

REQUISITO. N°22

(DAFORM (da D.G.R. n 62 del 17/01/2001 e dal D.M.166 del 25/05/2001))

METODOLOGIE DI VALUTAZIONE DEL GRADO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALE DEI PARTECIPANTI

R22

METODOLOGIE DI VALUTAZIONE DEL GRADO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALE DEI PARTECIPANTI

FINALITA'

Scopo della valutazione è quello di raccogliere gli esiti dell'azione formativa in termini di prodotto (livello di apprendimento) e metodologia di insegnamento (clima d'aula), al fine di mettere in atto azioni preventive e correttive volte al miglioramento dei percorsi formativi.

Nel primo caso si intende verificare se ed in quale misura siano stati soddisfatti i bisogni formativi che hanno motivato il percorso stesso ed il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati; nel secondo si vuole accertare come siano stati soddisfatti bisogni ed obiettivi e quali processi relazionali e sociali si siano verificati all'interno dell'aula.

Il primo tipo di valutazione mira ad accertare e documentare, il secondo ad interpretare fatti e dare stimoli di riflessione su tutto ciò che ha avuto una rilevanza sul processo formativo.

Le analisi necessarie hanno un grado di approfondimento elevato rispetto alla sintetica raccolta di dati, essenzialmente relativi alla qualità dell'erogazione del servizio formativo, come descritti in R21.

In linea di principio l'Istituto ritiene fondamentale la figura del tutor con valenza di motivatore del discente, di monitoratore del suo grado di apprendimento in itinere e di facilitatore nella creazione di rapporti “sociali” d'aula tra allievi e docenti, tesi a garantire le necessarie condizioni ambientali per un efficace intervento formativo.

Le metodologie di valutazione del grado di apprendimento individuale dei partecipanti e di rilevazione del clima d'aula, individuano strumenti, per ogni macrotipologia di accreditamento, che richiedono una notevole sensibilità verso la formazione, nonché una base minima di conoscenza tra docente/tutor e discente. È per tale motivo che gli strumenti che verranno descritti più avanti, saranno utilizzati soltanto dai docenti cui verranno affidate almeno 30 ore di docenza, ritenute una soglia al di sotto della quale la capacità di valutare il grado di apprendimento individuale, in special modo, risulta compromessa.

[Istituto Tecnico settore tecnologico MCTF00401V](#)

Meccanica, Meccatronica ed Energia – Chimica Materiali e Biotecnologie – Informatica e Telecomunicazioni

[Istituto Professionale “F. Corridoni” MCRI004012](#)

Manutenzione e Assistenza Tecnica

METODOLOGIE DI VALUTAZIONE PER LA FORMAZIONE SUPERIORE

Valutazione intermedia

La valutazione in itinere del grado di apprendimento di ogni singolo allievo/partecipante è mossa dall'intento di verificare che gli obiettivi formativi esposti nel progetto possano essere raggiunti e che, quindi, i bisogni formativi rilevati in fase di orientamento dei partecipanti siano effettivamente al centro dell'interesse didattico (attenzione del tutor e non solo del docente).

Gli strumenti utilizzati, trattandosi di corsi di lunga durata e con un taglio prettamente tecnico mirato ad una forte qualificazione professionale (specie nel caso di corsi ad occupazione garantita), consistono in prove scritte che assumono la veste di esami di fine modulo. Ogni docente avrà infatti il compito di predisporre una prova che assegnerà un voto/giudizio che verrà computato nell'esame di fine corso per il rilascio dell'attestato di qualifica. Ogni prova ha lo scopo di mettere in evidenza il grado di preparazione dell'allievo sugli argomenti affrontati nel corso delle lezioni, con particolare attenzione della capacità di elaborare le nozioni e di utilizzarle per la soluzione di casi concreti. Si allega scheda di valutazione dell'apprendimento individuale (All.1/R22)

Valutazione finale

ogni percorso di formazione superiore prevede un esame finale che è teso a dare una valutazione globale della professionalità acquisita/implementata con il percorso formativo concluso. L'esame finale deve mettere in luce, non solo le abilità tecniche conseguite, siano esse teoriche o pratiche, ma anche le abilità relazionali e sociali dell'allievo che deve spendere il suo titolo nel mondo del lavoro. Per tale motivo oltre ad una prova pratica l'esame prevede anche un colloquio individuale e/o di gruppo, che possa simulare un ambiente di lavoro.

