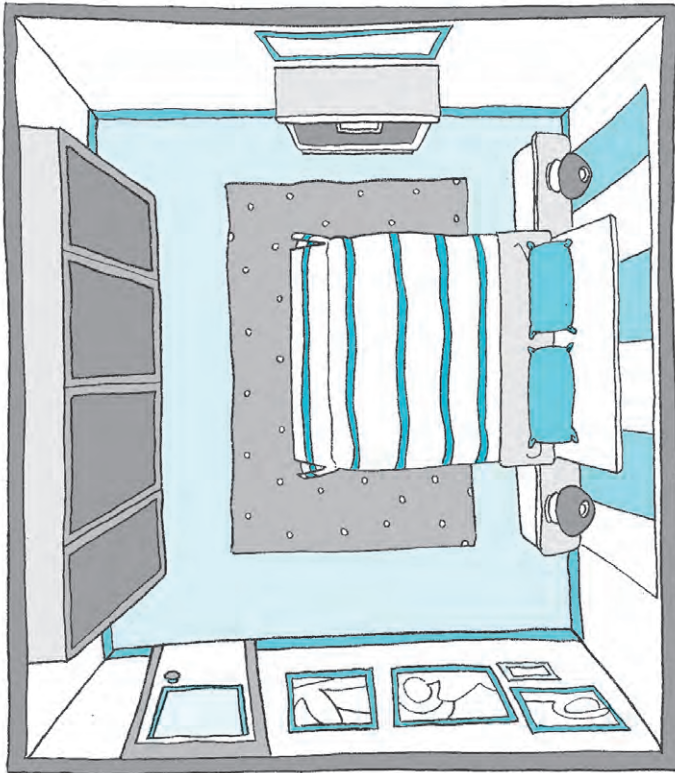
ora	Anna	disegna tu
12.30 		
13.30 		
15.30 		
16.30 		
17.00 		

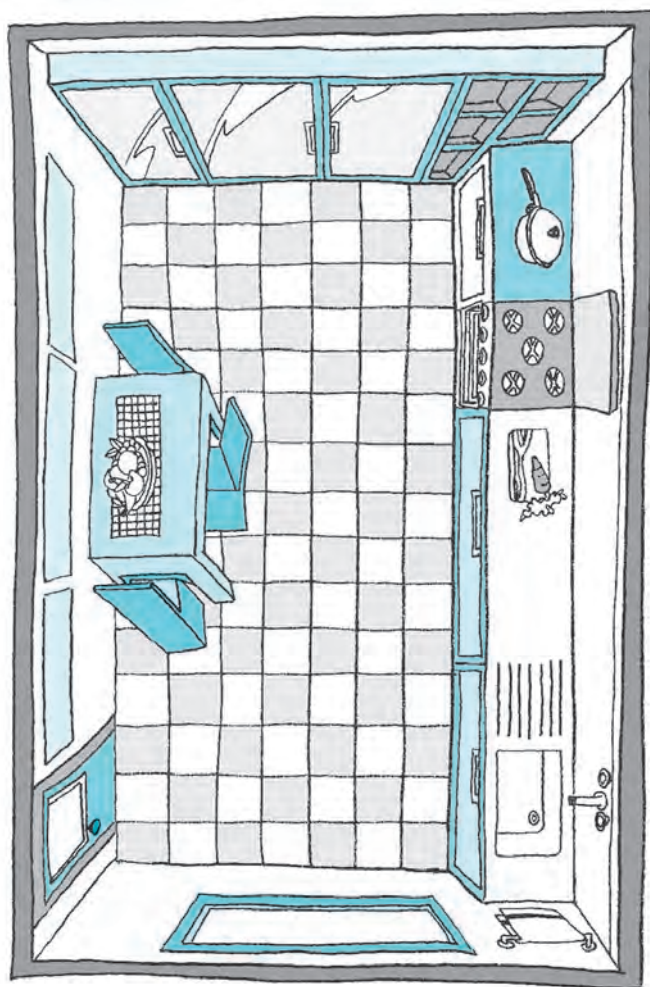


La casa di Anna

10

Ascolta bene la presentazione della casa di Anna.
Poi collega i disegni delle varie stanze
agli spazi che occupano nella casa.





11 Ascolta quello che dice Anna, guardando il disegno della sua casa. Per ogni frase indica con una crocetta se è vera o falsa .



1.
2.
3.
4.



Ora descrivi la casa di Anna all'insegnante o a un compagno.



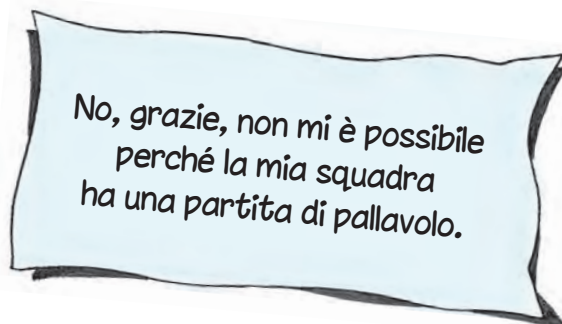
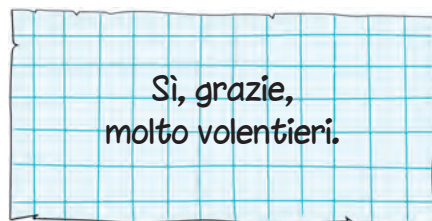
F o V?
12 Ascolta le parole pronunciate da Anna e ripetile all'insegnante finché non distingui bene i due suoni



e .



13 Per invitare gli amici e i compagni a una festa, è divertente preparare allegri bigliettini d'invito colorati e decorati come vuoi tu.



**È sempre buona educazione rispondere agli inviti.
Se Anna ti avesse invitato alla sua festa, come avresti risposto?
Completa il biglietto.**

Cara Anna,

.....



14 Esercitati a rispondere per scritto alle domande. Puoi rispondere in maniera affermativa (Sì, grazie) o negativa (No, grazie) alle seguenti domande.

- Vuoi un gelato?
- Vuoi un compito in più?
- Vuoi venire al cinema?

Ora trova tu due domande a cui si adattino le seguenti risposte.

-? Sì, grazie.
-? No, grazie.



Puoi dire di sì, puoi dire di no, ma... con educazione!

15 Che differenza c'è tra un ragazzo educato e uno che non lo è?



La persona educata risponde così:

– Vuoi un bicchiere di aranciata? Sì, **grazie**. / No, **grazie**.

Quando deve chiedere un'informazione o un favore, dice:

– **Scusi**, mi sa dire dov'è la farmacia più vicina, **per favore**?

– **Per favore**, mi presti la gomma? Ho dimenticato la mia.



Tu sei certamente una persona educata. Perciò aiuta Marco a trovare le parole giuste, scegliendole tra quelle date qui sotto e scrivendole sui puntini.

Scusi

per favore

Per favore

No, grazie

Scusa

.....,
non l'ho fatto
apposta.



.....,
ne ho già mangiato
uno poco fa.



.....,
mi sa dire che ora è,
.....?



.....,
mi fai vedere il tuo
disegno?



GRAMMATICA **Affermare, negare, chiedere**



Ripassa i verbi **essere** e **avere**, completando la tabella.

essere		avere	
io	.....	io	.....
tu	.....	tu	.....
egli	.....	egli	.....
noi	.....	noi	.....
voi	.....	voi	.....
essi	.....	essi	.....

Leggi questi esempi.

Anna ha una bicicletta. —————> è una frase affermativa

Anna **non** ha una bicicletta. —————> è una frase negativa

Anna ha una bicicletta? —————> è una frase interrogativa



Ricorda.

Per trasformare una frase affermativa in **negativa** devi mettere **non** prima del verbo.

Per trasformare una frase affermativa in **interrogativa** devi aggiungere al fondo il **punto di domanda (?)**. Parlando, devi dare alla frase il **tono** di una domanda.



16 Trasforma queste frasi da affermative in negative.

Noi veniamo alla festa.

Io ho mal di testa.

Voi siete in ritardo.

Tu abiti a Genova.

Inventa una domanda adatta a ciascuna di queste risposte.

..... No, grazie, non posso venire alla festa.

..... Sì, ho ricevuto dei bei regali per il mio compleanno.

..... Abito in fondo alla strada, vicino al parco pubblico.

..... Sono quasi le 12.30.

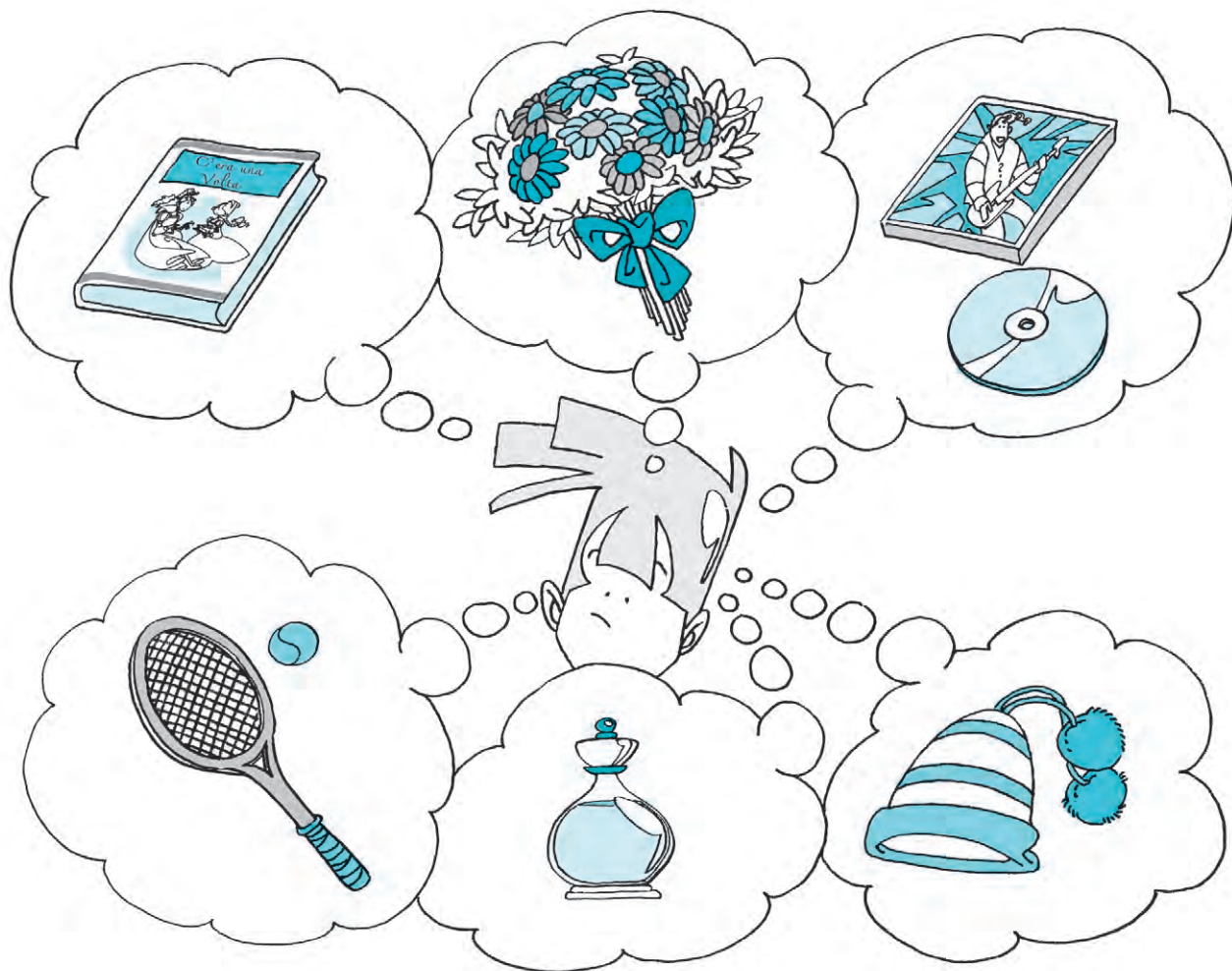


Il regalo di compleanno

17 Leggi e osserva i disegni.

È buona abitudine presentarsi a una festa di compleanno con un regalo, anche semplice e fatto in casa: un piccolo oggetto, un dolce... L'importante è indovinare i gusti del festeggiato.

Vuoi aiutare Marco nella scelta del regalo per Anna?



Per consigliare bene Marco, ricorda che Anna ama i fiori, la lettura e lo sport mentre detesta i cappelli, i profumi e la musica rock.

Ora scrivi la lista dei regali per Anna utilizzando le espressioni:

va bene

non va bene

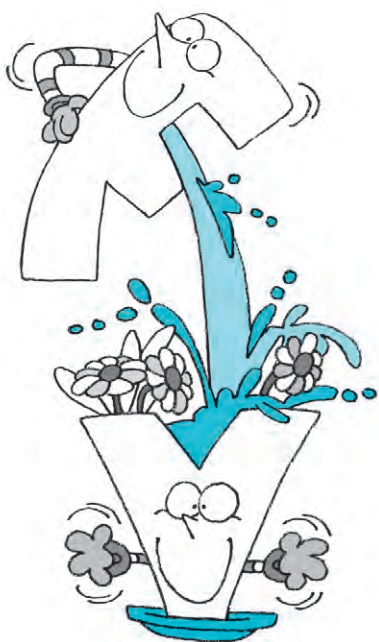
Va bene regalare

Non va bene regalare



18 In italiano può facilmente succedere di confondere la lettera **F** con la lettera **V**, per esempio la **F** di **festa** con la **V** di **vestito**.

Scrivi almeno tre parole con la F e tre parole con la V e ricorda di distinguere bene questi suoni sia parlando sia scrivendo.



1.

2.

3.

1.

2.









3.



19 Leggi e completa la tabella. Scegli tra le seguenti risposte e indica le tue abitudini.

- sì, sempre
 sì, spesso
 sì, qualche volta
 no, non sempre
 no, raramente
 no, mai

Marco	tu
Fa una gita nel fine settimana.
Va a dormire prima delle 22.
Beve il caffelatte a colazione.
Indossa spesso i jeans.
Legge prima di addormentarsi.
Viene a scuola a piedi.

Un libro nero.			Dei libri neri.
Una matita rossa.			Delle matite rosse.
La stanza grande.			Le stanze grandi.
La buona cuoca.			Le buone cuoche.



L'**aggettivo qualificativo** indica le **qualità** del nome che accompagna (ti dice cioè come è una persona, un oggetto, un animale) e si adatta al maschile e femminile (genere) e al singolare e plurale (numero) del nome.

Per esempio: l'aggettivo qualificativo **rossa** (**rosso**, **rossi**, **rosse**) distingue una matita dalle altre, che sono nere, blu, ecc. L'aggettivo qualificativo **grande** ti fa capire che quella stanza non è piccola, ecc.

Gli aggettivi che al maschile singolare finiscono in **-o** (**nero**, **brutto**, **bello**) hanno quattro forme:

singolare		plurale	
maschile	femminile	maschile	femminile
bello	bella	belli	belle

Gli aggettivi che al maschile singolare finiscono in **-e** (**giovane**, **grande**, **arancione**) si comportano così:

singolare		plurale	
maschile	femminile	maschile	femminile
grande		grandi	

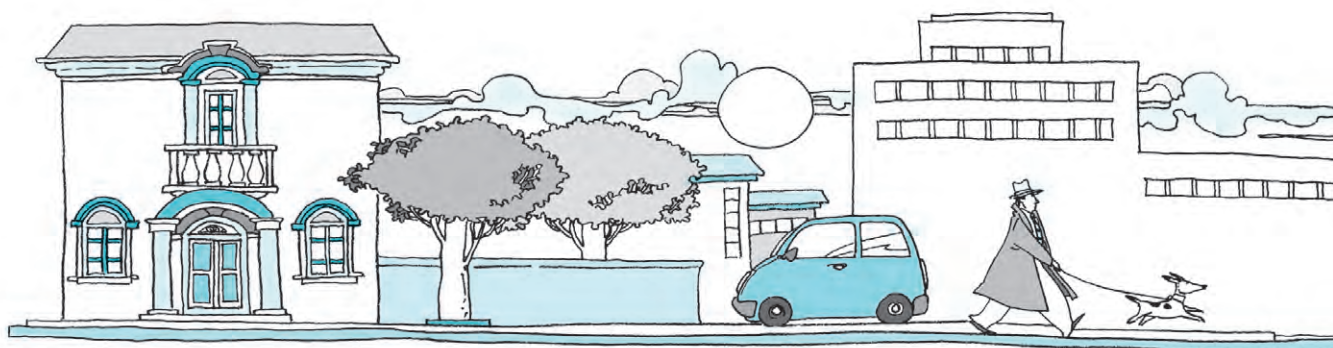


20 Trova tre aggettivi qualificativi per definire te stesso, tre per l'animale che preferisci e tre per il cibo che ami di meno. Buon lavoro!

.....
.....
.....

Unità 5

Appuntamento



1 Ascolta il dialogo e completa il foglietto con i dati dell'appuntamento tra Anna e Marco.

CLICK SU PLAY
PER ASCOLTARE
IL TESTO

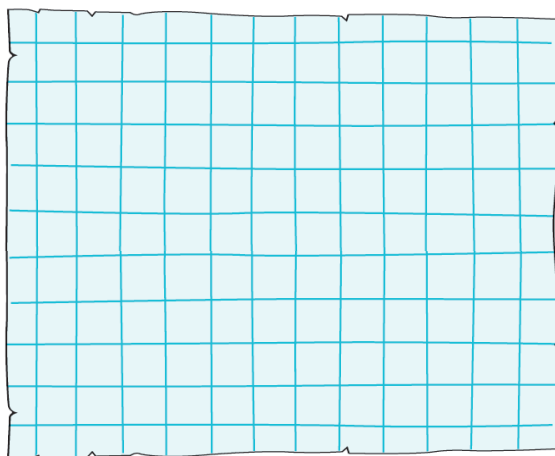


APPUNTAMENTO ORE:

CINEMA:

INDIRIZZO:

FILM:



2 Ascolta, poi completa il testo con le seguenti parole:



compagni

pace

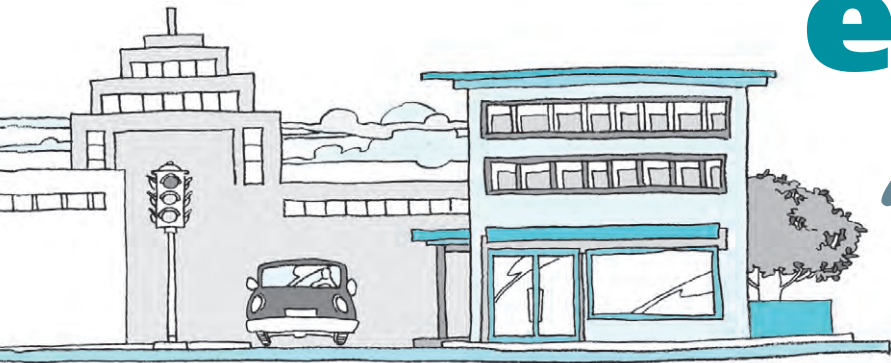
anello

piccolo

Il *Signore degli Anelli* è la storia fantastica di Frodo, un
..... hobbit, che fa un viaggio avventuroso insieme a un gruppo di
coraggiosi Con l'aiuto del mago Gandalf, di un
elfo, di un nano e di un coraggioso cavaliere, proteggerà l'.....
..... del potere dalle mani dei nemici e riporterà la
... in quel mondo lontano.

al cinema

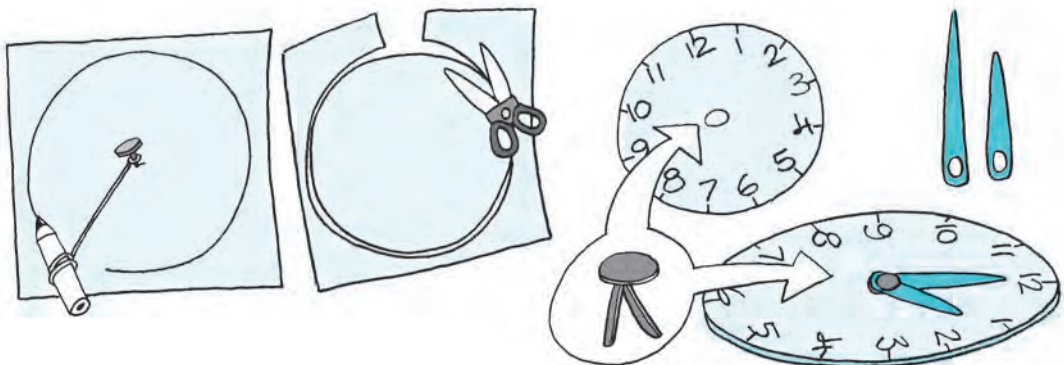
e poi... *a fare spese!*



3 Osserva gli orologi,
ascolta e ripeti con Anna.
Che ora è?



4 Costruisci con un cartoncino rotondo un orologio con le lancette mobili. Esercitati con un compagno a chiedere l'ora.





5 Ascolta il dialogo e disegna sulla mappa il percorso seguito da Marco per andare al cinema.



Conosci il significato di queste parole?