METODOLOGIE DI VALUTAZIONE PER LA FORMAZIONE CONTINUA

Valutazione intermedia

Nella presente macrotipologia, la valutazione intermedia dell'apprendimento si effettua attraverso delle esercitazioni di fine modulo che possono avere la forma di:

1. Test a risposta multipla;
2. Questionario con domande aperte;
3. Caso pratico/reale
4. Analisi di gruppo

La preparazione e la somministrazione di tali strumenti è riservata al docente che può avvalersi del tutor, ove previsto, per la assistenza in aula. Si allega scheda riepilogativa degli esiti delle prove (All.2/R22)

Valutazione finale

L'esame finale del corso consta di una prova scritta e di un colloquio orale. Si vuole verificare il grado di competenza acquisita dai discenti in merito alla figura professionale individuata dal progetto. Di conseguenza il colloquio orale avrà lo scopo di approfondire gli elementi essenziali delle materie cd “professionalizzanti” e di valutare le potenzialità di ricaduta dell'apprendimento avuto sulle possibilità di inserimento lavorativo o di riqualificazione professionale dei partecipanti.

METODOLOGIE DI VALUTAZIONE PER L'OBBLIGO FORMATIVO

Valutazione intermedia

Analogamente alle modalità descritte per la formazione continua, la valutazione dell'apprendimento in obbligo formativo poggia su semplici strumenti di verifica, quali i test, i questionari ed i casi pratici.

Finalità di questo tipo di valutazione, riferita alle peculiarità dell'obbligo formativo, è quella di testare lo sviluppo dell'apprendimento prendendo come parametro iniziale un test d'ingresso, partendo dal presupposto che il tasso di scolarizzazione dei partecipanti è generalmente basso. Spetta al singolo docente predisporre un sistema di valutazione globale riguardante l'inizio e la fine del proprio modulo didattico.

Valutazione finale

L'esame finale del corso consta di una prova scritta e di un colloquio orale. Si vuole verificare il grado di competenza acquisita dai discenti in merito alla figura professionale individuata dal progetto. In particolare il colloquio orale mira ad approfondire gli elementi essenziali delle materie cd “professionalizzanti” e a valutare le ricadute positive nel proprio ambito professionale (si pensi ai corsi per apprendisti)

Allegati:

- Scheda di attestazione del percorso formativo (All.1/R22)
- Scheda riepilogativa degli esiti delle prove (All.2/R22)

Recanati, 20 aprile '21

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Marcatili

– Scheda di attestazione del percorso formativo (All.1/R22)

Nome _____		Sede _____	
Percorso formativo ⁽¹⁾			
Moduli	durata in ore	Contenuti ⁽²⁾	Contesto di apprendimento ⁽³⁾
1 -----	-----	-----	-----
2 -----	-----	-----	-----
3 -----	-----	-----	-----
4 -----	-----	-----	-----
Competenze ⁽⁴⁾			
1) -----	2) -----	3) -----	4) -----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
Modalità di valutazione ⁽⁵⁾			

Note integrative ⁽⁶⁾			

Altre informazioni ⁽⁷⁾			

Luogo e data del rilascio		firma ⁽⁸⁾	
-----		-----	

Istituto Tecnico settore tecnologico MCTF00401V

Meccanica, Meccatronica ed Energia – Chimica Materiali e Biotecnologie – Informatica e Telecomunicazioni

Istituto Professionale "F. Corridoni" MCRI004012

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Scheda riepilogativa degli esiti delle prove (All.2/R22)

N° ord	Cognome e nome	Luogo di nascita	Data di nascita	Residenza (città,via,numero civico)	Valutazione colloquio (70%)						Voto simulazione (30%)	Valutaz. globale in centesimi
					Valutaz. moduli	Valutaz. stage	Valutaz. documento	Voto. Colloquio	Punti suppletivi	Voto totale		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												