prendi
l'autobus



vai a piedi



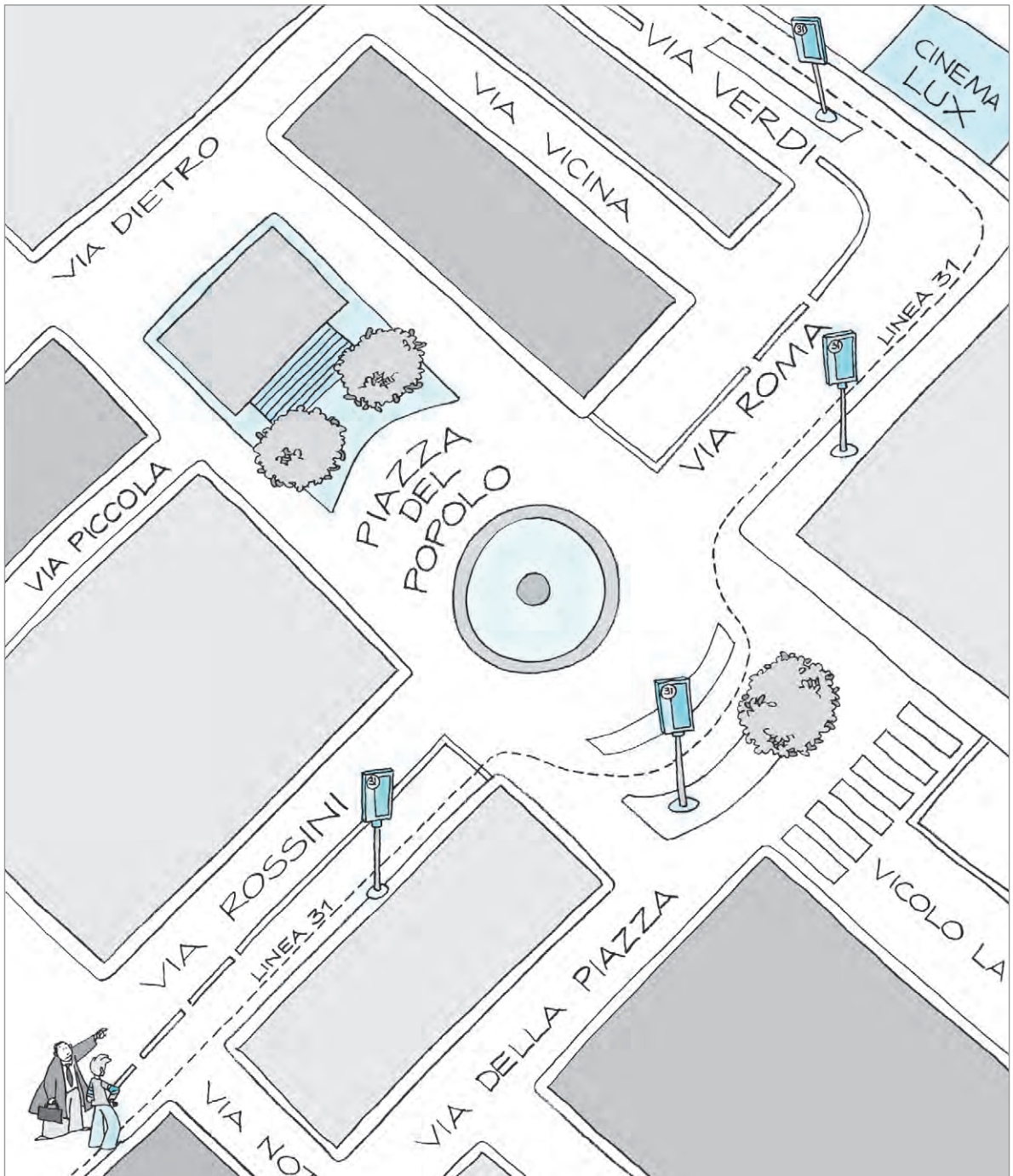
scendi



vai avanti



gira





6 Adesso aiuta tu Marco ad andare da casa sua al cinema. Completa a voce le indicazioni seguenti:



Allora, Marco, vai avanti per via Rossini, poi gira in via...



L'oggetto nascosto

7 Nascondi un oggetto e poi invita un tuo compagno a ritrovarlo, seguendo le tue indicazioni. Usa queste parole:

davanti

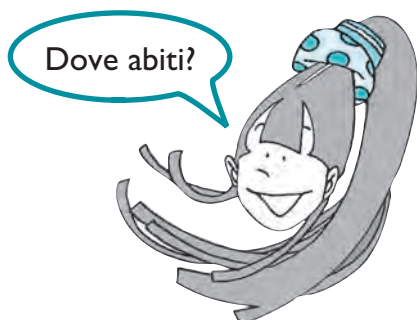
dietro

sopra

sotto

a destra

a sinistra



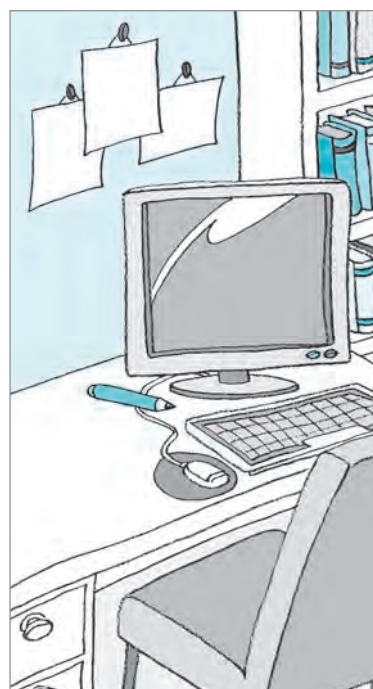
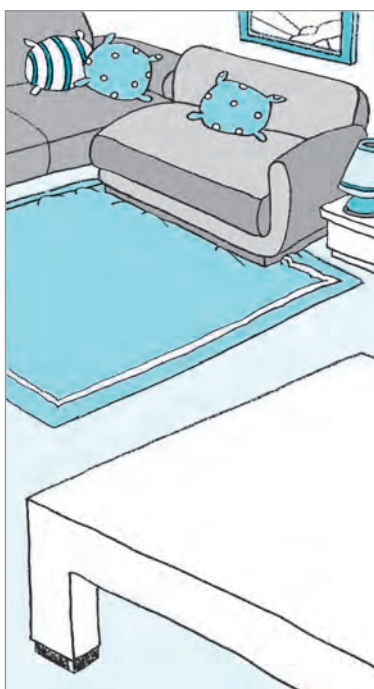
8 Prendi una cartina del tuo quartiere. Trova la via dove abiti e segna il percorso che fai per andare da casa a scuola. Poi rispondi ad Anna.

Abito in

Ora vai a pagina 3 e registra il tuo indirizzo sulla tua carta d'identità!



9 Ascolta e disegna nelle vignette gli oggetti che Anna cerca.





10 Ascolta le informazioni, osserva le immagini e dai il nome ai negozi e ai luoghi di divertimento. Scrivi i nomi seguenti nel disegno.



supermercato

giornalaio

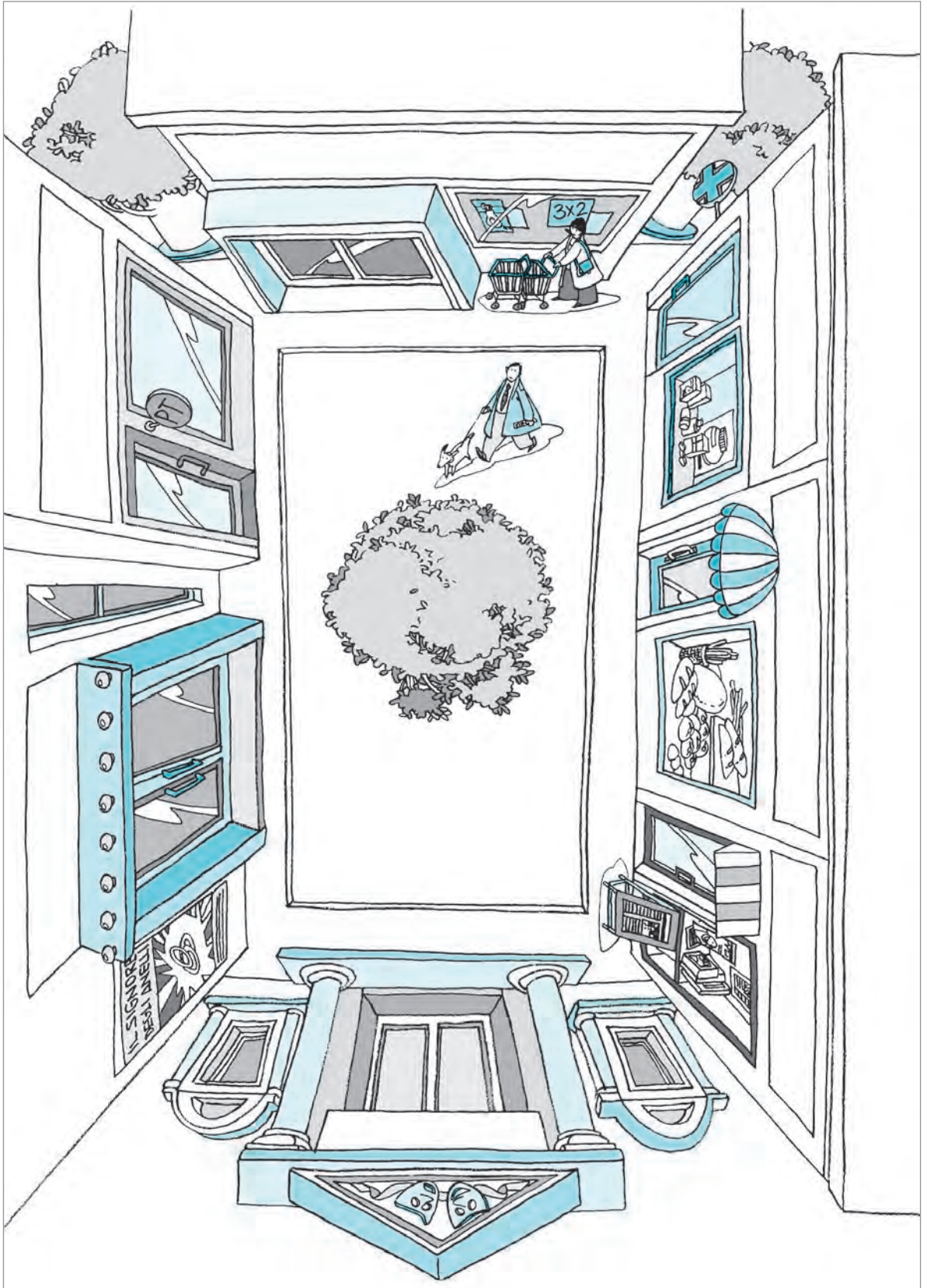
posta

panetteria

farmacia

cinema

teatro

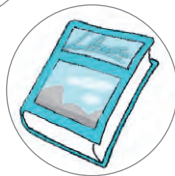
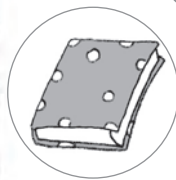
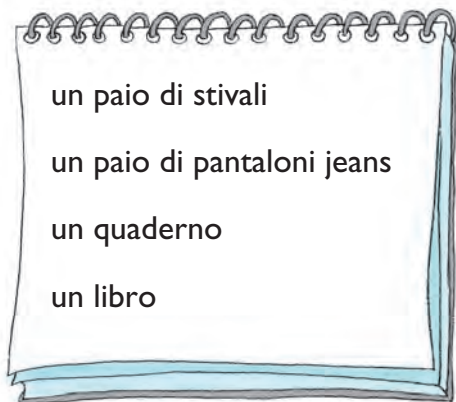




11

Collega con una freccia ogni oggetto che Anna vuole comperare con il negozio che lo vende.

Oggi compero:



libreria

cartoleria

negozio di calzature

negozio di abbigliamento



12

Conosci qualche altro negozio o luogo di divertimento? Fai indovinare a un compagno il nome di un negozio dicendogli che cosa vi può comprare.

In questo negozio compri...



13

Ascolta e completa i fumetti con i seguenti numeri:

2 20 8 12



Buonasera,
vorrei biglietti
per «Il Signore
degli Anelli».

Il Signore degli Anelli
ORE 17.30
ORE 21.00

.....
euro, prego...

..... euro
di resto, i suoi biglietti e
buon divertimento!

Grazie.
Arrivederci!

Ecco a lei
.....
euro.



14 Ricordi bene i numeri? Separa le parole e scrivi i numeri che hai ottenuto in cifre.

diciannoveunosedicisessantadodicinginquantaquattordicitrentasediciquarantadiciassette

.....		
.....

GRAMMATICA I tanti suoni della lettera C















Come si legge? Con l'aiuto dell'insegnante, esercitati a riconoscere i diversi suoni della lettera C.

CA	CO	CU	ca	co	cu
			ca	co	cu
CHI	CHE		taschi	barche	
			taschi	barche	
CI	CE		ci	ce	
			ci	ce	



15 Ora leggi ad alta voce all'insegnante le seguenti parole:

					
cammello	cuore	tricheco	scoiattolo	oca	zoccolo
					
tacchino	orecchio	alce	cocodrillo	civetta	cervo



16 Riscrivi qui sotto tutte le parole con CI e CE che trovi nell'unità. Poi ripetile tante volte all'insegnante.

.....
.....
.....
.....
.....



17 Ascolta ed esercitati a ripetere il dialogo.



18 Con un compagno modifica la storia dell'attività 17: ad esempio, ad Anna il film non è piaciuto. Fate un breve dialogo su questo argomento.



19 Consulta il programma dei film della giornata e completa il fumetto di Marco.



CINEMA
ORARI SPETTACOLI

Cinema MASSIMO

ore 15,30 Happy feet

ore 17,30 Happy feet

ore 20,00 Pirati dei Caraibi

ore 20,00 Pirati dei Caraibi

Cinema CENTRALE

ore 15,30 Happy feet

ore 17,30 Happy feet

ore 20,00 Pirati dei Caraibi

ore 20,00 Pirati dei Caraibi





Ora con un compagno prova a ripetere il dialogo, cambiando l'ora e lo spettacolo.



20 Leggi e completa.



La biblioteca è il luogo dove puoi consultare e prendere in prestito tutti i libri che vuoi. Di solito puoi tenere un libro per due settimane, poi lo devi restituire. In biblioteca ti danno una tessera sulla quale scrivono i tuoi dati e le date di inizio e di fine del prestito.

BIBLIOTECA CIVICA 				
Tessera N.	38			
Scade il	22	12	2010	

Ora prova a compilare la tessera qui sotto.

Rilasciata a
(nome e cognome)

Abitante a
(città e indirizzo)

Volume

data di prestito: data di restituzione:

Allora, che aspetti? Chiedi ai tuoi compagni l'indirizzo della biblioteca più vicina e scrivilo qui sotto.

La biblioteca più vicina è in



21 Leggi il fumetto e rispondi alle domande.

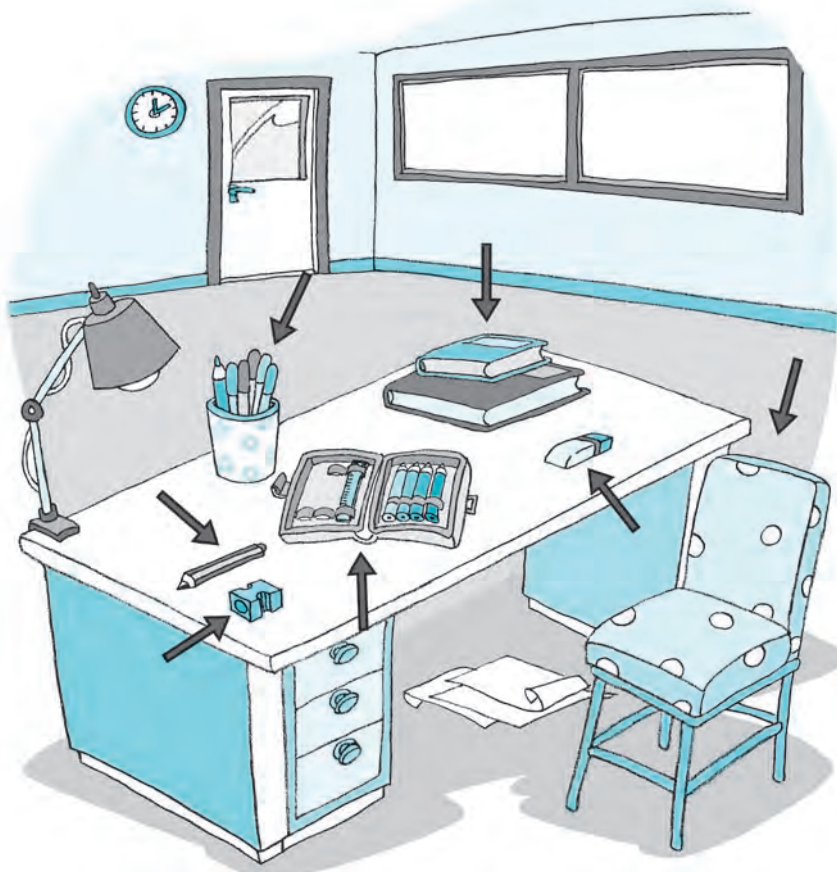


- Dov'è Anna?
- Che cosa compera Anna?
- Quanto costa?
- Quanti soldi dà Anna alla cassiera?
- Quanti soldi riceve di resto?
- Che cosa riceve insieme al libro e al resto?



22 Marco sta cercando un oggetto per la scuola. Cancella nel riquadro tutti i nomi degli oggetti indicati con la freccia e scopri che cos'è.

L	I	B	R	I
Z	A	O	A	L
A	T	N	I	L
S	I	I	S	E
T	T	R	E	R
U	A	E	D	A
C	M	P	I	N
C	M	M	A	N
I	O	E	N	E
O	G	T	O	P



L'oggetto misterioso è



23 Ora osserva il disegno dell'attività precedente e completa le frasi usando le seguenti parole:

nel vicino sotto sul lontano

1. La gomma è tavolo.
2. Il libro grande è il libro piccolo.
3. La sedia è dalla porta.
4. Il temperino è alla matita.
5. I pennarelli sono portapenne.

GRAMMATICA Le preposizioni



Le **preposizioni** sono parole che servono a collegare due elementi di una frase. Sono:

di **a** **da** **in** **con** **su** **per** **tra** **fra**

Queste si chiamano **preposizioni semplici**.



24 Leggi e rifletti con l'insegnante.

Leggi e prova a spiegare la differenza di significato fra le due frasi:

Anna parla **a** Marco.

Anna parla **di** Marco.

Ho ricevuto un regalo **da** te.

Ho ricevuto un regalo **per** te.



Le preposizioni semplici si combinano con gli articoli (**il, lo, la, i, gli, le**) e formano le **preposizioni articolate**.

Ad esempio: Anna entra **nel** (= in + il) negozio.
I pantaloni sono **sulla** (= su + la) sedia.

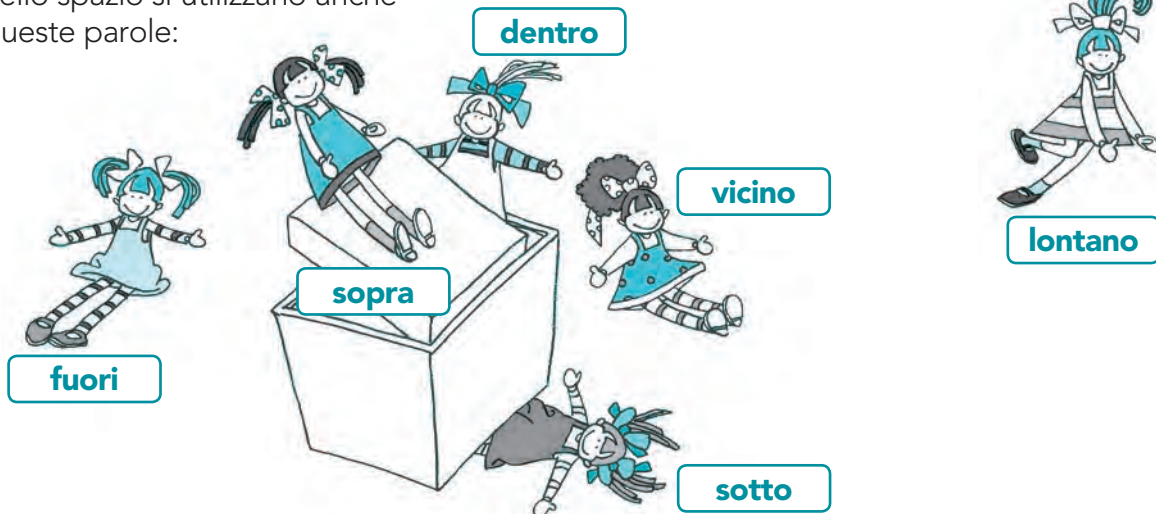
Le preposizioni **con, per, tra, fra** non si articolano.

Ad esempio: Anna passeggia con il suo cane.



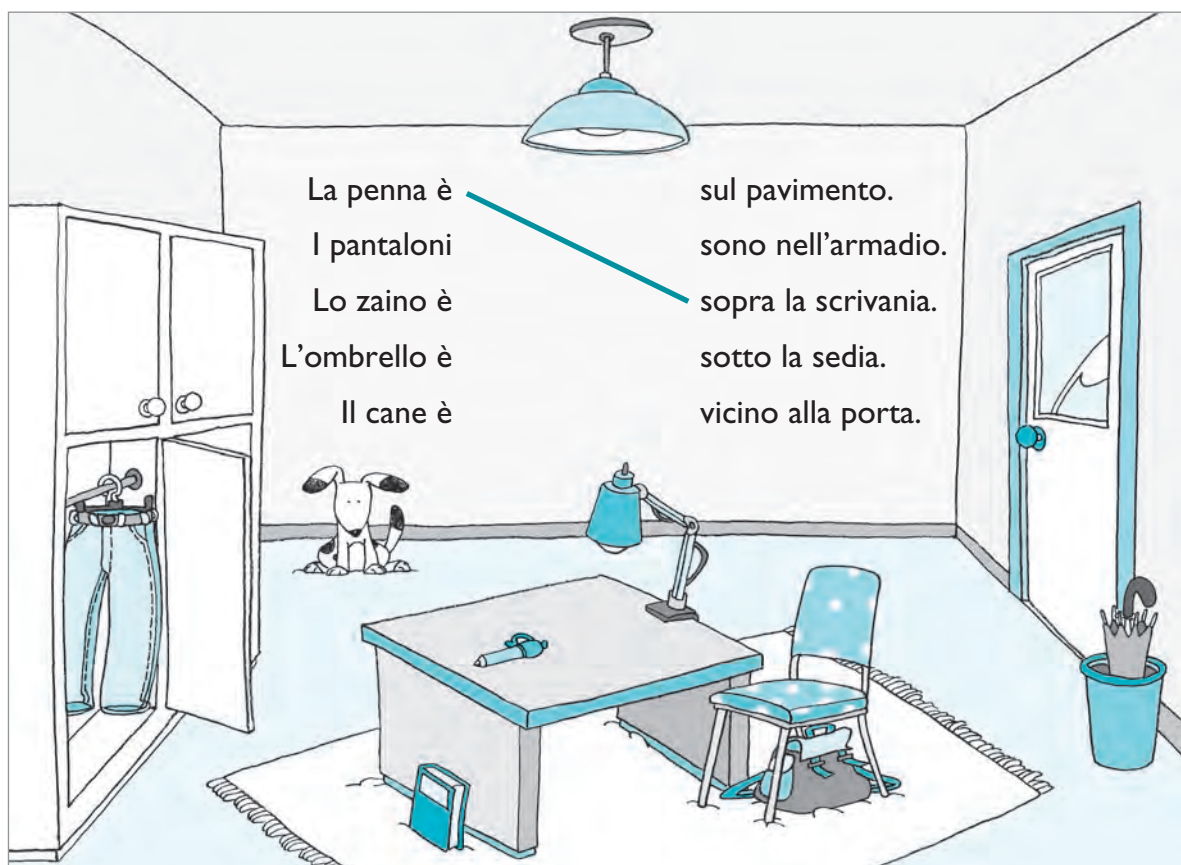
	il	lo	l'	la	i	gli	le
di	del	dello	dell'	della	dei	degli	delle
a	al	allo	all'	alla	ai	agli	alle
da	dal	dallo	dall'	dalla	dai	dagli	dalle
in	nel	nello	nell'	nella	nei	negli	nelle
su	sul	sullo	sull'	sulla	sui	sugli	sulle

Per indicare le posizioni di una persona o cosa nello spazio si utilizzano anche queste parole:





25 Osserva il disegno e collega le parole della colonna di sinistra con quelle della colonna di destra, in modo da formare delle frasi (come nell'esempio).



26 Completa le frasi inserendo una preposizione semplice o articolata.

Il cinema si trova via Verdi.

Prendo l'autobus e scendo terza fermata.

Anna è già lì che mi aspetta andare insieme al cinema.

Mi piace andare al cinema Anna.

Il film che abbiamo visto è «Il Signore Anelli».

È già ora tornare casa.



Cerca l'oggetto

27 Fai questo gioco con i compagni.

Nascondi un oggetto in classe.

Per trovarlo, un compagno ti farà delle domande: tu rispondi con sì o no.

Ad esempio:

L'oggetto è nell'armadio? Sì, è nell'armadio. No, non è nell'armadio.

GRAMMATICA Le coniugazioni verbali



28 Leggi con attenzione.




Per esprimere un'azione i verbi sono coniugati nel **modo** e nel **tempo**.

In lingua italiana i verbi regolari seguono **tre coniugazioni**, che si distinguono per la desinenza al modo infinito tempo presente:

- gioc-are (-are – **prima** coniugazione)
- scriv-ere (-ere – **seconda** coniugazione)
- sent-ire (-ire – **terza** coniugazione)

Modo indicativo Tempo presente

29 Leggi e ricorda.

modo indicativo, tempo presente				
		prima coniugazione in -are	seconda coniugazione in -ere	terza coniugazione in -ire
				
persona	io	disegn-o	vend-o	dorm-o
	tu	disegn-i	vend-i	dorm-i
	egli	disegn-a	vend-e	dorm-e
	noi	disegn-iamo	vend-iamo	dorm-iamo
	voi	disegn-ate	vend-ete	dorm-ite
	essi	disegn-ano	vend-ono	dorm-ono



Allo stesso modo la coniugazione continua per gli altri tempi verbali. Consulta le tabelle verbali alle pagine 94-95-96-97 e prova a coniugare gli stessi verbi al passato prossimo indicativo.

io	ho disegnato	io	ho venduto	io	ho dormito
tu	.....	tu	.....	tu	.....
egli	.....	egli	.....	egli	.....
noi	.....	noi	.....	noi	.....
voi	.....	voi	.....	voi	.....
essi	.....	essi	.....	essi	.....



30 Ora prova a coniugare i verbi al futuro semplice indicativo.

io disegn-erò	io vend-erò	io dorm-irò
tu	tu	tu
egli	egli	egli
noi	noi	noi
voi	voi	voi
essi	essi	essi



31 Coniuga a voce, seguendo il modello, i seguenti verbi. Prova a coniugarli sia al presente sia al futuro sia al passato prossimo. Riscrivili sul quaderno.

parlare leggere scrivere bussare chiudere aprire

GRAMMATICA La regola e l'eccezione

Non tutti i verbi seguono la coniugazione regolare. Alcuni verbi cambiano il tema della parola, come ad esempio:

andare	presente	passato prossimo	futuro semplice
	io vado	io sono andato	io andrò
	tu vai	tu sei andato	tu andrai
	egli va	egli è andato	egli andrà
	noi andiamo	noi siamo andati	noi andremo
	voi andate	voi siete andati	voi andrete
	essi vanno	essi sono andati	essi andranno





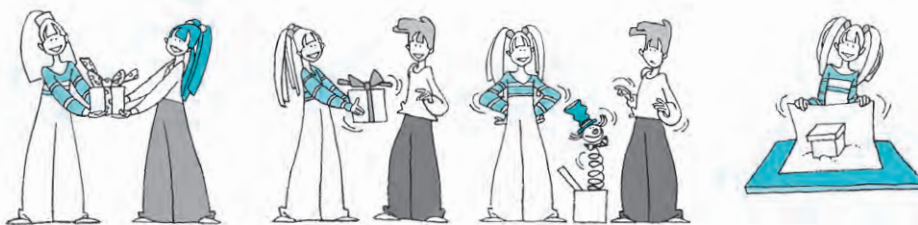
32 Completa la coniugazione dei seguenti verbi, dopo aver consultato le tabelle da p. 94 a p. 97.



verbo FARE	presente	passato prossimo	futuro semplice
io	faccio	.....	farò
tu	.....	hai fatto	.....
egli	fa	.....	farà
noi	.....	abbiamo fatto	.....
voi	.....	.....	farete
essi	fanno	.....	.....



verbo DIRE	presente	passato prossimo	futuro semplice
io	dico	.....	dirò
tu	.....	hai detto	.....
egli	dice	.....	dirà
noi	.....	abbiamo detto	.....
voi	.....	.....	direte
essi	dicono	.....	.....



33 Ora coniuga a voce alta il verbo **DARE**.

Unità 6

Che cosa mi metto



per uscire?



1 Ascolta
che cosa sta dicendo Anna.

Che cosa mi metto oggi?

CLICK SU PLAY
PER ASCOLTARE
IL TESTO



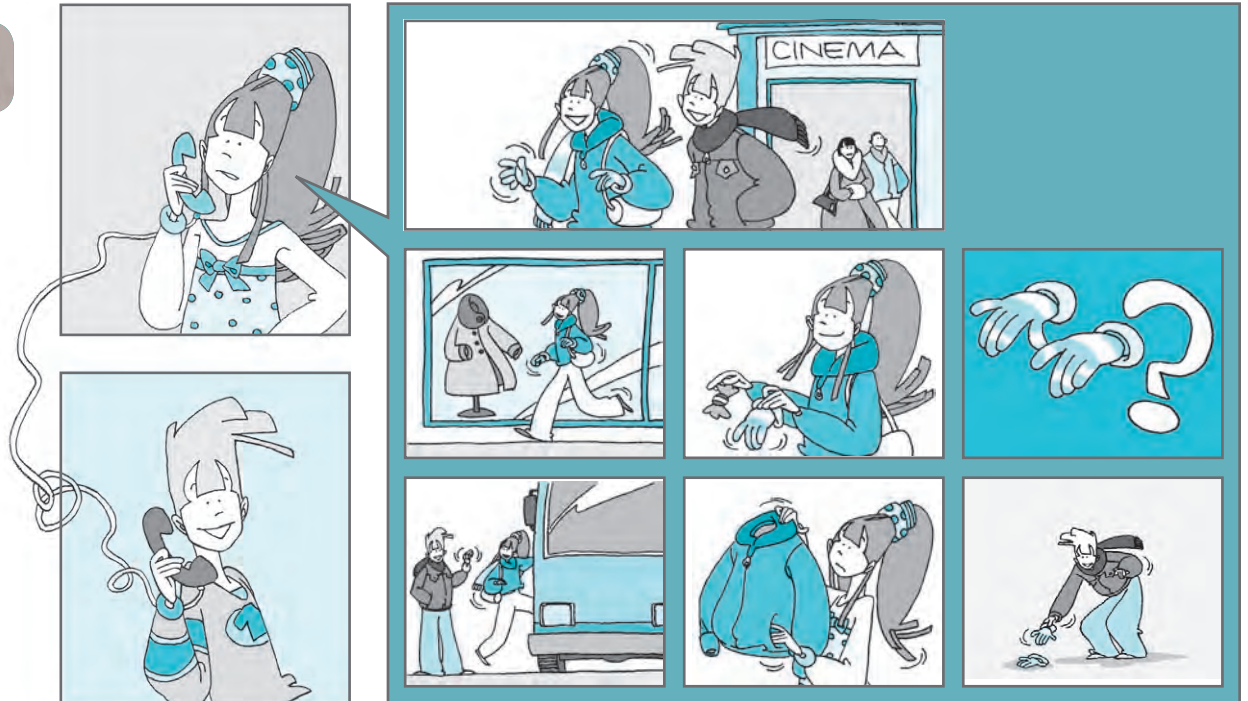
Rispondi.

Che cosa ha perso Anna?

.....



2 Ascolta e segui il racconto di Anna attraverso i disegni.



Ora rispondi. Scegli tra queste parole la risposta giusta alle domande:

guanti allegra preoccupata cinema Marco

Com'è Anna all'inizio della telefonata?

Che cosa ha perso?

Da quale luogo è uscita Anna?

Chi ritrova l'oggetto perduto?

Com'è Anna alla fine della telefonata?



3 Quale di questi capi d'abbigliamento è il tuo preferito? Segnalo con una crocetta.

giubbotto



maglione



pantaloni



maglietta



scarpe



berretto





4 Chiedi ad alcuni tuoi compagni quali sono i loro capi d'abbigliamento preferiti. In base alle risposte, compila la tabella qui sotto con l'aiuto dell'insegnante.



nomi dei compagni	giubbotto	maglione	pantaloni	maglietta	scarpe	berretto
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Adesso scrivi sui puntini il nome del capo di vestiario che ha ricevuto più preferenze.

.....



5 Rispondi alla domanda e svolgi l'attività.



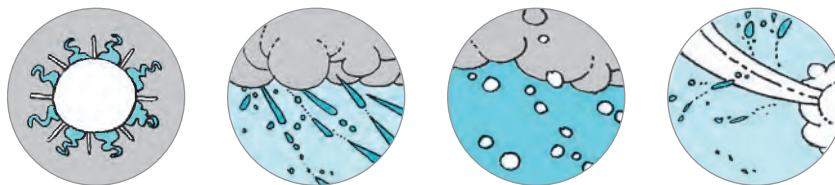
Quale colore preferisci indossare?



Al tuo Paese d'origine si usano abiti particolari? Se sì, disegnali qui sotto e descrivili ai tuoi compagni e all'insegnante.



6 Per ogni tempo ci vuole l'abbigliamento adatto: collega con una freccia il capo di vestiario o l'oggetto con il tempo a cui è adatto.



ombrello



occhiali da sole



scarponcini



giacca a vento



cappellino



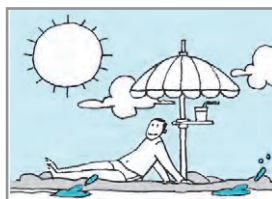
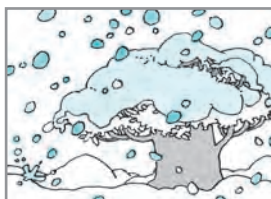
7 Ascolta Anna, che ti descrive le stagioni. Segui le sue parole guardando la tabella qui sotto.

Ricordi i mesi dell'anno? Adesso conoscerai con me le stagioni.

	inverno	<input type="text" value="dicembre"/>
	primavera	<input type="text" value="gennaio"/>
	estate	<input type="text" value="febbraio"/>
	autunno	<input type="text" value="marzo"/>
		<input type="text" value="aprile"/>
		<input type="text" value="maggio"/>
		<input type="text" value="giugno"/>
		<input type="text" value="luglio"/>
		<input type="text" value="agosto"/>
		<input type="text" value="settembre"/>
		<input type="text" value="ottobre"/>
		<input type="text" value="novembre"/>
		<input type="text" value="dicembre"/>



8 Osserva i disegni e spiega all'insegnante, rispondendo alle domande.



In Italia in quale stagione nevica?

In quale stagione si va in vacanza?

In quale stagione si ritorna a scuola dopo le vacanze estive?

In quale stagione la gente fa merenda nei prati fioriti?

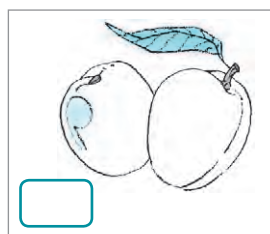
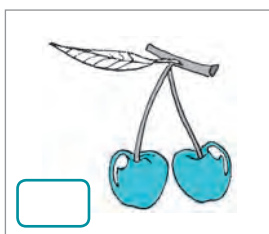
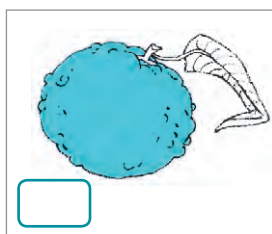
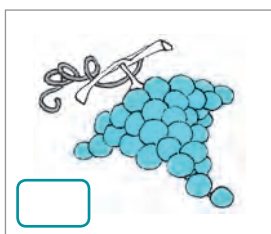
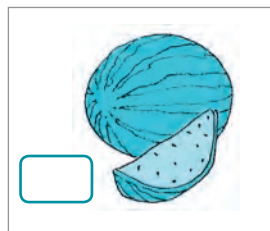
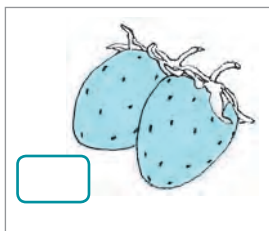
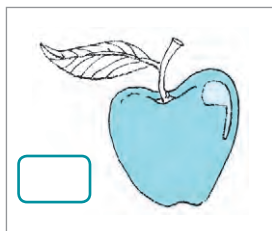
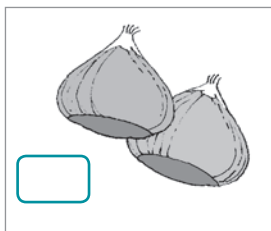
Anche al tuo Paese il clima è così? Racconta all'insegnante e ai compagni se ci sono differenze di clima rispetto all'Italia. Spiega anche come ci si riscalda e ci si difende dal caldo.



Ogni stagione ha i suoi frutti tipici. Alcune piante, infatti, crescono in primavera, altre in inverno. Alcune hanno bisogno di freddo, altre di caldo.



9 Osserva i disegni dei frutti. Sotto ciascun frutto scrivi il suo nome, se lo conosci.



Ora, nel quadratino vicino a ciascun frutto, scrivi:

- I** se lo mangi soprattutto in inverno;
- P** se lo mangi soprattutto in primavera;
- E** se lo mangi soprattutto in estate;
- A** se lo mangi soprattutto in autunno.



10 Osserva le immagini sulle tavole del CD (frutti, verdure):
conosci il nome dei prodotti alimentari raffigurati?
Sei stato qualche volta al supermercato con la mamma
o con degli amici? Per comperare che cosa?
Racconta all'insegnante e ai compagni.



11 Ora ascolta il dialogo e disegna nel carrello gli alimenti
che Anna e Marco hanno comperato. Se lo ricordi,
scrivi anche sui puntini il nome di ciascun prodotto.



.....

.....

.....



12 Ascolta attentamente e confronta le abitudini alimentari di Anna con le tue. Completa lo schema: se vuoi, aggiungi i disegni di alcuni dei cibi che mangi di solito durante il giorno.

<p>Di solito Anna fa colazione alle ore con</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>lo faccio colazione alle ore e mangio</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Anna a pranzo mangia</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Di solito a pranzo mangio</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Anna cena alle e mangia</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>lo ceno alle e mangio</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



13 Ora chiedi ad alcuni compagni:

A che ora fai colazione / merenda / cena?

Che cosa mangi / bevi di solito a colazione / a pranzo / a cena?



14 Osserva la tabella e parlane con l'insegnante.



Conosci il sistema metrico decimale? Nel tuo Paese quali sono le unità di peso, di capacità e di lunghezza?

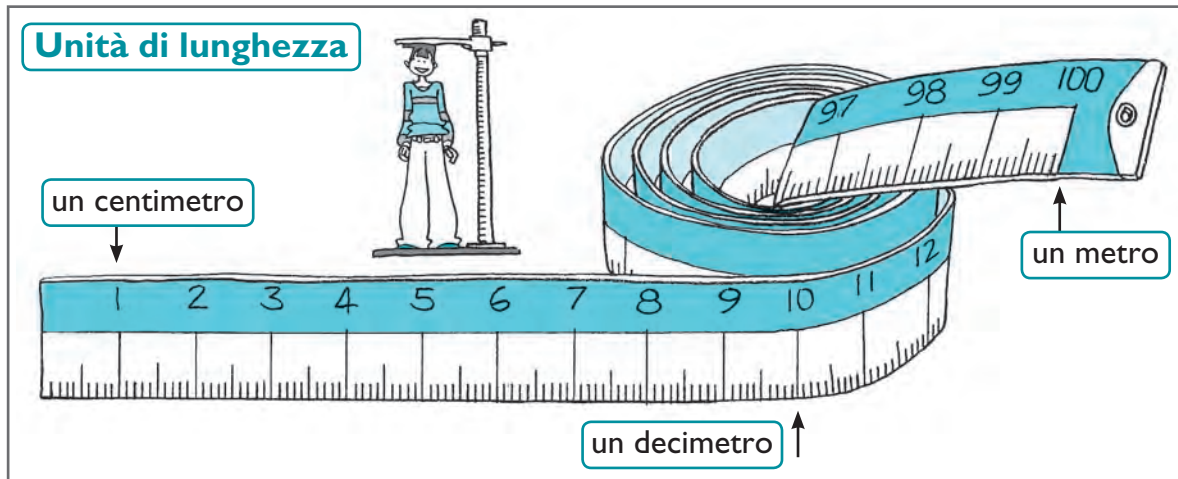
Unità di peso



Unità di capacità



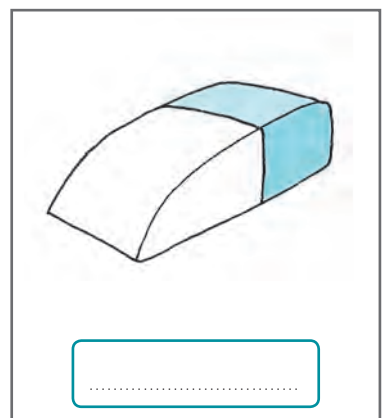
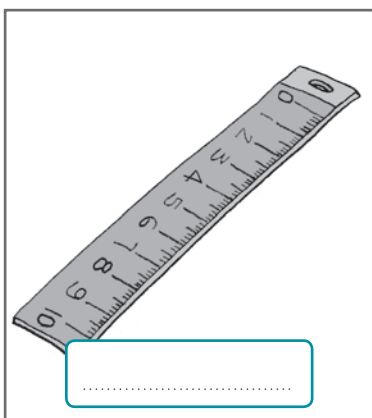
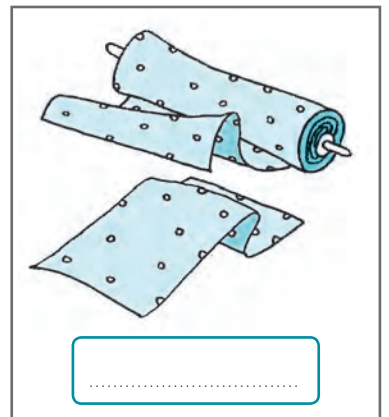
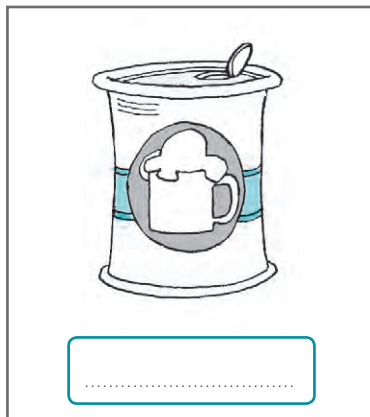
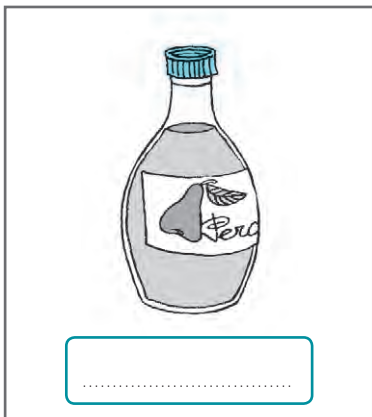
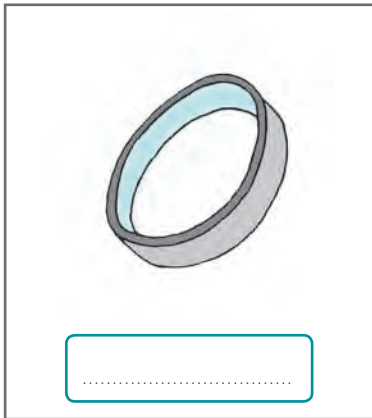
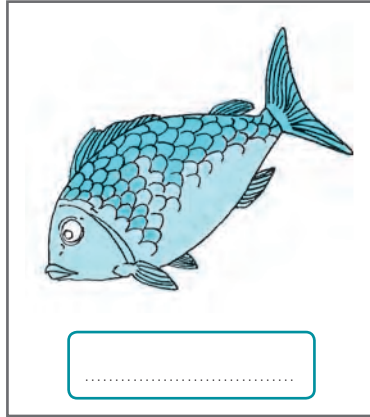
Unità di lunghezza





15

Ascolta la registrazione e scrivi la misura indicata per ognuno degli oggetti raffigurati.



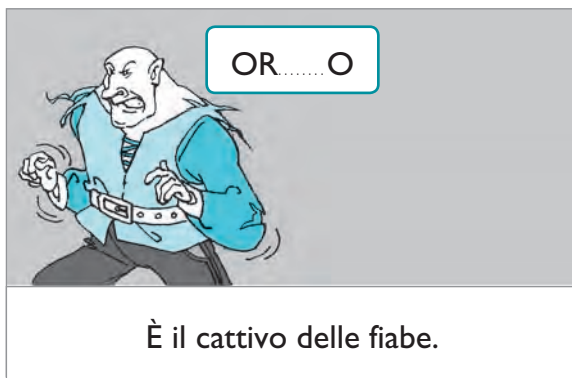
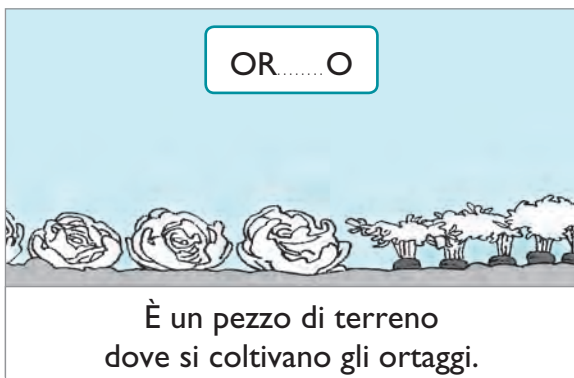


Giochiamo con le parole

16 Anche le parole ci fanno degli scherzi; per esempio, a volte se cambi una sola consonante, cambia anche completamente il significato. Osserva:



Adesso prova tu.



Ora prova a mettere la T al posto della D, come nell'esempio. Che cosa ottieni?

dopo **topo** | fredda | vendo | corda

E la O al posto della A?

sale | carta | pasta | basco

Prova con la P al posto della B.

basso | bollo | belle | bere



Quanti mestieri!

Hai notato quanti mestieri ci sono?



medico



contadino



cantante



pilota



panettiere



muratore



Chi fa che cosa?

17 Collega con una freccia il mestiere alla descrizione dell'attività.

lo insegno a scuola
 lo curo le malattie
 lo guido gli aerei
 lo canto
 lo coltivo la terra
 lo faccio il pane
 lo costruisco le case

muratore
 medico
 panettiere
 pilota
 cantante
 contadino
 insegnante



Dove lavorano?

18 Osserva le seguenti illustrazioni.



Il medico lavora all'ospedale.



Il contadino lavora alla fattoria.



Il cantante lavora nei teatri.



Il pilota lavora in aeroporto.



Il panettiere lavora in panetteria.



Il muratore lavora in cantiere.

Conosci qualche altro mestiere? Quali lavori svolgono i tuoi familiari?

.....
.....



19 E chi sta in casa, non lavora? Pulire la casa, lavare e stirare gli abiti, fare la spesa, cucinare... Quanto lavoro!

Chi fa questi lavori in casa tua? Vi dividete i compiti e vi aiutete per svolgere questo difficile mestiere che è mandare avanti la casa e la famiglia? Racconta ai compagni e all'insegnante.

E tu, quale «mestiere» fai? Scrivilo nella tua carta d'identità, a p. 3 alla voce «professione».

GRAMMATICA **Gli aggettivi dimostrativi**



Gli **aggettivi dimostrativi** servono a indicare la posizione di persone o cose rispetto a chi parla.

Questo (*questa, questi, queste*) indica persona, animale o cosa **vicini** a chi parla.



Quello (*quella, quelli, quelle*) indica persona, animale o cosa **lontani** da chi parla e da chi ascolta.



Stesso (a/i/e) e **medesimo** (a/i/e) significano «uguale, identico».



20 **Sottolinea gli aggettivi dimostrativi nelle frasi.**

Questo cartone animato è noioso.

Questa sera verranno i nonni.

Quel ragazzo frequenta la mia scuola.

Come sono scuri questi occhiali!

Mi piacciono molto quelle scarpe.

GRAMMATICA Le particelle pronominali

Leggi e rifletti bene.

Ci (= qui, in questo posto / là in quel posto) torno domani.

Ci (= noi) incontrò a Milano.

Ci (= a noi) regalò una bella pianta.

Vi (= qui, in questo posto / là in quel posto) sono stato ieri.

Vi (= voi) lodano tutti.

Vi (= a voi) è andata bene.

Ne (= di lì, di là, di qui, di qua) sono fuggito ora.

Ne (= di ciò) vorrei ancora.



Ci, vi e ne sono **particelle pronominali**. Si chiamano così perché in certi casi hanno la stessa funzione dei pronomi personali (**noi, voi**) o dimostrativi (**ciò**). In altri casi, come hai visto, hanno la funzione di indicare **un luogo**.



21 Spiega tra parentesi il significato delle particelle pronominali contenute nelle frasi, come nell'esempio.

Ci (**noi**) hanno invitato per domani.

Meglio non parlarne (**di ciò**).

Vi (.....) chiamerò stasera.

Dicevamo la verità, ma non ci (.....) hanno creduto.

Non fateci (.....) caso.

Vi (.....) ho spedito una lettera.

Quel supermercato è molto fornito: ci (.....) tornerò.

Ciao!



Ciao!!!



Prima coniugazione -ARE

Modo indicativo - coniugazione regolare

amare	passato prossimo	presente	futuro
	io ho amato tu hai amato egli ha amato noi abbiamo amato voi avete amato essi hanno amato	io amo tu ami egli ama noi amiamo voi amate essi amano	io amerò tu amerai egli amerà noi ameremo voi amerete essi ameranno

giocare	passato prossimo	presente	futuro
	io ho giocato tu hai giocato egli ha giocato noi abbiamo giocato voi avete giocato essi hanno giocato	io gioco tu giochi egli gioca noi giochiamo voi giocate essi giocano	io giocherò tu giocherai egli giocherà noi giocheremo voi giocherete essi giocheranno

I principali verbi irregolari

andare	passato prossimo	presente	futuro
	io sono andato tu sei andato egli è andato noi siamo andati voi siete andati essi sono andati	io vado tu vai egli va noi andiamo voi andate essi vanno	io andrò tu andrai egli andrà noi andremo voi andrete essi andranno

dare	passato prossimo	presente	futuro
	io ho dato tu hai dato egli ha dato noi abbiamo dato voi avete dato essi hanno dato	io do tu dai egli dà noi diamo voi date essi danno	io darò tu darai egli darà noi daremo voi darete essi daranno

fare	passato prossimo	presente	futuro
	io ho fatto tu hai fatto egli ha fatto noi abbiamo fatto voi avete fatto essi hanno fatto	io faccio tu fai egli fa noi facciamo voi fate essi fanno	io farò tu farai egli farà noi faremo voi farete essi faranno

stare	passato prossimo	presente	futuro
	io sono stato tu sei stato egli è stato noi siamo stati voi siete stati essi sono stati	io sto tu stai egli sta noi stiamo voi state essi stanno	io starò tu starai egli starà noi staremo voi starete essi staranno

Seconda coniugazione -ERE

Modo indicativo - coniugazione regolare

leggere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho letto tu hai letto egli ha letto noi abbiamo letto voi avete letto essi hanno letto	io leggo tu leggi egli legge noi leggiamo voi leggete essi leggono	io leggerò tu leggerai egli leggerà noi leggeremo voi leggerete essi leggeranno

scrivere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho scritto tu hai scritto egli ha scritto noi abbiamo scritto voi avete scritto essi hanno scritto	io scrivo tu scrivi egli scrive noi scriviamo voi scrivete essi scrivono	io scriverò tu scriverai egli scriverà noi scriveremo voi scriverete essi scriveranno

I principali verbi irregolari

bere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho bevuto tu hai bevuto egli ha bevuto noi abbiamo bevuto voi avete bevuto essi hanno bevuto	io bevo tu bevi egli beve noi beviamo voi bevete essi bevono	io berrò tu berrai egli berrà noi berremo voi berrete essi berranno

chiedere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho chiesto tu hai chiesto egli ha chiesto noi abbiamo chiesto voi avete chiesto essi hanno chiesto	io chiedo tu chiedi egli chiede noi chiediamo voi chiedete essi chiedono	io chiederò tu chiederai egli chiederà noi chiederemo voi chiederete essi chiederanno

conoscere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho conosciuto tu hai conosciuto egli ha conosciuto noi abbiamo conosciuto voi avete conosciuto essi hanno conosciuto	io conosco tu conosci egli conosce noi conosciamo voi conoscete essi conoscono	io conoscerò tu conoscerai egli conoscerà noi conosceremo voi conoscerete essi conosceranno

rispondere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho risposto tu hai risposto egli ha risposto noi abbiamo risposto voi avete risposto essi hanno risposto	io rispondo tu rispondi egli risponde noi rispondiamo voi rispondete essi rispondono	io risponderò tu risponderai egli risponderà noi risponderemo voi risponderete essi risponderanno

sapere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho saputo tu hai saputo egli ha saputo noi abbiamo saputo voi avete saputo essi hanno saputo	io so tu sai egli sa noi sappiamo voi sapete essi sanno	io saprò tu saprai egli saprà noi sapremo voi saprete essi sapranno

scegliere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho scelto tu hai scelto egli ha scelto noi abbiamo scelto voi avete scelto essi hanno scelto	io scelgo tu scegli egli sceglie noi scegliamo voi scegliete essi scelgono	io sceglierò tu sceglierai egli sceglierà noi sceglieremo voi sceglierete essi sceglieranno

spegnere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho spento tu hai spento egli ha spento noi abbiamo spento voi avete spento essi hanno spento	io spengo tu spegni egli spegne noi spegniamo voi spegnete essi spengono	io spegnerò tu spegnerai egli spegnerà noi spegneremo voi spegnerete essi spegneranno

togliere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho tolto tu hai tolto egli ha tolto noi abbiamo tolto voi avete tolto essi hanno tolto	io tolgo tu togli egli toglie noi togliamo voi togliete essi tolgono	io toglierò tu toglierai egli toglierà noi toglieremo voi toglierete essi toglieranno

vedere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho visto tu hai visto egli ha visto noi abbiamo visto voi avete visto essi hanno visto	io vedo tu vedi egli vede noi vediamo voi vedete essi vedono	io vedrò tu vedrai egli vedrà noi vedremo voi vedrete essi vedranno

Terza coniugazione -IRE

Modo indicativo - coniugazione regolare

sentire	passato prossimo	presente	futuro
	io ho sentito tu hai sentito egli ha sentito noi abbiamo sentito voi avete sentito essi hanno sentito	io sento tu senti egli sente noi sentiamo voi sentite essi sentono	io sentirò tu sentirai egli sentirà noi sentiremo voi sentirete essi sentiranno

I principali verbi irregolari

aprire	passato prossimo	presente	futuro
	io ho aperto tu hai aperto egli ha aperto noi abbiamo aperto voi avete aperto essi hanno aperto	io apro tu apri egli apre noi apriamo voi aprite essi aprono	io aprirò tu aprirai egli aprirà noi apriremo voi aprirete essi apriranno

dire	passato prossimo	presente	futuro
	io ho detto tu hai detto egli ha detto noi abbiamo detto voi avete detto essi hanno detto	io dico tu dici egli dice noi diciamo voi dite essi dicono	io dirò tu dirai egli dirà noi diremo voi direte essi diranno

uscire	passato prossimo	presente	futuro
	io sono uscito tu sei uscito egli è uscito noi siamo usciti voi siete usciti essi sono usciti	io esco tu esci egli esce noi usciamo voi uscite essi escono	io uscirò tu uscirai egli uscirà noi usciremo voi uscirete essi usciranno

venire	passato prossimo	presente	futuro
	io sono venuto tu sei venuto egli è venuto noi siamo venuti voi siete venuti essi sono venuti	io vengo tu vieni egli viene noi veniamo voi venite essi vengono	io verrò tu verrai egli verrà noi verremo voi verrete essi verranno

VERBI che aiutano altri VERBI

Gli ausiliari: AVERE - ESSERE

avere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho avuto tu hai avuto egli ha avuto noi abbiamo avuto voi avete avuto essi hanno avuto	io ho tu hai egli ha noi abbiamo voi avete essi hanno	io avrò tu avrai egli avrà noi avremo voi avrete essi avranno

essere	passato prossimo	presente	futuro
	io sono stato tu sei stato egli è stato noi siamo stati voi siete stati essi sono stati	io sono tu sei egli è noi siamo voi siete essi sono	io sarò tu sarai egli sarà noi saremo voi sarete essi saranno

I servili

dovere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho dovuto tu hai dovuto egli ha dovuto noi abbiamo dovuto voi avete dovuto essi hanno dovuto	io devo tu devi egli deve noi dobbiamo voi dovete essi devono	io dovrò tu dovrai egli dovrà noi dovremo voi dovrete essi dovranno

potere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho potuto tu hai potuto egli ha potuto noi abbiamo potuto voi avete potuto essi hanno potuto	io posso tu puoi egli può noi possiamo voi potete essi possono	io potrò tu potrai egli potrà noi potremo voi potrete essi potranno

volere	passato prossimo	presente	futuro
	io ho voluto tu hai voluto egli ha voluto noi abbiamo voluto voi avete voluto essi hanno voluto	io voglio tu vuoi egli vuole noi vogliamo voi volete essi vogliono	io vorrò tu vorrai egli vorrà noi vorremo voi vorrete essi vorranno

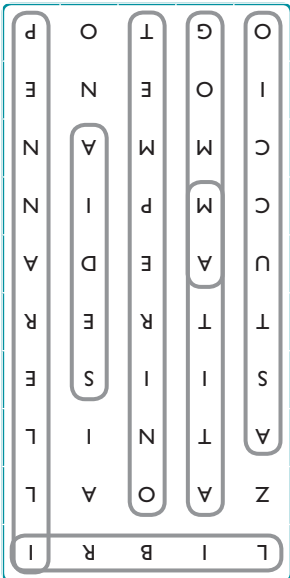
Soluzioni

di alcune attività

Sicuramente avrai svolto bene esercizi e giochi...

Vuoi controllare se è proprio tutto giusto?

Capovolgi il tuo libro: ti diamo le soluzioni di quelli che presentano più difficoltà.

	22
pagina 74	
1. sul 2. sotto 3. lontano 4. vicino 5. nel	23
pagina 74	
1. <input type="radio"/> B 1862 - 2. <input type="radio"/> A No, mai. - 3. <input type="radio"/> A Sandokan.	28
pagina 46	
Sono arrabbiato . - Sono felice . - Sono stanca . - Sono triste .	26
pagina 45	
1D - 2A - 3B - 4C	6
pagina 34	

Ciao!

Benvenuti in Italia!

I simboli
La carta d'identità

p. 2
p. 3

Unità base

I suoni

e le parole

da p. 4 a p. 13



Abilità linguistico-comunicative

- conoscere l'alfabeto italiano
- pronunciare in modo corretto suoni e parole
- pronunciare in modo corretto i suoni: ca, co cu; ci, ce, chi, che; ga, go, gu, gi, ge; ghi, ghe; gno, gna, gne; cqua, cquo, cque, cqui; scio, scia, sce; sca, sco, scu; sche, schi.
- conoscere il significato di alcune parole
- scrivere in modo corretto le parole conosciute

Unità 1

Saluto...

e mi presento

da p. 14 a p. 21

GRAMMATICA

Il verbo ESSERE	p. 19
I nomi in o-a	p. 20
Singolare o plurale?	p. 21

Abilità linguistico-comunicative

- conoscere e utilizzare formule di presentazione
- conoscere e saper utilizzare formule di saluto adeguate all'interlocutore e al momento della giornata

Conoscenze linguistiche e grammaticali

- coniugare al presente indicativo il verbo essere
- conoscere le desinenze nominali (singolare/plurale, maschile/femminile)

Unità 2

La mia scuola è fatta così

da p. 22 a p. 31

GRAMMATICA

Gli aggettivi possessivi p. 24

Gli articoli p. 26

L'apostrofo p. 29

Il verbo AVERE p. 31



Abilità linguistico-comunicative

- conoscere la nomenclatura di luoghi familiari (la scuola, la classe)
- saper usare alcuni indicatori di spazio
- conoscere le principali classificazioni dei nomi
- esprimere preferenze attraverso l'uso delle espressioni *mi piace, non mi piace*

Conoscenze linguistiche e grammaticali specifiche

- saper usare le espressioni *c'è, ci sono*
- conoscere e saper usare gli articoli
- conoscere e saper usare l'apostrofo
- conoscere gli aggettivi possessivi
- conoscere il verbo *avere*

Unità 3

Album di famiglia a colori

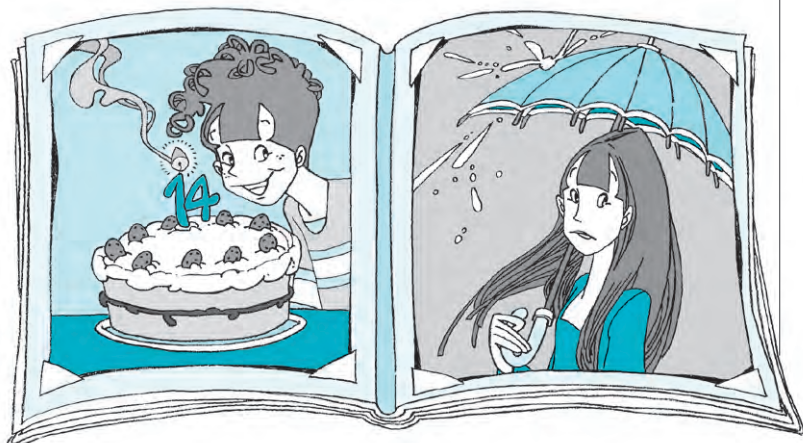
da p. 32 a p. 49

GRAMMATICA

P o B? p. 42

Come si scrive? p. 44

Ieri, oggi, domani - I tempi dei verbi p. 48



Abilità linguistico-comunicative

- saper svolgere semplici descrizioni di luoghi e di persone
- saper utilizzare la giusta nomenclatura per indicare i rapporti di parentela
- saper utilizzare la giusta nomenclatura per esprimere alcuni stati d'animo
- conoscere il nome dei colori
- saper utilizzare la nomenclatura relativa alle parti del corpo e ai tratti del viso
- saper utilizzare il calendario

Conoscenze linguistiche e grammaticali specifiche

- conoscere i numeri cardinali
- saper riconoscere il tempo dell'azione (passato, presente, futuro)
- saper indicare le date
- saper distinguere i suoni delle consonanti B e P

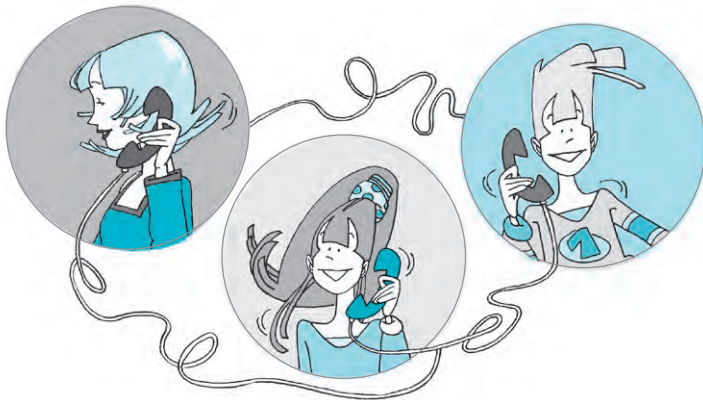
Unità 4

È qui la festa: *vieni anche tu?*

da p. 50 a p. 63

GRAMMATICA

Affermare, negare, chiedere	p. 60
Gli aggettivi qualificativi	p. 63



Abilità linguistico-comunicative

- conoscere la nomenclatura di luoghi familiari (la casa)
- conoscere la nomenclatura relativa allo stato di salute e malattia, al tempo cronologico (le ore e i giorni), al tempo libero
- le regole di igiene quotidiana
- le formule di cortesia

Conoscenze linguistiche e grammaticali specifiche

- saper distinguere i suoni delle consonanti F e V
- le forme affermativa, negativa e interrogativa
- gli aggettivi qualificativi

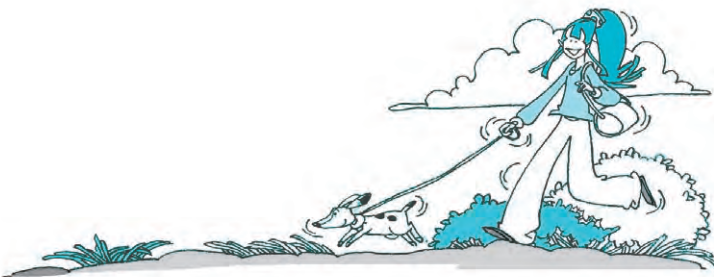
Unità 5

Appuntamento al cinema e poi... *a fare spese!*

da p. 64 a p. 79

GRAMMATICA

I tanti suoni della lettera C	p. 70
Le preposizioni	p. 75
Le coniugazioni verbali	p. 77
La regola e l'eccezione	p. 78



Abilità linguistico-comunicative

- riuscire a orientarsi in una mappa e saper dare e ricevere indicazioni utilizzando gli indicatori di spazio e i verbi che indicano movimento
- conoscere e saper utilizzare correttamente gli indicatori spaziali anche in riferimento allo spazio topografico
- conoscere e saper utilizzare formule di gradimento, preferenza, scelta e utili a chiedere informazioni
- conoscere e saper esprimere l'ora

Conoscenze linguistiche e grammaticali specifiche

- conoscere e saper usare in modo opportuno i tempi verbali
- conoscere le coniugazioni dei verbi regolari
- conoscere le coniugazioni di alcuni verbi irregolari (*dire, fare*)
- conoscere e saper utilizzare le preposizioni semplici e articolate

Unità 6

Che cosa mi metto

per uscire?

da p. 80 a p. 93

GRAMMATICA

Gli aggettivi dimostrativi	p. 92
Le particelle pronominali	p. 93

Abilità linguistico-comunicative

- conoscere e utilizzare la nomenclatura relativa al tempo cronologico e meteorologico (i mesi, le stagioni dell'anno, le principali festività)
- conoscere e utilizzare la nomenclatura relativa alle abitudini alimentari
- conoscere e utilizzare la nomenclatura relativa ai capi d'abbigliamento
- conoscere e utilizzare la nomenclatura relativa a negozi, supermercati e mestieri

Conoscenze linguistiche e grammaticali specifiche

- conoscere e sapersi orientare tra le principali unità di misura di lunghezza, peso e capacità
- gli aggettivi dimostrativi
- le particelle pronominali

TABELLE DEI VERBI

Prima coniugazione -ARE

Modo indicativo coniugazione regolare	p. 94
I principali verbi irregolari	p. 94

Seconda coniugazione -ERE

Modo indicativo coniugazione regolare	p. 95
I principali verbi irregolari	p. 95

Terza coniugazione -IRE

Modo indicativo coniugazione regolare	p. 97
I principali verbi irregolari	p. 97

VERBI che aiutano altri VERBI

Gli ausiliari: AVERE - ESSERE	p. 98
I servili	p. 98

GRUPPO
EDITORIALE



il capitolino